**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 6 недель (18 часов)

Разработчик программы:

Румянцева Василиса Александровна

Учитель начальной школы

Педагог реализующий программу:

Учителя начальной школы

Великий Новгород

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к школе» написана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Программа оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях Великого Новгорода, направленных письмом комитета по образованию от 26.10.2015 №4665.

Многие дети хотят стать учащимися начальных классов, однако не все одинаково хорошо подготовлены к выполнению новых обязанностей.

От того, как ребёнок подготовлен к школе, всем предшествующим дошкольным периодам развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психическое самочувствие.

Программа «По дороге к школе» является программой **социально-гуманитарной направленности и базового уровня освоения**.

**Новизна данной программы:**

• Единство образовательного и воспитательного процесса.

• Развитие способностей каждого ребенка.

• Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Программа утверждает самоценность периода дошкольного детства, необходимость обеспечения индивидуального подхода к личностно-ориентированной модели воспитания; обеспечивает условия для развития каждого ребенка и позволяет изыскивать возможности заниматься дополнительно с детьми, проявляющими способности в интеллектуальной сфере, чтобы они не теряли темп развития.

**Актуальность программы:**

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей.      Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Цель данной программы:**

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
* развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
* развитие фантазии и творческих способностей;
* развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
* развитие памяти и внимания;
* развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

**Отличительной особенностью** программы «По дороге к школе»» является то, что она дает возможность детям развивать все компоненты готовности к школе.

**Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:**
• личностно-эмоциональная готовность;
• интеллектуальная готовность;
• физиологическая готовность.
 **Личностно-эмоциональная готовность**включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).
*Мотивация к обучению.* Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.
*Общение.* В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Специальные психологические игры направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.
*Самооценка.* Непременный спутник освоения нового - ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.
*Произвольность поведения* - умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребенку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.
 Начать обучение в школе ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, иными словами, **интеллектуальная готовность**.
 *Познавательные процессы:* внимание, восприятие, память, мышление и воображение - основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой - учебной - деятельности станет легким, если дошкольник вооружен "отточенными" инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры и программы развития произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти,  целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения.
*Обучение математике* начинается с дочислового изучении математики. Формирование математических понятий проходит в увлекательных играх, практических опытах, с использованием загадок, стихотворений, занимательных и проблемно-поисковых задач.
*Чтение и развитие речи*. Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому цель занятий - научить ребенка плавному послоговому чтению еще до поступления в школу.
Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.
Частью **физической готовности** к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость кистей рук.
Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находятся в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.
 Такие виды деятельности, как рисование, аппликация, лепка, а также графические задания, пальчиковые игры подготовят дошкольников к овладению сложнейшим навыком - письмом.

**Возраст детей**, которым адресована дополнительная программа «По дороге к школе»» - 6-7 лет.

Программа «По дороге к школе» рассчитана на 6 недель обучения

**Порядок организации работы:**

* наполняемость групп до 20 человек;
* режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 25 минут.

Ведущими **формами организации деятельности** учащихся на занятии является фронтальная и индивидуальная.

**Формы проведения занятий**: инсценировка; ролевая игра;конкурс;предметная игра;сочетание всех элементов на одном уроке.

**Способами определения результативности** реализации данной программы являются:

– степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

-тестирование;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания -  незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

Содержательный контроль и оценка  результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми.

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Начальный или входной контроль** |
| март | Определение уровня развития детей, их творческих способностей |  Тестирование |
| **Итоговый контроль** |
| апрель | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения | Тестирование |

**Календарный учебный график дополнительной программы**

 **«По дороге к школе»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учебных часов | март | апрель |
| 6 недель | в нед. |
| 18 ч | 1 | 2 | 4 |

Входная аттестация: март

Итоговая аттестация: апрель

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

**«Математические ступеньки»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.
      Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.
      Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.
      В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 10 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.
      В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.
      Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.
      Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.
      Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

   — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия двузначных чисел, уметь считать до 20 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**«От слова к букве»**

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

-подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

  *Подготовка к обучению письму —*процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.
      При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.
      Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

      Обучение строится на игровой *деятельности*и носит *практический*характер.

      Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**«Зелёная тропинка»**

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.
      В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

**Неживая природа:**

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

* копирование рисунка;
* ориентировка в межклеточном пространстве;
* решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
* тест на развитие фонематического слуха;
* выделение главного признака предмета.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курса** | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов**  |
| 1. | **Математические ступеньки** | 1 | 18 |
| 2. | **От слова к букве** | 1 | 18 |
| 3. | **Зелёная тропинка** | 1 | 18 |

**Тематическое планирование по программе «Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Форма контроля | Кол-во часов |
| 1 |  | Входная диагностика. | Тестирование | 1 |
| 2 |  | Число и цифра 11. Сравнение чисел. | опрос | 1 |
| 3 |  | Число и цифра 12. Решение равенств. | опрос | 1 |
| 4 |  | Число и цифра 13.Найди общие элементы. | опрос | 1 |
| 5 |  | Число и цифра 14.Весёлый счёт. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 6 |  | Число и цифра 15. Запись выражений на вычитание и сложение. | опрос | 1 |
| 7 |  | Число и цифра 16. Решение задач с помощью рисунков. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 8 |  | Число и цифра 17.Моделирование фигур. | опрос | 1 |
| 9 |  | Число и цифра 18. Математический диктант. | Математический диктант. | 1 |
| 10 |  | Число и цифра 19. Изготовление моделей фигур из бумаги. | опрос | 1 |
| 11 |  | Число и цифра 20. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. | опрос | 1 |
| 12 |  | Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 13 |  | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. | опрос | 1 |
| 14 |  | Части суток, их последовательность. | опрос | 1 |
| 15 |  | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. | опрос | 1 |
| 16 |  | Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 17 |  | Состав чисел второго десятка. | опрос | 1 |
| 18 |  | Итоговая диагностика. | Тестирование | 1 |

**Тематическое планирование по программе «От слова к букве»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Форма контроля | Кол-во часов |
| 1 |  | Входная диагностика. | Тестирование | 1 |
| 2 |  | Повторение по теме: «Алфавит». Беседа по картинке. Обведение предметов по контуру. | опрос | 1 |
| 3 |  | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Составление рассказа по плану. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 4 |  | Устная речь. Предложение. Слово. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. | опрос | 1 |
| 5 |  | Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Раскрашивание картинок. | опрос | 1 |
| 6 |  | Рассказы М. Пришвина и В. Бианки.Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Строка. Междустрочное пространство. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 7 |  |  Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Подбор обобщающих слов к группе предметов. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку. | опрос | 1 |
| 8 |  | Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Диалог, монолог, косвенная речь. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки). | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 9 |  | Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Моделирование предметов из элементов различной конфигурации | опрос | 1 |
| 10 |  | Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Графические упражнения. Штриховка. | опрос | 1 |
| 11 |  | Составление сказки «Лиса и заяц» по плану пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы;ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец. Письмо элементов букв. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 12 |  |  Беседа по теме: «Моя любимая сказка». пересказ сказки; отвечать на вопросы.Письмо элементов букв в рабочей строке. | опрос | 1 |
| 13 |  | Драматизация сказки «Теремок». пересказ сказки; отвечать на вопросы;ставить вопрос к тексту.Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 14 |  | Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы;ставить вопрос к тексту;придумывать необычный конец.Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки). | опрос | 1 |
| 15 |  | Беседа по теме: «Моя любимая сказка». пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке;отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту. Штриховка. Правила штриховки. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 16 |  | Рассказы о весне. Пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке;отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. | опрос | 1 |
| 17 |  | Драматизация сказки «Колобок». Пересказ сказки; отвечать на вопросы;ставить вопрос к тексту. Раскрашивание картинок. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 18 |  | Итоговая диагностика | Тестирование | 1 |

**Тематическое планирование по программе «Зелёная тропинка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Форма контроля | Кол-во часов |
| 1 |  | Входная диагностика. | Тестирование | 1 |
| 2 |  | Человек и природа. Неживая природа весной. Растительный мир весной.Животный мир весной. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 3 |  | Птицы нашего двора. Насекомые и рыбы. | опрос | 1 |
| 4 |  | Домашние животные. Обитатели живого уголка. | опрос | 1 |
| 5 |  | Наши друзья-животные. Животные нашей местности. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 6 |  | Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица. | опрос | 1 |
| 7 |  | Зелёное чудо - растения. Части растений. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 8 |  | Овощи и фрукты. | опрос | 1 |
| 9 |  | Травянистые растения. | опрос | 1 |
| 10 |  | Кустарники. | опрос | 1 |
| 11 |  | Разнообразие деревьев. | опрос | 1 |
| 12 |  | Съедобные и несъедобные ягоды. | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 13 |  | Мхи и Папоротники. | опрос | 1 |
| 14 |  | Грибы. | опрос | 1 |
| 15 |  | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года | Педагогическое наблюдение | 1 |
| 16 |  | Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? | опрос | 1 |
| 17 |  | Откуда взялась радуга? | опрос | 1 |
| 18 |  | Итоговая диагностика. | Тестирование | 1 |

**Методическое обеспечение программы «По дороге к школе»**

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;

- принтер;

- ксерокс;

- интерактивная доска;

- электронные образовательные ресурсы.

**Литература:**

* Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 1998
* Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
* Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
* Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
* Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
* Жукова Н.С. Букварь. – М., 2015;
* Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2014;
* Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2014;
* Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
* Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель,АСТ, 2002
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
* Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
* Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000
* Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
* Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.