**Экологическое краеведение как основа воспитания патриотизма**

*Из опыта работы Шаповаловой Татьяны Владимировны,*

*учитель географии ГОУЛНР «Успенская гимназия №2»*

Нельзя любить то, чего ты не знаешь

Ф.М. Достоевский

Чтобы превратить ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, развить его познавательные навыки и умения, необходимо содержание образования связать с близкой и доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый поселок, родная природа.

*Цель:* повышение уровня экологического воспитания и образования обучающихся посредством экологического краеведения; повышение интереса гимназистов к изучению географии малой Родины.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие *задачи:*

1. Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края.

2. Формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению и человеку как части природы.

З. Развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю.

4. Формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

*Актуальность* педагогического опыта вытекает из основных положений Закона Луганской Народной Республики «Об образовании», которые устанавливают, что «Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах», один из которых утверждает «бережное отношения к природе и окружающей среде, рациональное природопользование». Раздел «Я и природа» гимназической программы «Я и мир» конкретизирует формы гуманистического отношения к окружающему миру. Природоохранные акции, поисковая и исследовательская работа, экологические тропы и десанты, агитбригады- это только часть мероприятий экологической направленности.

При формировании данного опыта мною была изучена теоретическая составляющая проблемы. Исследованиям процессов регионализации экологического образования в последние годы посвящено много работ, в том числе таким теоретическим и методическим проблемам, как опора при формировании экологической культуры гимназистов на региональный компонент, национальные экологические традиции (Ч.М.Алирзаев, Е.Д.Макаров, Л.В.Моисеева), на возможности экологического краеведения (Т.А.Бабакова, Н.Н.Родзевич); переориентация с репродуктивного на исследовательский уровень познания, выполнение учебно-исследовательских творческих проектов, практические действия обучающихся по изучению состояния окружающей среды, в том числе изучение реальных экологических ситуаций в своей местности, изучение природно-антропогенных комплексов (Ю.В.Железнякова, В.В.Ульянова, А.В.Зайцев).

**Описание опыта**

Главным фактором экологического краеведения является активизация познавательного интереса учащихся, способствующего пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах. Проблемные ситуации, связанные с решением учебно-практических задач краеведческого содержания являются источником мыслительной деятельности человека.

Сегодня, «знаниевая» функция экологического образования должна дополняться деятельностной компетентностной функцией.

Работа по экологическому краеведению позволяет поставить акцент на ***региональный*** и ***компетентностный*** аспекты экологического образования, в связи, с чем оно становится ***практико-ориентированным***, направленным на изучение и поиск оптимизации состояния окружающей среды в своей местности.

Используемые мною формы работы позволяют интегрировать урочную и внеклассную работу, сочетать исследовательскую и внеурочную деятельность, включать в процесс изучения экологического краеведения обучающихся разных возрастных групп.

****

Для эффективной реализации форм экологического краеведения мною учитывается ряд условий:

-локальный уровень изучения своей местности путем наблюдений;

-возможность практических действий в наблюдаемых природных и социально-экономических условиях;

- разнообразие местных источников эколого-географической информации в региональных СМИ;

-личная заинтересованность учащихся в изучении экологической обстановки, повышение внутренних мотивов учебной деятельности.

В учебной работе представленный опыт был применен при изучении следующих тем по физической географии Луганской Народной Республики в 8 классе: «Основные типы растительных и животных сообществ, их характеристика», «Растительный и животный мир Луганщины», «Красная книга», «Растительные ресурсы, их охрана и восстановление».

В рамках подготовки урока географии в 6 классе, с целью формирования бережного отношения к рекам и гидросфере в целом, готовности к практическим действиям по охране рек, развития чувства причастности к судьбе реки поселка был создан мультфильм «Путешествие капельки».  Создание мультфильма очень заинтересовало шестиклассников. Ребята попробовали себя в роли художников, режиссеров, сценаристов, актеров озвучивания и мастеров монтажа.

Непрерывное экологическое образование начинается еще 1 – 4 классах на занятиях внеурочной деятельности «Эко-школа для малышей». Цель этих занятий - создать условия для формирования у младших школьников богатого внутреннего мира, ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. На занятиях использовались разнообразные формы тематических встреч, экскурсий, игровых конкурсов, викторин, устных журналов, диспутов, квестов, флешмобов, акций. Ученики 1 – 2 классов приняли участие в выставке рисунков «Первоцветы родного края», викторине «Экологическое путешествие по родному краю». Обучающимся 3 – 4 классов было предложено принять участие в создании сборника сказок о первоцветах «Первоцветы в сказках и красках». Ребята с радостью откликнулись на задание.

