***Компетентностный подход как основа интеграции общего и профессионального образования в рамках требований ФГОС***

М.А. Тимофеева – преподаватель

ГБОУ СПО «Березниковское медицинское

училище» (техникум)

Актуальность темы обусловлена введением с 1 сентября 2009 года в образовательных учреждениях Федерального государственного образовательного стандарта – стандарта нового поколения, основанного на формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Основой педагогической системы, способной объединить усилия педагогов по реализации компетентностного подхода, должны выступить интеграционные процессы в общем и профессиональном образовании.

Внедрение образовательных стандартов нового поколения явилось объективной необходимостью, обусловленной переходом от постиндустриального общества к обществу инновационному, несоответствием между требованиями рынка труда и результатами образования. Именно поэтому внедрение новых стандартов началось с профессионального образования.

Процесс перехода на ФГОС нового поколения находится в стадии завершения во многих учреждениях профессионального образования. В то время как в общем образовании – на стадии введения (на данный момент по новым стандартам проходят обучение ученики 5 классов).

Если сравнить Требования к результатам освоения ООП ФГОС среднего (полного) общего образования (от 17 мая 2012г.) и Требования к результатам освоения ОПОП ФГОС СПО (от 2009 г.), то мы можем увидеть, что:

* Структура результатов освоения ОПОП представлена общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, в то время как результаты освоения ООП делятся на личностные, метапредметные и предметные.
* И хотя понятие «компетентность» не фигурирует в формулировках Требований к результатам освоения ООП, но, тем не менее, можно чётко проследить их взаимосвязь с основными видами компетенций.

Поэтому компетентностный подход в полной мере является основой для интеграции общего и профессионального образования.

В своей лекции «За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования» Исак Давидович Фрумин отмечает, что работы в русле компетентностного подхода фактически являются очередным этапом обновления содержания образования. А также, он выделяет Направления обновления содержания образования.

Можно выделить четыре аспекта (типа, варианта, линии, направления) реализации компетентностного подхода в образовании:

- ключевые компетентности;

- обобщенные предметные умения;

- прикладные предметные умения;

- жизненные навыки.

Первая линия направлена на формирование (становление) ключевых компетентностей (переносимые, базовые, ключевые навыки) - надпредметного характера. К этой линии относятся, например, педагогические техники и технологии формирования умений понимания текстов, обработки информации разного рода, действия в группе.

Вторая линия реализации компетентностного подхода связана с формированием обобщенных умений предметного характера. К ним относятся, например, умение решать классы задач для физики, оценка произведений искусства - для музыки или изобразительного искусства, понимание иноязычной речи - для иностранного языка, умение интерпретировать таблицы и диаграммы - для математики и т.п.

Третьим направлением реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). В то же время в этой линии содержится идея деятельностного характера содержания образования (т.е. есть необходимость овладевать различными способами, а не знаниями о способах) и идея адекватности содержания образования современным направлениям развития экономики, науки, общественной жизни.

Наконец, четвертой линией реализации компетентностного подхода является обновление содержания образования для решения задачи овладения "жизненными навыками". Под этим понимается разнообразный спектр простых умений, используемых в жизни, и на работе.

При важности и актуальности всех четырех линий реализации компетентностного подхода мне кажется, что сегодня особый интерес представляет первая линия, касающаяся ключевых компетентностей и их становления.

В силу надпредметности и универсальности ключевых компетенций (а в системе профобразования - общих компетенций) процесс их формирования требует от педагогов пересмотра подхода к оцениванию результатов.

Самым существенным для образовательных результатов является вопрос - об измерении компетентностей, об установлении уровня освоения (о квалификации). Именно компетентностный подход требует реальной оценки разных уровней освоения.

Если перед общей школой этот вопрос стоит как перспективная задача, то профессиональная школа первой подошла к её решению.

О.В. Темняткина в своей Концепции интеграции общего и профессионального образования отмечает, что в реализации компетентностного подхода мониторинг образовательных достижений обучающихся представляет самую уязвимую часть. Если диагностика знаний, умений и навыков для педагога достаточно прозрачна, то оценка сформированных компетенций, представляющих интегрированный результат развития не только ЗУНов, но и деятельностных, и личностных качеств, представляет наибольшую трудность.

В данной Концепции предложены критерии оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе, на учебном занятии, в процессах итоговой аттестации.

Например, Е.С. Трегубова в своей Программе мониторинга уровня общих и профессиональных компетенций студентов по конкретной дисциплине представила подробную Шкалу оценок сформированности компетенций на 4 уровнях:

* низком (уровень показывает не сформированность общих и профессиональных компетенций у студентов);
* базовом (уровень сформированности профессиональных компетенций является минимальным показателем и основой для дальнейшего приращения и обогащения профессиональной компетенции);
* среднем (уровень будем считать следующей ступенью, на которую приходит студент в процессе развития профессиональных компетенций – средний показатель);
* высоком (как наилучший показатель сформированности профессиональных компетенций)

Данный подход стал основой разработки системы мониторинга сформированности компетенций для многих преподавателей, в том числе и нашего училища.

Таким образом, мы можем утверждать, что для учреждений СПО при реализации ФГОС нового поколения приоритетной задачей является разработка оптимальной системы критериев оценки сформированности общих, а на их основе, и профессиональных компетенций будущих специалистов. Однако, не стоит забывать, что ключевые компетенции учащихся начинают формироваться ещё на базе общего образования. Это подтверждает необходимость интеграции общего и профессионального образования на основе компетентностного подхода.