***ПРИМЕНЕНИЕ ШАРИКОВ «МАРБЛС» И КАМЕШКОВ КАБОШОНОВ***

***В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ***



Речевое развитие - процесс сложный, творческий, и поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно и красиво. Решая проблемы речедвигательных нарушений, наряду с традиционными, учителя-дефектологи стараются использовать современные нетрадиционных приемы обучения, интересные детям. Находкой в моей коррекционной практике стало применение шариков «Марблс».

Вся жизнь ребенка – это игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и тем самым ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе коррекционного воздействия.

Применение шариков «Марблс» и камешков кабошонов предусматривает, с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в разных видах деятельности.

**Использование на коррекционных занятиях учителем-дефектологом шариков «Марблс» и камешков кабошонов с детьми с ТНР способствуют:**

* развитию умения входить в игровую ситуацию, действовать спонтанно и по заранее намеченному плану;
* обогащению и совершенствованию словаря по изучаемым лексическим темам;
* закреплению навыков грамматически правильной речи;
* развитию диалогической формы речи;
* коррекции звукопроизношения;
* дифференциации звуков;
* развитию навыков слогового анализа слов;
* совершенствованию навыка звукового анализа слов.

Использование такого доступного и привлекательного пособия, как шарики «Марблс» и камешки кабошоны, помогут разнообразить занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности.

Вот некоторые игры и игровые упражнений, в которые Вы можете поиграть со своими воспитанниками!

1. ***«Ушки на макушке»***

***Цель: развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов.***

«Ты про звук нам расскажи,

нужный шарик подбери»

«Я на шарик погляжу,

все про звук вам расскажу»

*(педагог произносит звуки, а ребенок подбирает нужный шарик. Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:* ***красный****- для гласных;* ***синий****- для твёрдых согласных;* ***зелёный*** *– для мягких согласных).*

1. **Массаж кистей рук и пальцев**

***Цель: развитие тонкой моторики и ловкости.***

Этот шарик не простой,

Он стеклянный, вот какой!

Меж ладошками кладём,

Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем,

Свои ручки развиваем!

*(дети выполняют самомассаж кистей рук с шариками «Марблс»).*

1. ***Упражнение «Составь схему»***

***Цель: совершенствование навыка звукового анализа слов.***

Дети составляют схемы слов, используя цветные шарики «Марблс» в качестве символов звуков:(красный - гласных; синий  - твердый согласных; зелёный  – мягкий согласный).

1. ***«Спрячь в ладошке»***

***Цель: развитие фонематического слуха.***

Ребенок выбирает шарик нужного цвета (***синий****- для твёрдых согласных;* ***зелёный*** *– для мягких согласных)* и прячет его в ладошке когда услышит звук «Р» или звук «Рь» среди других звуков, слогов и слов.

1. ***«Прокати шарик»***

***Цель: обучение правильному изолированному произношению звука.***

Ребенку предлагается прокатить шарик по желобку. Пока он катиться, длительно произнести звук *(над которым в данный момент идет работа).*

1. ***«Клад»***

***Цель: развитие фонематических представлений.***

Педагог закапывает в песке шарики зеленого, синего и красного цвета *(в соответствии с характеристикой звука:* ***красный****- для гласных;*

***синий****- для твёрдых согласных;* ***зелёный*** *– для мягких согласных).* Ребенок достает шарики и называет слова на заданный звук.

1. ***«Внимательные ушки»***

***Цель: развитие фонематических представлений.***

Педагог произносит ряд слов, например, на тему «Одежда», а ребенок выкладывает шарики «Марблс» столько, сколько раз в ряду слов встретится звук «С».

1. ***«Будь внимательным»***

***Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов.***

Педагог дает ребенку картинки на заданную тему, например, «Ягоды» и просит назвать их. Затем ребенок проговаривает каждое название и выкладывает столько шариков «Марблс», сколько слогов в слове.

1. ***«Подбери картинки»***

***Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов.***

Педагог предлагает ребенку несколько картинок с изображением, например, комнатных растений и слоговые схемы (выложенные с использованием шариков «Марблс»: два шарика – слова с двумя слогами, три шарика – слова с тремя слогами). Ребенок выбирает картинки, названия которых делятся на два слога, и кладет их изображения под первую схему, затем выбирает картинки, названия которых делятся на три слога и кладет под вторую схему.

***Приятных Вам игр!***