**Краткосрочный проект для старшей группы детского сада**

**Тема: Игра как средство общения старших дошкольников.**

**Восканян Лора Владимировна**

**Актуальность:**

Игра – это деятельность ребенка, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми объектами в воображаемой или реальной ситуации, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве действенного средства обучения и воспитания.

Игра – главная сфера общения детей, в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, дружбы, товарищества. Игра способствует самореализации ребенка в среде сверстников. В игре ребенок сталкивается с необходимостью согласовывать свои намерения и действия с другими, подчиняясь правилам, которые устанавливаются в игре. Игры формируют в ребенке непосредственность, общительность, обаяние. В игровой деятельности существуют реальные общественные отношения. Игра способствует развитию коллектива детей. Коллективный характер игры создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов эффективного взаимодействия и положительного опыта.

Для ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных впечатлений и переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития.

Особое значение в развитии социальной активности ребенка занимает развитие общения со сверстниками. Межличностные отношения в детском коллективе оказывают серьезное влияние на формирование личности ребенка. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Широта или бедность связей дошкольника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ребенок, общаясь и взаимодействуя со сверстниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе.

На младших ступенях дошкольного возраста общение детей в игре основывается в большинстве случаев на внешних обстоятельствах: внимание детей привлекла яркая игрушка, увлек чей-то замысел, действие. Играющая группа детей легко распадается, так же как легко возникает и. новая группировка. Здесь воспитателю ориентироваться легче.

Значительно сложнее в старших группах, где внутренние причины и обстоятельства начинают преобладать над внешними: здесь уже имеют значение симпатии и антипатии, приобретает известный вес характер того или иного ребенка, его способности, авторитет играющего коллектива.

Процесс игры у дошкольников требует включения воспитателя, но с разными целями, на разных уровнях; развития отношений между детьми.

Когда воспитатель входит в центр детской жизни в круг отношений, которые складываются между детьми, то ему легко ориентироваться в организации игры. Отсюда следует вывод о необходимости владеть мастерством руководства игрой в такой мере, чтобы быть готовым в любой момент показать детям игру, проиграть ее с ними, оценить их достижения в овладении правилами и еще небольшой, но все же существующей техникой той или иной игры.

Таким образом, правильно организованная и умело направляемая игра позволяет ребенку учиться общению со сверстниками и окружающими взрослыми.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Цель** **проекта:** Использование игровой деятельности в качестве основного средства формирования коммуникативных умений у дошкольников;

**Задачи** **проекта:**

1) Изучить и проанализировать литературу по проблеме развития общения старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

2). Пополнить развивающую предметно-пространственную среду для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;

3) Повысить компетентность родителей в вопросах развития коммуникативных умений старших дошкольников.

**Сроки проведения:**сентябрь 2022г. - май 2023г.

**Возраст детей:**5-6 лет **Вид проекта:**долгосрочный

**Продукт проектной деятельности:** картотека игр на развитие навыков общения**,** картотека сюжетно-ролевых игр,пополнение развивающей среды группы оборудованием для игровой деятельности, в том числе, изготовленным руками родителей

**Работа с родителями:**консультации, выставки, сотрудничество.

**Ожидаемые результаты для детей:**

- Через игровую деятельность у детей сформируются навыки общения со сверстниками и взрослыми.

- У детей повысится интерес к коммуникативным и сюжетно-ролевым играм.

**Ожидаемые результаты для воспитателя:**

- Работа над темой проекта поможет повысить свой творческий, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность в развитии у детей коммуникативных и игровых навыков, создание методического материала по данной проблеме, поиске новых, эффективных форм и методов работы по социально-коммуникативному развитию.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

- Выработается осознанная позиция в приобщении детей к игровой деятельности как средству общения, родители будут принимать активное участие в организации предметно-пространственной среды для игровой деятельности..

**Ожидаемый результат:**

− формирование коммуникативных навыков детей в соответствии с их возрастными возможностями.

