*Гришанина Елена Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей»*

*г.Черногорск, Республики Хакасия*

**«Оценка – эффективное средство управления учебной деятельности».**

Оценка – это правильное кровообращение,
 без нее неизбежны застой и болезненные явления.
 Н. Островский

Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения. «…Входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. Необходимо организовать включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии)». (из ФГОС).

Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы.

*Оценивание может осуществляться по-разному:*

В виде качественного показателя:

* словесные высказывания о процессе и результате работы;
* эмоциональная реакция.

В виде количественного показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):

1. отметка;
2. результаты теста в баллах.

**Общие подходы к системе оценки**

 Новые стандарты устанавливают общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе — подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

 Поэтому основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ.

К основным *результатам* начального общего *образования* стандарт относит:

• формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

 • воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач;

• индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Оценочная деятельность** учителя строится на основе следующих общих **принципов**;

* Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
* Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
* В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе рекомендуется использовать, ***три вида оценивания***: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

1. **Стартовая диагностика** (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать, в текущем оценивании.
2. В **текущем оценивании** используются субъективные, или экспертные, методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.
3. **Итоговое оценивание** происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться и в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных (в том числе с помощью итоговых тестов) или практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Существуют различные **формы оценивания**. Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации:

* ***интегральная оценка***, (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т. п.) и ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения (например, сформированность вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т. д.)*;*
* ***самоанализ*** и ***самооценка*** обучающихся.

**Рассмотрим правила**работы в системе оценивания:

* обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
* постепенный, специально выстроенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;
* осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания детьми предыдущего этапа оценивания;
* обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
* оценивание только работы ученика, а не самого ребенка;
* обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

Рассмотрим некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе на разных этапах обучения.

### 1. Качественно-эмоциональное оценивание.

Данная работа начинается с первого класса. Здесь используется оценочная «волшебная линеечка», или «волшебная шкала». Изначально обсуждаются два направления оценивания: правильность и аккуратность. Постепенно появляются шкалы, название которых отражает другие умения: старание, красота, правильная осанка при письме и т. д. На данном этапе выращивается оценка не только выполненной работы, но и взаимооценка работв тетради.

Следующий методический прием, позволяющий оценивать устную работу детей, связан с оформлением ***специального стенного стенда***, который повышает ценность взаимопомощи, ценность открытий, желанием детей оценивать не только то, что записано в тетради, но и то, что происходит на уроке. Здесь специальными обозначениями показана деятельность учащихся: Активность - П Помощь другому – ! Открытие - Д

**2. Дифференцирование шкалы «правильность».**

На данном этапе происходит конкретизация критерия «правильность».Работа может быть организована в ситуации обсуждения выполненного задания, в котором учитывалось несколько предметных операций. Школьники начинают работать с ***тетрадью достижений***. Тетрадь достижений – то средство, которое помогает ребенку наглядно представить пройденное по предмету, увидеть свое движение в каждом умении и определить, в каком направлении ему нужно приложить особые усилия.

Формой, позволяющей и ребенку, и родителям, и учителю отслеживать движение ученика в учебном процессе становится не только тетрадь достижений, но и ***папка личных достижений*** – портфолио. Просматривая тетрадь и папку личных достижений, ребята видят свое движение, а родители и учителя – чему научились их дети, а где и в чем им нужно оказать помощь. Папка, как правило, хранится в классе, а тетрадь достижений ребята носят с собой.

**3. Формирование самооценки.**

**Самооценка** - важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими.

**Приемы формирования самооценки:**

* письменные (дневник или журнал добрых дел);
* комплексные (игра «Мы оба похожи…»);
* вербальные (игры: «Горячий стул», «Я хороший потому, что…»);
* прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
* прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
* прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);
* прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);
* прием «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: « я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю…»).

Неотъемлемым помощником в саморазвитии школьника является дневник, разработанный авторами программы «Школа 2100»

Главные особенности дневника школьника:

* «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился организовывать свои дела» [ 4 ].
* Обучение самоконтролю и самооцениванию в соответствии с технологией оценки учебных успехов.
* Помощь в саморазвитии личности через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

**В дневнике есть следующие рубрики:**

* «Учимся оценивать свое эмоциональное состояние». Здесь определённым знаком ученик показывает своё настроение за день.
* «Учимся оценивать свой ответ». В рубрике показано, как учить учеников оценивать свою деятельность.
* «Мои успехи в школе и вне школы».

Разработан **алгоритм** формирования умения самооценки:

***1 шаг.*** На первых уроках учитель выбирает для оценивания результатов своей работы наиболее подготовленных учеников (на одном уроке по 1 *–* 3 ученика)

***2 шаг.*** Первое время учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал: Задание? Выполнил? Правильно? Сам?). Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. (Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.).

***3 шаг.***На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса.

***4 шаг.***Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. (Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение).

***5 шаг.***Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их, а доставать только тогда, когда у кого-то возникают затруднения.

Результатом пятого шага считается - базовое умение самооценки сформировано.

Развитие самооценки потребует от учителя дополнительных усилий, но вскоре будет видно, как дети станут другими! Как показала практика, они говорят: «Теперь понятно, зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»

 Следует отметить, что организация формирования оценочной деятельности младших школьников может происходить:

* на интеллектуальных модулях, где организуется работа по ознакомлению учеников с основными понятиями и способами оценивания;
* в урочной деятельности, где формируется умение оценивать результаты учебной деятельности, исходя из полученного опыта во время интеллектульных модулей;
* во внеурочной деятельности, где формируется умение оценивать действия и поступки вне учебной деятельности.

Таким образом, в процессе формирования оценочной деятельности младшего школьника между учителем и учеником складываются отношения сотрудничества, понимания*.* Оценка не является орудием психологического давления, которое направлено на ребенка и его родителей. Ответственность за выставленную отметку несут обе стороны, это обоюдное решение. В результате ученик становится равноправным участником процесса оценивания. А учитель не вправе брать на себя главенствующую роль*.* В ходе совместной деятельности по оцениванию авторитет учителя только возрастает. Учитель становится наставником, экспертом, которого уважают дети и прислушиваются к его мнению.

**Список литературы:**

1. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов .- М. : Издатель Рассказов, 2012 .- 300 с.
2. Королькова В.Л. Дневник школьника развитие самоконтроля и самооценки младших школьников / В.Л.Корлькова // Начальная школа 2008.-№ 9.- с. 10-12.
3. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М. :Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. – 48 с.6
5. Шамова Т.И., Белова С.Н. и др. Современные средства оценивания          результатов обучения в школе: учеб. пособие.- М. Педагогическое общество      России, 2008