|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока английского языка по теме «Famous people» в 5 классе (Spotlight) по ФГОС** |
| **Предмет: английский язык** | **Класс: 5** |
| **Учитель:**  |
| **Тема урока: Знаменитые люди (Famous people)УМК Spotlight 5 (Module 4)** |
| **Тип урока: комбинированный урок** |
| **Цель урока:** | развитие социокультурной, коммуникативной и информационной компетенций; развитие лексических и коммуникативных навыков по теме «Знаменитые люди», развитие навыков аудирования. |
| **Задачи урока:** | ***Практическая*:**– совершенствовать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.***Образовательная*:**– формировать лексические и грамматические умения, навыки аудирования, монологической речи по теме «Famous people».***Воспитательные*:**– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.-  воспитать умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками, работать самостоятельно и в паре.***Развивающие*:**– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность, умение работы в паре).– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся |
| **Формируемые УУД:** | ***Личностные*:** – формировать мотивацию к изучению английского языка, стремление к совершенствованию речевой культуры.- приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;***Регулятивные*:**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.– уметь планировать алгоритм построения диалога с партнером.– овладеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.***Коммуникативные*:** – продуктивное взаимодействовать в решении поставленной задачи.– участвовать в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.- запрашивать и давать необходимую информацию, корректно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.***Познавательные*:**- осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.– самостоятельное находить способы решение проблем поискового характера.– производить комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная формы работы. |
| **Используемые технологии:** | ***В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:***- личностно-ориентированное обучение;- обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии;- технология сотрудничества;- ***Словесные:*** беседа, вопросно-ответные упражнения.**- *Наглядно-демонстрационные:*** Презентация “Famous people” в программе Microsoft Power Point, видеосообщение, раздаточный материал.**- *Практические:*** самостоятельная работа, работа в паре, работа с карточками.. |
| **Техническое обеспечение урока:** | Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, аудиопроигрователь, учебная доска в кабинете, наглядный материал |
| **Список использованной литературы:** | 1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Аудиокурс для занятий в классе (1CDMP3track 19). Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули «Spotlight». Москва: «ВАКО», 2016.
 |

|  |
| --- |
| ***Ход урока*** |
| ***Этап урока*** | ***Цель урока*** | ***Деятельность******учителя*** | ***Деятельность******обучающихся*** | ***УУД*** | ***Примечание*** |
| **1. Организационный момент** | Создание атмосферы иноязычного общения. | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихсяI would like to stand up. Hello my dear students! I’m very happy to see you! And welcome to our English lesson | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.  | *Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность перехода к учебной деятельности. |
| **2.Постановка цели и задач урока** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | Учитель с помощью изображений на экране проектора помогает уч-ся определить тему урока.Look at the screen! ***(Слайд 2****)* • Учитель выводит на экран картинки с мультипликационными героями **Fred and Wilma Simpson, Quasimodo and Asmiralda, Mickey Mouse and Goofy, Asterix and Obelix**Shakira’s pucture (слайд 3)Fill in the tableУчитель задает наводящие вопросы | Ученики через наводящие вопросы предполагают тему урока («Знаменитые люди»)Questions:Who are they?Do you know such characters?Are they popular?Who is she? What is she? What is her proffession?

|  |  |
| --- | --- |
| **What do you know about her?** |  |
| **What would you like to know?** |  |
|  |  |
|  |  |

. | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;*Регулятивные:* нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| **3.Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности** | Повторение лексического материала предыдущих уроков и развитие навыков говорения**,** языковой догадки. | There are somе sentences for you. Look at the screen a **(*Cлайды 4*). Read and translate**Учитель организует выполнение задания в учебнике. Open your books at page 58, look at the exercise 1 and guess what does he\she look like?(фронтальный опрос)Asking and giving personal information about cartoon characters (парная работа) |  Ученики открывают учебник на стр.58. Отвечают на поставленные вопросы, угадываютIs he/she small or tall?Is he old or young?Has he got long/short ears?Is he from America or Russia?What’s Wilma Flinstone like?She’s …..caring and clever. | *Познавательные*:применять навыки говорения, чтения на уроке*Регулятивные:* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, строить монологическое высказывание с опорой на образец*Личностные:* повышать интерес к изучению английского языка |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | Вовлечение учащихся в речевую деятельность. |  Match the descriptions to the characters. List the words from the descriptions under the headingsChoose one characters in the picture/ Your partner ask your 5 questions YES?NO questions to find who the character isAnd now look at the picture. What does she look like?Speak according the modelFull nameShe/he is fromDate of birthFamilyHobbies/interestsShe/He canOral comprehension about Shakira | Четыре учащихся распределяют слова по 4 столбикам: извлекают слова и выражения с упр.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Facial features | Height | Hair  | Build |
| Big mouse big noseRed moustache big eyes, small nose, small mouth,, long ears | Shorttall | Red hairFair hairLong brown hair | Plump fat thin |

Is he tall?Yes, he’s/No, he isn’t.Has he got red hair?Yes, he has. No, he hasn’t.*Is it a Wilma* *Flinstone?**Yes, she’s. No, she isn’t.*Shakira Isabel Meberak Ripolli2nd February 19774 brothers 4 sistersPainting and listening to jazzSpeak 5 languages, dance and sing | *Регулятивные:* уметь работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи*Коммуникативные:*понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации*Познавательные:*умение структурировать полученные знания  | Учащиеся применяют метод логической догадки |
| **5. Первичная проверка понимания.****Динамическая пауза** | Решение поставленной учебной задачи, включение в целенаправленную деятельность | Учитель включает аудиозапись для динамической паузы «Head, shoulders, knees and toes»Работа в группах. Создание постера об одном из знаменитостей. (раздаточный материал)I think it’s time to make a poster about some famous people. Work in groups. I’ll give you some texts and you should make a poster. | Дети слушают песенку, подпевают, сопровождая ее движениями.Ученики извлекают из текстов про знаменитостей информацию для постера, оформляют постер и представляют его классу. | *Регулятивные:* подвести учащихся к выполнению поставленной учебной задачи*Познавательные:*Умения результативно мыслить и работать с информацией*Коммуникативные:*Умения общаться, взаимодействовать с людьми | .Применяют технологию сотрудничества |
| **6. Закрепление и применение новых знаний** | Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | Ролевая игра «Интервью»Work in pairs: Prepare some questions and answers about famous people we spoke at the lesson. One of you will be a journalist and the second will be a famous person.( работают с текстом про Шакиру, с постерами) | Работают в группах: Готовят интервью об известных личностях. | *Коммуникативные:*Учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других*Регулятивные:*уметь принимать и сохранять учебную задачу*Личностные:*развивать учебно­познавательный интерес к новому материалупо теме | Применяют технологию сотрудничества |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  | Now, let's write down the home task: make a short story about your favourite famous person and present it to the class.p.60,ex.4Учитель записывает домашнее задание на доске, обьясняет структуру написания краткого сообщения. | Ученики слушают инструктаж учителя и записывают домашнее задание  | *Регулятивные:* общеучебные умения структурировать знания |  |
| **8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Формирование у учащихся навыков самооценки и самоанализа. Контроль усвоения изученного материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | You've done a good job today! So, tell me:- what have you learnt today?- was the lesson interesting for you?- what was difficult for you?- what did you like most of all?(Учитель спрашивает: - чему вы научились на уроке?- интересно ли вам было на уроке?- с какими трудностями вы столкнулись?- что понравилось больше всего?)Our lesson is over. Your marks are…Now, you are free, good bye, see you the next lesson. (Учитель сообщает об окончании урока, выставляет оценки, прощается с учащимися). | Ученики участвуют в устной беседе, подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя по форме:

|  |  |
| --- | --- |
| **What do you know about her?** |  |
| **What would you like to know?** |  |
| **I’ve learnt** |  |
|  |  |

**Now I know…****Now I can…****It was interesting…****It was difficult….** | *Регулятивные:* провести самоанализ своей учебной деятельности: полученных на уроке знаний и сформированных умений | Взаимооценка и самооценка. |