|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока английского языка по теме «Famous people» в 5 классе (Spotlight) по ФГОС** | | |
| **Предмет: английский язык** | | **Класс: 5** |
| **Учитель:** | | |
| **Тема урока: Знаменитые люди (Famous people)УМК Spotlight 5 (Module 4)** | | |
| **Тип урока: комбинированный урок** | | |
| **Цель урока:** | развитие социокультурной, коммуникативной и информационной компетенций; развитие лексических и коммуникативных навыков по теме «Знаменитые люди», развитие навыков аудирования. | |
| **Задачи урока:** | ***Практическая*:** – совершенствовать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. ***Образовательная*:** – формировать лексические и грамматические умения, навыки аудирования, монологической речи по теме «Famous people». ***Воспитательные*:**  – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.  -  воспитать умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками, работать самостоятельно и в паре. ***Развивающие*:**  – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность, умение работы в паре). – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.  - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся | |
| **Формируемые УУД:** | ***Личностные*:**  – формировать мотивацию к изучению английского языка, стремление к совершенствованию речевой культуры. - приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;  ***Регулятивные*:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. – уметь планировать алгоритм построения диалога с партнером. – овладеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. ***Коммуникативные*:**  – продуктивное взаимодействовать в решении поставленной задачи. – участвовать в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.  - запрашивать и давать необходимую информацию, корректно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. ***Познавательные*:**  - осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. – самостоятельное находить способы решение проблем поискового характера. – производить комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. | |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная формы работы. | |
| **Используемые технологии:** | ***В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:***  - личностно-ориентированное обучение;  - обучение с использованием ИКТ – технологий;  - здоровьесберегающие технологии;  - технология сотрудничества;  - ***Словесные:*** беседа, вопросно-ответные упражнения.  **- *Наглядно-демонстрационные:*** Презентация “Famous people” в программе Microsoft Power Point, видеосообщение, раздаточный материал.  **- *Практические:*** самостоятельная работа, работа в паре, работа с карточками.  . | |
| **Техническое обеспечение урока:** | Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, аудиопроигрователь, учебная доска в кабинете, наглядный материал | |
| **Список использованной литературы:** | 1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016. 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016. 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Аудиокурс для занятий в классе (1CDMP3track 19). Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016. 4. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули «Spotlight». Москва: «ВАКО», 2016. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ход урока*** | | | | | |
| ***Этап урока*** | ***Цель урока*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***УУД*** | ***Примечание*** |
| **1. Организационный момент** | Создание атмосферы иноязычного общения. | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся  I would like to stand up. Hello my dear students! I’m very happy to see you! And welcome to our English lesson | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы. | *Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность перехода к учебной деятельности. |
| **2.Постановка цели и задач урока** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | Учитель с помощью изображений на экране проектора помогает уч-ся определить тему урока.  Look at the screen! ***(Слайд 2****)* • Учитель выводит на экран картинки с мультипликационными героями **Fred and Wilma Simpson, Quasimodo and Asmiralda, Mickey Mouse and Goofy, Asterix and Obelix**  Shakira’s pucture (слайд 3)  Fill in the table  Учитель задает наводящие вопросы | Ученики через наводящие вопросы предполагают тему урока («Знаменитые люди»)  Questions:Who are they?  Do you know such characters?  Are they popular?  Who is she? What is she? What is her proffession?   |  |  | | --- | --- | | **What do you know about her?** |  | | **What would you like to know?** |  | |  |  | |  |  |   . | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;  *Регулятивные:* нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| **3.Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности** | Повторение лексического материала предыдущих уроков и развитие навыков говорения**,** языковой догадки. | There are somе sentences for you. Look at the screen a **(*Cлайды 4*). Read and translate**  Учитель организует выполнение задания в учебнике.  Open your books at page 58, look at the exercise 1 and guess what does he\she look like?