ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каримова Акюндуз Ямилевна

Преподаватель

ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий

г. Салават ул. Калинина 90А

Аннотация: целью работы является, как организовать учебный процесс для повышения эффективности современного урока. Решением данной проблемы является применение современной ИКТ технологии (информационно - коммуникационной). Для повышения эффективности урока, а также и качества знаний обучающихся приводятся примеры решения дидактических задач при применении ИКТ технологии.

В настоящее время трудно представить жизнь без компьютера, телефонов и других гаджетов. Многие современные дети уже с двух трёх лет умеют включать, выключать телефон, выбирать и смотреть мультфильмы и т.д. На сегодняшний день во многих школах нашей страны учебные классы оснащены современным оборудованием: компьютером, проектором, интерактивной доской. В нашей жизни активно развиваются информационно-коммуникативные технологии, в учебном процессе их использование может оказать как положительное, так и отрицательное влияние на учащихся младших классов. В связи с этим для успешного внедрения уже начальном этапе обучения информационно-коммуникационных технологий необходимо достаточно правильно организовать образовательный процесс.

Под термином «информационные технологии» традиционно понимается совокупность технических средств и способов обработки информации. Прогресс в этой области уже сегодня позволяет включать в образовательный процесс качественные продукты, разработанные на основе технологий мультимедиа и позволяющие представлять информацию в разнообразных формах – текстовой, графической, видео и аудио, что значительно повышает их дидактическую ценность [3, с. 60].

Средние ограничения по времени занятий для детского возраста приблизительно таковы:

1) в три-четыре года ребёнок может находиться у компьютера от пятнадцати до двадцати пяти минут;

2) в пять-шесть лет – от двадцати до тридцати пяти минут;

3) в семь-восемь лет – от сорока до шестидесяти минут. Эти нормативы касаются здоровых детей.

Дети, которые составляют группу риска по зрению или имеют хронические заболевания, особенно заболевания нервной системы, должны работать не более десяти минут в день не чаще двух раз в неделю с обязательным про- 60 ведением профилактических упражнений для снятия зрительного и общего утомления [2, с. 85].

В разных формах обучения учитель вправе выбирать сам, будет ли он использовать компьютерные технологии, решать, в какой порции допустимо употребление.

Современный рынок образовательных программных продуктов предлагает множество разработок для детей, цель которых – способствовать изучению компьютера. Их можно разделить на две категории:

1) игровые (дидактические, ролевые и режиссёрские и игры, игры-забавы);

2) учебные (наставнические, тренажеры, контролирующие, справочно-информационные). Различия между ними определяются назначением программы, основным видом деятельности пользователя, степенью занимательности, а также типом оценки результатов [3, с. 62].

Данные программы помогут достичь хорошего уровня как ученику, так и учителю, который совершенствует свои знания и получает опыт в этом направлении.

Таким образом, применение на практике новых достижений в области информационно-коммуникативных технологий можно использовать эффективно: во-первых, в какой-то мере они облегчают работу учителя в связи с использованием различных аудио- и видео средств; во-вторых, от детей мы получаем хорошую обратную связь, так как компьютер или другие гаджеты у детей вызывает положительные эмоции; в-третьих, важно не переборщить с использованием информационно-коммуникативных технологий, так как для учащихся необходима смена деятельности, а удержать внимание учителю будет очень сложно.

Список литературы:

1. Абдуллина Л.Б., Косцова С.А. Информационные технологии в начальной школе: Учебное пособие. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 249 с.

2. Баловсяк Н.В. Компьютер и здоровье. – М.: Питер, 2008. – 208 с.

3. Попов Р.Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку // Начальная школа. – 2006. – №4. – С. 59-62.