|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые формы, способы, метод.приёмы** | **Ожидаемые результаты** |
| **Организационный**  Цель: Создать положительный настрой на урок | Приветствует всех с улыбкой.  Проверяет готовность учащихся к занятию (на парте должен находиться учебник литературы, текст, рабочий лист урока, ручка с карандашом) | Приветствует учителя, улыбаясь  Приводит в порядок рабочее место, готовится к уроку;  выполняет инструкции учителя | ФОУД: коллективная  приём эмоционально-психологического настроя | проявление положительного отношения к работе. |
| **Мотивационный блок**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового». Выявление затруднений в деятельности учащихся. | Приглашает к серьезному разговору о добре и зле, о нравственности и безнравственности, о плохом и хорошем в людях. Предлагает провести урок по  Воспитанию человека, добрых чувств в нем   по рассказу А. П. Платонова «Юшка»  Приглашает уч-ся в творческую мастерскую А.Платонова.  Предлагает послушать и посмотреть слайды притчи о Добре и Зле.  Задает вопросы по притче(выдвигает проблему)  Задает вопрос: Почему же мы обижаем друг друга? Чего недостает людям?  Слушает ответы уч-ся, контролирует записи в рабочем листе, проверяет.  Заполняет кластер(слайд): **милосердие** на доске (сердоболие, сочувствие, готовность делать добро, сострадание) | Отвечают на вопросы учителя.   |  | | --- | | Формулируют темы и цели занятия с помощью и самостоятельно, просмотр презентации: слайды о Притче. (отвечают на вопросы)  Предлагает свою точку зрения |   Отвечают на вопросы учителя: любви, доброты, понимания, **милосердия,** сострадания, соучастия и т.д.).  Работает со словом МИЛОСЕРДИЕ(находит значение слова в словаре, записывает в рабочий лист ассоциации со словом, заполняет кластер) | Приём «Знаю-Хочу»  Проблемные ситуации  Видео-зарисовка(экран, презентация, зачитывается притча: о добре и зле).  ФОУД: коллективная, индивидуальная  Диалог  Работа с понятиями Добро и Зло.Анализ притчи  Словарная работа, приём ассоциаций со словом «Милосердие», кластер, рабочий лист  Работа на доске(видео-зарисовка) | **Личностные:**  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  **Регулятивные**: осознание обучающимися стремления к постижению нового.  **Метапредметные :** умение формулировать проблему |
| **Целеполагание и планирование**  Цель: подвести учащихся к самостоятельной формулировке темы и цели урока. | Формулирует тему урока, цели урока  Предлагает обратиться к рассказу А. П. Платонова «Юшка», осмыслить проблемы, которые поднимает автор в рассказе. Соотнести их с нашей сегодняшней жизнью. Задаёт вопрос: Почему рассказ назван «Юшка»?– Нужны ли нам такие произведения и их герои?  Работу предлагает выполнять в парах. Предлагает раскрыть свои способности в творческой работе, которая и будет итогом работы.  Говорит, что *оценка на уроке зависит от вашего умения работать.*  - Предлагает самим сформулировать для себя цель урока, на какие вопросы уч-ся должен будет найти ответ? (милосердие, кого можно назвать милосердным…) | Записывает тему урока в рабочем листе  Отвечают на вопросы, выдвигают предположения понимания цели урока.  Формулируют проблему и строят план выхода из нее;   участвует в целеполагании через формулирование вопросов, принимает цели урока    Сидит в паре, готовится к работе  Формулирует цель и записывает её в рабочий лист | Индивидуальная, работа в парах  Обсуждение учителя и уч-ся плана урока  (последовательность действий для решения поставленных задач урока) | **Познавательные:** формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; извлекать необходимую информацию; сравнивать, объясняя критерии для сравнения.  **Коммуникативные:**   С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** сознательно организовывать свою познавательную деятельность; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| **4. Информационно-аналитический**  Цель: «Открытие нового знания» - изучение новой темы;  умение делать вывод; самоконтроль по эталону | Настраивает на работу фразой: «Сегодня на уроке воспользуйтесь своими знаниями и докажите, что  вы грамотные читатели и в мастерской писателя не гости, а сотрудники».  *Знакомит с понятием художественная деталь*  Начинает работу с рождения человека по имени Юшка. Задает вопрос о значении его имени.  Предлагает открыть текст и проанализировать отрывки.  Предлагает пофантазировать и нарисовать сердце Юшки  Зачитывает слова из Евангелии: «Так всякое доброе приносит и плоды добрые»,- говорится в Евангелии.  Не будьте слепыми, имейте зрячее сердце, не забывайте, что рядом с вами есть люди, которым нужна ваша помощь, ваше участие, сострадание и сочувствие.  Задает вопрос: «Изменилось ли ваше отношение к людям после прочтения рассказа?» (Конечно, Надо помнить всегда об окружающих и не причинять никому зла, быть добрым) | Слушает, отвечает  (задумывается над значением своего имени)  Выясняет значение имени Юшка. Записывает в рабочий лист  Работает с текстом  Анализируют текст, осмысливают его содержание  Даёт нравственную оценку герою, подтверждают словами текста  Анализирует текст и даёт характеристику героям, представляет результаты  и оценивает свою работу.  Работает со схемой, сравнивает, обобщает сопоставляет.  Рисует сердце Юшки (Дети рисуют сердце Юшки, наполнив его выбранными разными цветами. Главное в этой работе не красиво нарисовать, а постараться изобразить собственное представление)  Внимательно слушает, осмысливает слова учителя.  Отвечает на вопрос. | Работа с текстом  Приём «чтение с остановками»  Осмысление текста через поиск художественной детали и определение ее функции в раскрытии авторского замысла рассказа.  Заполнение таблицы в рабочем листе.  Работа с иллюстрациями  Работа в парах, индивидуальная.  Эвристическая беседа  Анализ текста  Выборочное чтение | **Познавательные:**  систематизировать, обобщать изученное;  составлять литературный портрет героя;  воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  находить дополнительную информацию , используя словари и интернет-ресурсы;  составлять кластер для получения информации и сравнения героев произведения; построение речевого высказывание;презентовать подготовленную информацию в наглядном виде;обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:** строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей.  **Регулятивные**: самостоятельно контролировать свое время и управлять им; анализировать и оценивать правильность выполненных действий.  **Личностные результаты**: формирование уважительного отношения к мнению другого человека.  **Метапредметные**: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  овладение навыками смыслового чтениях худож.текста;  овладение логическими действиями анализа, сравнения обобщения и причинно-следственных связей;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. |
| **5. Оценочно-рефлексивный**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности  и самооценка результатов | Подводит уч-ся к выводу.  Организует саморефлексию через фразы: Я узнал…я теперь могу… | Участвует в обобщающей фронтальной беседе  Сам оценивает свою работу на уроке, подводит итоги и делает выводы по содержательной части урока. | Эвристическая беседа.  Пирамидальное письмо  Лист самоанализа и самооценки  Приём «Незаконченное предложение» | **Познавательные:** систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Регулятивные**: соотносить цели урока с результатами работы и со способами ее достижения; волевая саморегуляция, оценивание правильности выполненных действий.  ***Личностные результаты:*** формирование адекватной самооценки учащегося.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных речевых позиций, отстаивать свою точку зрения. |
| **6. Постановка домашнего задания** | Предлагает написать сочинение - рассуждение на одну из тем:  1. По какому принципу должен жить Человек?  2. Легко ли быть милосердным?  Заканчивает урок словами А.Я.Яшина: ***«Спешите делать добрые дела».*** | Слушает инструкцию  по выполнению домашнего задания, задает вопросы | Беседа | Подвести итог работы: основываясь на положительных и отрицательных фактах в отношении людей друг к друг через понятие милосердие,  учитель постоянно подводит их к выводам о том, что значит быть милосердным в повседневной жизни |