МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н. Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;

адрес электронной почты: tula-co42@tularegion.org

 ***Конспект занятия***

***по теме: Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам***

***«Моя семья»***



 **Автор конспекта:**

Кожина Юлия Сергеевна

 Город Тула

2024 г.

**Цель:** создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах, живущих дружно в одном доме.

**Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие:**

***Образовательные:***

* Продолжать знакомить детей младшего дошкольного возраста с таким социальным явлением как семья.
* Закрепить знания о семье, ее членах и тех социальных ролях, которые выполняют в семье: отец, мать, бабушка, дедушка и ребенок.
* Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять с помощью педагога рассказ

***Развивающие:***

* Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
* Развивать умение правильно формулировать свои мысли.
* Расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи.
* Закреплять умение образовывать в своей речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* Расширять кругозор детей

***Воспитательные:***

* Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.
* Вызывать хорошее настроение, эмоционально-положительный фон, желание поделиться своими переживаниями

***Интеграция образовательных областей:*** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

***Задачи в интеграции:***

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:***

- развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

- воспитывать уважение к своей семье

***ОО «Физическое развитие»:***

- продолжать развивать общую и мелкую моторику;

***ОО «Речевое развитие»:***

- продолжать развивать фонематический слух;

- продолжать расширять словарь на тему «Моя семья»

- продолжать развивать связную речь;

***ОО «Познавательное развитие»***

***-*** продолжать знакомить детей с социальным явлением: семья

- расширять кругозор детей

***Планируемые результаты занятия:***

* дети пополнят активный словарь
* научаться пересказывать
* получат представления о семье и ролях всех членов семьи

***Методы и приемы:***

***- практические:*** физкультминутка;

***- наглядные:*** использование сюжетных картинок по теме.

***- словесные:*** беседа, объяснение, ответы-рассказы детей; вопросы, художественное слово

***- игровые:*** сюрпризный момент, дидактические игры, пальчиковые игры

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская;

# *Предварительная работа:*

1. Беседа о родственных связях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внучка, внук, сын, дочка.
2. Рассматривание картинок о семье**.**
3. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери».
4. Чтение стихотворений о маме, папе, семье.
5. Рассказывание сказки «Три медведя».
6. Беседы с детьми «Кто покупает тебе игрушки?», «Кто приводит их в порядок?», «Есть ли у тебя бабушка и дедушка?», «Как они заботятся о тебе?», «Как ты заботишься о них?».

***Оборудование и материалы:***

Сюжетные картинки «Моя семья», квадратные карточки (по нескольку штук на каждого ребенка), картинки с чистоговорками, игрушка медвежонок, мягкая игрушка сердечко, корзинка.

***Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап-создание проблемной ситуации)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **1 сюрпризный и мотивационный момент)**Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.**2 Отгадывание загадки***Воспитатель загадывает загадку:*«Возле леса, на опушке,Трое их живет в избушке.Там три стула и три кружки,Три кроватки, три подушки.Угадайте без подсказки,Кто герои этой сказки?».*Воспитатель:* Дети как вы думаете, кто живёт в таком домике, где три стула, три кровати, чашки тоже три?Дети: Три медведя (слышится рычание медвежонка).Воспитатель: Ой, кто это рычит? Кто к нам в гости пришёл? Дети, кто же это? Маленький Мишутка. Здравствуй! Мишутка! Где ты живёшь? А с кем ты живёшь в избушке лесной?Мишка: Не знаю.Воспитатель: Дети, а вы знаете, с кем он живёт? Как зовут его маму? (Настасья Петровна), а папу? (Михаил Потапыч). Настасья Петровна и Михаил Потапыч - это Мишуткины родители. А вы помните, как говорили медведи, когда увидели, что кто-то дома у них побывал? Ребята, а как все вместе назовем Мишутку и его родителей?Дети: Семья! | «Социально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная и игровая деятельность)Социально-коммуникативная деятельность«Социально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная и игровая деятельность)Речевое развитие»(коммуникативная деятельность) | Ситуативное общение Отгадывание загадокСитуативное общение  | Слуховое и зрительное восприятиеСлуховое и зрительное восприятиеСлуховое и зрительное восприятие | вовлечь каждого ребенка в образовательную деятельность;- развивать познавательный интерес;-упражнять в умении отгадывать загадки;- развивать логическое мышление, внимание, память-развивать познавательный интерес;- продолжать расширять словарь на тему «Семья» | *Дети стоят в кругу с воспитателем**Дети свободно сидят на ковре**Дети свободно сидят на ковре* |

