**Российская Федерация**

**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Управление образования Администрации города Муравленко**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Оленёнок»**

**Конспект**

**педагогического мероприятия**

**Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников**

**«Веселый поезд»**

Нуриева Сабина Илхамовна

воспитатель первой квалификационной категории

Муравленко 2024

Конспект

продуктивный вид деятельности с детьми срднней группы

«Веселый поезд»

**Интеграции образовательной области**: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

**Тема занятия:** Конспект НОД

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель занятия:** формирование умения у детей закрашивать вагончик, не выходя за контуры.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования, вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

- учить детей создавать образ вагончиков;

- формировать умения у детей следовать устным инструкциям.

**Развивающие:**

**-** развивать фантазию и воображение у детей;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать творческие способности детей и тактильное восприятие;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предстоящей работе;

- воспитывать у детей аккуратность при работе с красками.

**Словарная работа:** снегопад.

**Планируемый результат занятия**:

- дети отвечают на вопросы в ходе беседы;

- выполняют пошаговую инструкцию выполнения рисования.

**Подготовительная работа:**

-подобрать иллюстрацию поездов;

- подготовить рабочие места детей для занятия, материалы и оборудование;

- подготовить беседу на тему «Поезда».

**Материалы и оборудование:** синий картон, манная крупа, клей ПВА, шаблоны снежинок, поднос, кисточки, влажные салфетки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей. | Ребята, сегодня к нам в гости пришел зайчик и принес с собой коробку. Как вы думаете, что находиться в этой коробке? А давайте я вам загадаю загадку, а вы отгадаете какой же предмет там находиться:  Железные избушки  Прицеплены друг к дружке.  Одна из них с трубой  Ведет всех за собой. (Поезд)  А вы катались на поездах, как вы думаете какие бывают поезда? Ребята есть поезда пассажирские и товарные. Они могут передвигаться на длительные расстояния по рельсам. Пассажирские поезда используются для перевозки большого количества людей, а товарные поезда используют для перевозки различных грузов.  А теперь посмотрите, какой поезд красивый, но с ним, что-то не так. Как вы думаете, что с этим поездом не так? Давайте спросим зайчика. | Методы: словесный, наглядный.  Приемы: Беседа, показ иллюстраций. Групповая форма. | Дети сидят на стульчиках. Отвечают на вопросы воспитателя: Как вы думаете, что находиться в этой коробке?  Как вы думаете, что с этими вагонами не так? | Дети демонстрируют интерес к теме занятия. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации | Зайчик: Ребята это моя самая любимая игрушка, но его сломали и испортили мышки. Теперь я не знаю, что с этими поездом и вагончиками делать.  Ребята как мы можем помочь зайчику? А давайте мы с вами нарисуем для зайчика вагончики поезда. Каждый из вас нарисует вагончики для поезда, они будут все разными и красивыми. Ну что ребята готовы помочь зайчику? Тогда начнем. | Методы: словесный, наглядный.  Приемы: Беседа, проблемный вопрос, групповая форма работы | Отвечают на вопросы воспитателя | Сделали предположение на проблемный вопрос. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Организация направленное на восстановление работоспособности | Ребята давайте для начала мы с вами разомнемся.  Физкультминутка:  Бежит паровозик, (дети бегут друг за другом)  Пыхтит паровозик, (произносят звук пых-пых)  Гудит паровозик, (звук УУУУУ)  Колёса стучат. (идут шагом, стучат кулачками)  Везёт паровоз  За собою по шпалам, (идут шагом, взяв за локоть впереди стоящего)  Везёт паровоз  За собою немало –  Вагонов послушных  Целый отряд (садятся на стульчики)  Молодцы ребята, а теперь берем свои стульчики и присаживаемся на свои рабочие места. Ребята посмотрите на свои рабочие места и на столы, у всех ли есть альбомные листы, простой карандаш, гуашь, непроливайки, кисточки, влажные салфетки. | Методы: словесный.  Приемы: Беседа, групповая форма работы. | Выполняют физкультминутку и проверяют все ли есть у них для выполнения рисования. | Выполняли физкультминутку. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение Техникой безопасности и выполнения пошаговой аппликации | ТБ: перед тем, как мы сделаем вагончики, мы вспомним, что при работе с кисточками мы аккуратно смачиваем их в воде. Ребята как вы думаете, можем ли мы размахивать кисточки? Правильно ребята, а почему? Молодцы ребята. При работе с красками, мы смешиваем краски только на палитре, не забывая промывать кисти в воде. По окончанию работы промываем кисточки водой.  Теперь приступаем к работе.  Смотрите внимательно и повторяйте. Для начала берем альбомный лист и кладем его горизонтально перед собой. Далее берем карандаш и рисуем прямоугольник. Далее рисуем три маленьких круга, это будут колеса. После рисуем два маленьких прямоугольника, это будут окна нашего вагончика. После берем гуашь и разукрашиваем вагончики любым цветом. Далее разукрашиваем колеса черного цвета, и напоследок разукрашиваем окна. Наши вагончики готовы! | Методы: словесный, наглядный.  Приемы: Беседа, проблемный вопрос, групповая форма работы | Выполняют рисование, и отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают технику безопасности при работе с кисточками и красками. | Выполнили рисование, вспомнили Технику безопасности и ответили на заданные вопросы. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта | Ребята вы большие молодцы и помогли Зайчику починить вагончики, теперь они стали еще красивее. Теперь убираем свои рабочие места и берем свои стульчики и ставим на ковер. Ребята спасибо вам большое за работу, а на следующем занятии мы с вами сделаем аппликацию ко Дню Матери. А теперь ребята нам пора возвращаться в группу. | Методы: словесный.  Приемы: Беседа. Групповая форма работы | Дети отвечают на вопросы: Кому мы сегодня помогли?  Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Какие трудности вы испытали на занятии? Какие бывают поезда? | Определили, достигли ли цели. |