**Основы построения учебно-воспитательного**

**процесса по физической культуре**

Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь на пути перехода системы физического воспитания к развивающей, открытой, демократичной и гуманистической системе, в которой высшей ценностью является учениик.

В основе принципов школы должно лежать развитие личностного и деятельностного подходов, оптимизация учебно-воспитательного процесса. Воплощение в практике основ учебно-воспитательного процесса снимает многие из наболевших проблем физического воспитания и создает динамизм и многовариативность педагогического процесса.

**Демократичность** проявляется в преодолении единообразия форм, методов и содержания физического воспитания, в раскрытии их вариативности и моногобразия. Это изменение педагогических отношений от подчинения к сотрудничеству. В педагогике, демократизация выражается в обеспечении всем ученикам одинакового доступа к основам физической культкры и мауксимальном раскрытии способностей учеников старших классов. Педагогический процесс строится на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем физических и психических способностей. Учитель должен опираться на большое разнообразие учебно-методического материала, иметь представление о разнообразии и оптимальном сочетании форм и методов учебной и внеурочной работы с учетом национальных и региональных традиций в деле формирования привычек здорового образа жизни, воспитания физической культуры.

**Гуманизм** педагогического процесса заключается в учете индивидуальных особенностей личности каждого ученика и учителя. Она строится в соответствии с опытом и уровнем школьников, их интересов и склонностей. Педагоги обязаны предоставлять старшим ученикам разноуровневый по сложности и трудности материал программы. Осуществление принципов гуманизации и демократизации в педагоггическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества – идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновеннием в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Меняя педагогический процесс на основе педагогики сотрудничества, следует ориентироваться на ее ведущии идеи:

- исключить метод принуждения и применять только те методы, которые включают детей в общий процесс овладения физическими навыками, вызывают радость от занятий и достижения результата, подталкивают к движению вперед и развитию ребенка;

- «трудная, но достижимая цель», обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веры в возможность преодоления любых трудностей;

- «опора и поддержка», помогает ученику последовательно двигаться в учении;

- «опережение», заключается в более быстром развитии наиболее способных учеников в данном виде физических упражнений;

- «крупноблочное обучение», позволяет усваивать больший объем материала и снижает нагрузку на ученика;

- «самоанализ», сотрудничество с родителями;

- новые формы контроля, новые подходы к оценке успеваимости, которые ориентированы на обучение без принуждения.

Деятельностный подход заключается в ориентации учеников на усвоение не только готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала.

Оптимизация и интенсификация состоит в усилении мотивации занятий физической культурой, применении активных творческих форм обучения, развитии навыков учебного труда, широком спользовании новых технических средств обучения.