Экспедиционный отряд «Тропами родного края» - одна из форм внеклассной работы по экологическому краеведению в гимназии. Целью создания отряда стала активизация эколого–краеведческой работы в гимназии, вовлечение большого количество учеников в конкретную практическую деятельность по изучению родного края. Участниками отряда стали учащиеся 5 – 11 классов. В рамках работы экспедиционного отряда были проведены исследования животного и растительного мира, внутренних вод, культурного наследия пгт Успенка. Участники отряда составляли описания, подготовили фото- и видео- материалы, которые были использованы ими при подготовке фотокаталога краснокнижных животных и растений пгт Успенка  и буклета для школьников, родителей и жителей поселка «Краснокнижные растения и животные: спасти и сохранить».Также ребята подготовили картосхему «Распространение весенних цветов по территории пгт Успенка, занесенных в Красную книгу Луганской Народной Республики». Материалы наблюдений были занесены в карточки учета редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животного и растительного мира Луганской Народной Республики.

Материалы работы экспедиционного отряда «Тропами родного края» нашли свое отражение в деятельности коллектива экологического просвещения «Азимут». Агитбригада гимназии - постоянный участник республиканского конкурса коллективов экологического просвещения. Подготовлен сборник сценарных выступлений коллектива, начиная с 2015 года. Создано слайд-шоу «В защиту первоцветов!».

Кроме групповых, мною используются и индивидуальные формы работы по экологическому краеведению. Опираясь на собранные в ходе экспедиции материалы, ученица 8 класса подготовила исследовательскую работу «Краснокнижный край (животные и растения пгт Успенка)» в рамках гимназического научного общества «Эврика». Работа стала призером республиканского конкурса «Заповедное дело». Создается система индивидуальных учебных проектов обучающихся 8 класса по экологическому краеведению, начата работа по созданию каталога экологических проектов.

Важным аспектом экологического краеведения является участие гимназистов в трудовых акциях по благоустройству школьного двора: в рамках гимназического проекта «Украсим нашу гимназию» педагоги и обучающиеся высадили саженцы рябины,«именное» дерево в честь ветерана Великой Отечественной войны Шаповалова Михаила Михайловича, эколого-патриотической трудовой акции «Посади дерево!». За активное участие в республиканских весенних природоохранных просветительских акциях коллектив гимназии был награжден Благодарностью ГУ ДО ЛНР «Республиканский центр эколого-натуралистического творчества» (приложение).

Работы по экологическому краеведению были представлены на районных и республиканских конкурсах: «Цветущая школа», «Юный первооткрыватель», «Заповедное дело», «В объективе натуралиста», конкурсе коллективов экологического просвещения.

Материалы работы по экологическому образованию и воспитанию гимназистов публикуются на странице тематического сообщества «В Успенской гимназии №2» в социальной сети «ВКонтакте» (режим доступа https://vk.com/public146230847) и на официальном сайте ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №2» (режим доступа <https://успенская2.школа-лнр.рф>).

**Представленная система работы по экологическому краеведению**

создает возможность сформировать социокультурную компетентность обучающихся, которая находит выражение в

•повышении у детей и подростков интереса к изучению своей малой родины, уровня их экологической культуры;

• получении элементарных знаний по экологической безопасности;

• умении оценивать характер воздействия человека на окружающую среду;

• овладении теоретическими и практическими умениями

Работа по экологическому краеведению является составной частью реализации программы республиканского эксперимента «Педагогические условия для достижения личностных результатов в образовательном пространстве гимназии».

Представленный педагогический опыт будет интересен учителям естественных наук и преподавателям дополнительного образования.

Список литературы по теме

Бабакова Т. А. Педагогические основы школьного экологического краеведения. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2001. — 192 с.

Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.В. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. -Екатеринбург: УрГПУ , 2017. – 368с.

Зайцева А.В. Формирование экологического сознания как основы экологической картины мира. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskogo-soznaniya-kak-osnovy-ekologicheskoy-kartiny-mira-na-primere-ekologicheskogo-diskursa-frg/viewer