**Условия и факторы, способствующие повышению эффективности педагогического руководства познавательной деятельностью учащихся**

В современной педагогике актуальность данной темы обусловлена тем, что сейчас в школах возросло количество инноваций, предметов, появились разнообразные подходы в обучении детей, увеличилось количество технологий, помогающих разнообразить урок, облегчить усвоение материала ученикам. Грамотно спланированное руководство познавательным процессом учащихся на уроке позволяет решить большинство педагогических задач. Руководство познавательной деятельностью учащихся – это не только педагогическая, но и управленченская проблема.

Сейчас, как никогда ранее, в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашего общества от тех способностей и качеств личности, которые закладываются, прежде всего, в образовании. При современных темпах обновления техники и технологий, форм организации труда нужны специалисты с гибким, творческим мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, которые стоят перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций. Изменчивый мир обязывает готовить новое поколение в духе развития творческих инициатив, требует другого специалиста, который мог бы переводить получаемые знания в инновационные технологии, знать, как обеспечить доступ к глобальным источникам знаний, иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, владеть навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации, то есть специалиста, способного проявлять активность в меняющихся условиях.

Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, нисколько ни менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

Наиболее важным является то, какие условия дают возможность повысить эффективность педагогического руководства. Прежде чем их осветить и проанализировать, необходимо рассмотреть в целом понятие педагогическое руководство. По мнению, учёного-педагога А.Н. Джуринского «руководство – это процесс, включающий непрерывную последовательность действий, в результате которых возникает и изменяется образ управляемого объекта» [1].

Какими же должны быть мы, педагоги, чтобы сделать это? Мы не просто должны, мы обязаны стремиться не только к профессиональному, но и человеческому совершенству. Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый горький». У нас с вами выбора нет, нам надо идти по всем трем дорогам сразу. Это жесткое требование нашей профессии. И движение по этим дорогам познания привело к мысли о том, что учителю необходимы управленческие знания.

Педагог должен руководить формированием умений школьников, мотивацией их познавательной деятельности, целеполаганием учеников, созданием проблемных задач и обратных связей «учитель – ученик». Для того, чтобы указанные области были всегда в поле зрения учителя, нужны определённые условия, способные повысить эффективность педагогического руководства. Сначала перечислим те условия, которые обеспечиваюют эффективность обучения учеников. К таким условиям относятся: 1)реализация межпредметных связей в обучении, контакт между школьниками и учителем; 2)индивидуализация и дифференциация задач по уровню сложности; 3)применение методов организации познавательной деятельности; 4)демонстрация ученикам той практической ценности, которые несут в себе те знания, которые сообщаются педагогом ученикам, а также связь этих знаний с запросами, опытом, интересами учащихся [1].

Эти условия, можно сопоставить с теми условиями, которые повышают эффективность управленческого воздействия. К ним относятся следующие условия, если руководство вовремя реагирует на изменения, если совместная работа педагога и учащихся оптимально спланирована и организована, ученики осознают, каких результатов от них ждут, психологический климат в школе благоприятен для эффективной работы, а также если хорошо налажено взаимодействие между самими учителями. Указанные условия дают возможность для педагога увеличить диапазон для руководства познавательной деятельностью школьников.

 Кроме того, принято выделять ряд факторов, которыеспособствуют повышению эффективности педагогического руководства познавательной деятельностью учащихся. Похвала любимого учителя*,*высказанное им положительное отношение могут значительно повысить самооценку ученика, пробудить стремление к новым достижениям, порадовать его [2]. Привнесение педагогом положительных факторов расширяет у школьников представления о системе ценностей, а также усиливает у них чувство уважения человеческих ценностей.

 Серьёзным фактором повышения эффективности педагогического руководства является организация  совместной деятельностиучащихся и учителя. Это даёт возможность переходить от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической. Кроме того, по мнению психолога А.А. Леонтьева «при этом меняется социальная позиция школьника: из пассивной (ученической) она превращается в активную (учительскую), что позволяет ребенку продвигаться по «зонам его ближайшего развития» [3].

 Таким образом, при соблюдении указанных условий, процесс взаимодействия ученика с педагогом меняется. Будучи изначально пассивным объектом педагогического воздействия, ученик становится творческой личностью, не только способной выполнять регламентированные действия, но и готовой идти по тому направлению, которое она себе задаёт при непосредственном участии педагога.

Список литературы:

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]/ А.Н. Джуринский, – М., 2008.-183 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / под ред. В.А. Сластёнина.-М., 2007.-532 с.
3. Педагогика [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого, -М., 2009.-408 с.