Я бы хотела затронуть непростую тему, касающуюся современного образования и отношения к нему со стороны родителя и ребенка.

Современное развитие общества находится в такой стадии, когда образование и знание само по себе не является ценностью для человека. Современный человек понимает, что простое накопление знаний не делает его жизнь качественнее, лучше, финансово благополучнее. А ведь именно к этому стремится большинство людей. Несомненно, есть те, которые стремятся просто к накоплению знаний, но большая часть всё же склонна к поиску финансового благополучия.

Очень часто родители учеников любят ссылаться на опыт СССР. В частности, знания, полученные школе, действительно давали преимущество человеку устроиться на высокооплачиваемую работу. Это было время отсутствия интернет - технологий, отсутствия обмена международным опытом и т.д. Именно такая среда создавала условия ценить образование как систему получения знаний в целом и ответственно относиться к обучению школе на всех этапах.

Если посмотреть глубже в эти процессы, то с их помощью можно проанализировать социально-экономические показатели страны. Дело в том, что запрос на образованных людей должен исходить “сверху”, от государства. Специалисты в экономике, науке, политике, медицине должны взращиваться государством. Любое государство должно быть заинтересовано в благосостоянии всех сфер жизни человека, только профессионал, глубоко разбирающийся в своем деле, может эффективно накапливать и передавать свой опыт. Из этого вытекает и вопрос об оплате труда. Чем квалифицированнее кадры, тем большей оплаты труда они достойны. Ведь именно они стоят в авангарде экономики страны, двигая её к росту.

На сегодняшний день мы имеем школьников, которые в большей части не имеют представления о запросе на квалифицированные кадры.

У этой проблемы существует еще одна сторона. Это иллюзия доступности информации. Почему именно иллюзия? Ответ на любой вопрос сейчас можно найти в интернете, совершенно не прилагая к этому усилий. Да и платформ по изучению любого школьного предмета сейчас в избытке. Можно ли с помощью них освоить предметные знания? Можно. Именно это и дает человеку ложные представления о его знаниях. Знание ценно тогда, когда ты сам добыл его, а не получил в переработанном виде. Такие знания не задерживаются в нашей памяти надолго, они подходят для того, чтобы быстро ими овладеть и назавтра сдать экзамен. Если же говорить о более фундаментальных знаниях, а именно: как делать логические выводы, как работать с источником информации, как подвергать информацию критическому осмыслению, то такие знания приобретаются в результате кропотливой и внимательной работы на протяжении всего школьного пути.

Поэтому разговор с родителями на начальном этапе, а именно в начальной школе, позволит учителю вместе с родителями разобраться в этом вопросе и настроить детей на освоение знаний на высоком уровне. Это очень важный и необходимый этап в построении взаимоотношений ученика со школой и знаниями.

В первую очередь необходимо выяснить у родителей, какие беседы они проводят с детьми о необходимости обучения в школе, чтобы дети приходили в школу с высоким уровнем мотивации.

Родителям необходимо сказать о том, что мы понимает под мотивацией. Это умение выделить из целого ряда побуждений актуальное на данный период. Мотивация является движущей силой человеческого поведения. Мотивация тесно связана с эмоциями человека и ее развитие невозможно в отрыве от них.

Мотивация у ребенка должна носить двухмодальный характер, она должна быть положительно-отрицательной. Очень часто второй компонент модальности у детей отсутствует или слабо выражен. Дети практически не испытывают переживания неудовлетворенности, страдания. А без этого не включается активно - деятельностная область мотивации. Ребенок привыкает к автоматическому выполнению взрослыми всех потребностей и перестает переживать их положительную значимость, а неожиданные трудности переводят его в стадию пассивного переживания, они деморализуют его, он становится не способен к активным действиям для их преодоления.

На этом этапе очень важно убедить родителей не заниматься гиперопекой детей, а стремиться создавать ситуации успеха и поражения.

Далее с родителями необходимо обговорить, для чего же детям нужно учиться в школе, для чего нужны школьные знания в целом. Мы уже говорили о том, что ответ на любой вопрос можно найти по одному клику в интернете. На приведенном ниже рисунке я постаралась передать отличие знаний и фактов, полученных случайным, хаотическим путем от школьных знаний. ( рис.1)

Первые знания носят оторванный друг от друга характер, часто они не связаны между собой. А знания, полученные в школе, носят фундаментальный характер, они последовательны и логично вытекают одно из другого. Овладевая ими, мы, словно кирпичик за кирпичиком, выстраиваем прочный и крепкий фундамент для дома. Эти знания помогают ребенку сформировать целостную картину миру, увидеть прочные связи между процессами, явлениями природы, людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знания , полученные случайным путем | Фундаментальные знания | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

рис.1.

Еще раз повторю, что диалог между учителем и родителем очень важен, особенно в начальной школе. Это первая ступень обучения, которая закладывает отношение ребенка к учебе на весь период, формирует его привычки, характер, способ действий.

Особое внимание следует уделить тому, что посещение школы в начальных классах должно иметь ежедневный, регулярный характер. Не должно быть ни одного пропуска без уважительной причины. Освоение новых тем строится таким образом, что за урок каждый ученик проговаривает правило, работает с ним в упражнении. Остальные слушают и запоминают. В течение урока каждые ребенок прослушает правило несколько раз, самостоятельно применит его и услышит как применяют другие. Такое многократное повторение способствует эффективному запоминанию. А если ребенок пропускает хотя бы один день, он лишается возможности многократного воспроизведения, запоминания и осмысления. Даже пропуск в один день может резко снизить качество знаний у учащегося.

Подводя итог, следует сказать, что мотивация школьника должна исходить изнутри самого ребенка, а родитель должен способствовать зарождению мотивации. Тяга к знаниям и их осмысленное получение – основа успешного будущего ребенка.