***Основная часть (содержательный, деятельностный этап)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **1 Проблемные вопросы***Воспитатель:*  А что такое семья? (Ответы детей). А давайте Мишутке расскажем про семью.**2 Отгадывание загадок***Воспитатель загадывает загадку, дети отвечают и все вместе смотрят правильный ответ на иллюстрации*1.У кого я найдуИ любовь и ласку,Вечерком, перед сном,Чью услышу сказку?Вкусные оладушкиИспечет мне …Дети: БАБУШКА2.Милую, хорошую,Дорогую самуюДети все на светеНазывают … Дети: МАМОЙ3. Новые платочкиДарит мама … Дети:ДОЧКЕ4. Кто в семье высокий, смелый,самый сильный и умелый? Дети: ПАПА5. Добрый, бородатый,Это папин папа. Дети: ДЕДУШКА6.Папа, мама, ты и яВместе дружная…Дети: СЕМЬЯ**3 Проблемные вопросы** Кого не назвали? Кто девочка для бабушки и дедушки? Кто для них мальчик?Про кого можно сказать:  - молодая, добрая, ласковая, красивая… высокий, сильный, любимый, строгий… - маленький, воспитанный, спокойный, курносый… - пожилой, седой, умный, добрый… А что можно сказать про бабушку? Внучку? Кто в семье самый старший, а кто самый молодой*Дети отвечают на вопросы***4. Физкультминутка**Три медведя шли домой . Папа был большой-большой. Мама с ним поменьше ростом, А сынок — малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил. Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь**5. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа об увиденном. Описание картины.**Кто нарисован на картинке? - Где собралась семья? - Что делает папа? - Что делает мама? - А что делают дети? Какая игрушка есть у сына?Какое настроение у членов семьи?*Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы*Рассказ воспитателя. На картине нарисована семья. Папа, мама и дети сидят на диване. Папа читает сыну книжку. Мама кормит малыша. У мальчика есть игрушечный мишка. У всей семьи веселое настроение*Повторение рассказа несколькими детьми**Воспитатель спрашивает у детей:* есть пословица: «Вся семья вместе, и душа на месте»? Как вы думаете, что она означает. Все вместе находят ответ на вопрос.  | «Социально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная деятельность)Речевое развитие»(коммуникативная деятельностьСоциально-коммуникативная деятельностьСоциально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная деятельность)Речевое развитие»(коммуникативная деятельностьФизическое развитие» (игровая, двигательная деятельность)«Речевое развитие»(восприятие художественного произведения)Речевое развитие»(восприятие речи воспитателя) | Ситуативное общение Отгадывание загадокСитуативное общение Физкультминутка(координация речи с движениями)Ситуативное общениеРассказ воспитателя.  | Слуховое и зрительное восприятиеСлуховое и зрительное восприятиеСлуховое и зрительное восприятиеСлуховое, тактильное, зрительное восприятиеСлуховое, зрительное восприятие | Закреплять знания детей о семье и её членах-упражнять в умении отгадывать загадки;- развивать логическое мышление, внимание, памятьЗакреплять знания детей о семье и её членахспособствовать укреплению здоровья дошкольников путем выполнения в веселой игровой форме физических упражнений, способствовать снятию напряжения, восстановлению положительно- эмоционального состояния- Продолжать знакомить детей младшего дошкольного возраста с таким социальным явлением как семья-Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.- Расширять и пополнять словарный запас детей  | *Дети сидят за столами**Дети сидят за столами**Дети сидят за столами**Дети находятся на ковре**Дети сидят за столами, отвечающий ребёнок стоит возле доски* |

***Заключительная часть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **Рефлексия. Игра «Корзинка добрых дел».**Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзинку, называют доброе дело : я мою посуду, я убираю игрушки, я поливаю цветы… Мишутка смотрит, хвалит детей. И хочет идти домой, потому что родители будут беспокоиться. Прощается с детьми.*Воспитатель читает стихотворение*Семья – это папа, и мама, и дед.Бабуля готовит вкусный обед.В семье еще братья и сестры бывают.Семья это Я, и меня называютКотенок и ласточка, заинька, птичка.Мне кто-то братишка, а кто-то сестричка.Семья – где все любят меня и ласкают.И лучше семьи ничего не бывает!**2** Педагог в беседе подводит детей к самостоятельному анализу своей деятельности: что понравилось, было трудно/легко**Перспективный этап**В.: - Я подготовила для вас пазлы с членами семьи, когда мы вернемся после прогулки мы их обязательно соберём. | Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность)Социально-коммуникативное развитие»(игровая деятельность)Речевое развитие»(восприятие художественного произведения) | Речевая играСитуативное общение | Зрительное, слуховое восприятие | - продолжать формировать умение анализировать свою деятельность, выделять удачи и неудачи, понимать причины | *Дети стоят в кругу на ковре* |