(фронтальный опрос)  Asking and giving personal information about cartoon characters (парная работа) | Ученики открывают учебник на стр.58. Отвечают на поставленные вопросы, угадывают  Is he/she small or tall?  Is he old or young?  Has he got long/short ears?  Is he from America or Russia?  What’s Wilma Flinstone like?  She’s …..caring and clever. | *Познавательные*:  применять навыки говорения, чтения на уроке  *Регулятивные:* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, строить монологическое высказывание с опорой на образец  *Личностные:* повышать интерес к изучению английского языка |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | Вовлечение учащихся в речевую деятельность. | Match the descriptions to the characters. List the words from the descriptions under the headings  Choose one characters in the picture/ Your partner ask your 5 questions YES?NO questions to find who the character is  And now look at the picture. What does she look like?  Speak according the model  Full name  She/he is from  Date of birth  Family  Hobbies/interests  She/He can  Oral comprehension about Shakira | Четыре учащихся распределяют слова по 4 столбикам: извлекают слова и выражения с упр.1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Facial features | Height | Hair | Build | | Big mouse big nose  Red moustache big eyes, small nose, small mouth,, long ears | Short  tall | Red hair  Fair hair  Long brown hair | Plump fat thin |   Is he tall?  Yes, he’s/No, he isn’t.  Has he got red hair?  Yes, he has. No, he hasn’t.  *Is it a Wilma* *Flinstone?*  *Yes, she’s. No, she isn’t.*  Shakira Isabel Meberak Ripolli  2nd February 1977  4 brothers 4 sisters  Painting and listening to jazz  Speak 5 languages, dance and sing | *Регулятивные:* уметь работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи  *Коммуникативные:*  понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации  *Познавательные:*  умение структурировать полученные знания | Учащиеся применяют метод логической догадки |
| **5. Первичная проверка понимания.**  **Динамическая пауза** | Решение поставленной учебной задачи, включение в целенаправленную деятельность | Учитель включает аудиозапись для динамической паузы «Head, shoulders, knees and toes»  Работа в группах. Создание постера об одном из знаменитостей. (раздаточный материал)  I think it’s time to make a poster about some famous people. Work in groups. I’ll give you some texts and you should make a poster. | Дети слушают песенку, подпевают, сопровождая ее движениями.  Ученики извлекают из текстов про знаменитостей информацию для постера, оформляют постер и представляют его классу. | *Регулятивные:* подвести учащихся к выполнению поставленной учебной задачи  *Познавательные:*  Умения результативно мыслить и работать с информацией  *Коммуникативные:*  Умения общаться, взаимодействовать с людьми | .Применяют технологию сотрудничества |
| **6. Закрепление и применение новых знаний** | Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | Ролевая игра «Интервью»  Work in pairs: Prepare some questions and answers about famous people we spoke at the lesson. One of you will be a journalist and the second will be a famous person.  ( работают с текстом про Шакиру, с постерами) | Работают в группах: Готовят интервью об известных личностях. | *Коммуникативные:*  Учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других  *Регулятивные:*  уметь принимать и сохранять учебную задачу  *Личностные:*  развивать учебно­познавательный интерес к новому материалупо теме | Применяют технологию сотрудничества |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  | Now, let's write down the home task: make a short story about your favourite famous person and present it to the class.  p.60,ex.4  Учитель записывает домашнее задание на доске, обьясняет структуру написания краткого сообщения. | Ученики слушают инструктаж учителя и записывают домашнее задание | *Регулятивные:* общеучебные умения структурировать знания |  |
| **8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Формирование у учащихся навыков самооценки и самоанализа. Контроль усвоения изученного материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | You've done a good job today! So, tell me:  - what have you learnt today?  - was the lesson interesting for you?  - what was difficult for you?  - what did you like most of all?  (Учитель спрашивает:  - чему вы научились на уроке?  - интересно ли вам было на уроке?  - с какими трудностями вы столкнулись?  - что понравилось больше всего?)  Our lesson is over. Your marks are…  Now, you are free, good bye, see you the next lesson.  (Учитель сообщает об окончании урока, выставляет оценки, прощается с учащимися). | Ученики участвуют в устной беседе, подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя по форме:   |  |  | | --- | --- | | **What do you know about her?** |  | | **What would you like to know?** |  | | **I’ve learnt** |  | |  |  |   **Now I know…**  **Now I can…**  **It was interesting…**  **It was difficult….** | *Регулятивные:* провести самоанализ своей учебной деятельности: полученных на уроке знаний и сформированных умений | Взаимооценка и самооценка. |