− применение детьми коммуникативных навыков и умений в самостоятельной деятельности;

− осознание родителями важности формирования коммуникативных навыков у детей с помощью игровой деятельности, расширение знаний родителей об играх детей ;

− развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный (сентябрь):**

Заинтересовать родителей в реализации проекта, создание условий для реализации проекта, изучение методической литературы по теме, поиск материалов в интернете.

**2 этап – основной (октябрь-апрель):**

Подбор игрового материала. Подбор настольно-печатных игр. Оформление уголка сюжетно-ролевых игр . Проведение коммуникативных и сюжетно-ролевых игр. Индивидуальные беседы с родителями.

**3 этап – заключительный (май)**

Выставка игрового материала, изготовленного руками родителей; подведение итогов реализации проекта.

**Полученный результат:**

В ходе проекта пополнена развивающая среда группы разнообразным игровым материалом, в том числе изготовленным руками родителей. Пополнен уголок сюжетно-ролевых игр. Разучены новые коммуникативные и сюжетно-ролевые игры. Повысился уровень коммуникативного общения детей.

Таким образом, развитая игровая деятельность детей, грамотно организованная пространственно-предметная среда способствуют успешному развитию коммуникативных навыков детей, формированию культуры общения, воспитанию навыков поведения, стимулирует развитие творческого воображения.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды деятельности | Цели и задачи | Форма регистрации результата |
|  | **Сентябрь** | | |
| 1. | Изучение методической литературе по теме, поиск материала в интернете. | Подбор методического материала по данной проблеме. | Составление плана работы проекта |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями о поведении, навыках общения детей | Повышение педагогической компетентности родителей. |  |
| 3. | Опросник «Любимые игры моего ребенка» | Выяснить, знают ли родители, какие игры предпочитают их дети, какое значение придают родители играм своего ребёнка. | Результаты анкеты |
| 4. | Диагностика: наблюдение за игрой детей (поведение, навыки общения). | Выявление уровня развития игровых навыков детей | Результаты диагностики |
| 5. | Игры на развитие навыков общения. | Познакомить детей с играми на развитие навыков общения | Картотека игр |
|  | **Октябрь** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь». «Дочки-матери». | Формирование коммуникативной компетентности. Воспитание культуры общения | Картотека сюжетно-ролевых игр |
| 3. | Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми» | Повышение педагогической компетентности родителей. | Консультация для родителей. |
| 4. | Помощь родителей в пополнении уголка сюжетно-ролевых игр | Пополнение группы материалом для сюжетно-ролевых игр | Пополнение группы материалом для сюжетно-ролевых игр |
|  | **Ноябрь** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Знакомство с русскими народными играми. Развлечение «Русские народные игры». | Приобщение к истокам народной культуры в процессе разучивания малых форм русского фольклора, знакомства с народными играми, забавами. | Сценарий и видеоматериалы развлечения |
| 3. | Выставка для педагогов на тему: «Пополнение оборудования для сюжетно-ролевых игр в группе» | Повышение педагогической компетенции педагогов | Оформление уголка сюжетно-ролевых игр |
| 4. | Папка-передвижка в родительском уголке «Играем дома» | Повышение педагогической компетентности родителей. | Папка-передвижка |
|  | **Декабрь** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Встречаем гостей». | Формирование коммуникативной компетентности. Воспитание культуры общения, культуры поведения. | Картотека сюжетно-ролевых игр |
| 3. | Консультация для родителей на тему: «Как игра способствует развитию общения?» | Повышение педагогической компетентности родителей. | Консультация для родителей |
| 4. | Консультация для педагогов «Развитие навыков общения в разных видах игр» | Повышение педагогической компетенции педагогов | Консультация |
|  | **Январь** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская». | Формирование коммуникативной компетентности. Воспитание культуры общения, культуры поведения. | Картотека сюжетно-ролевых игр |
| 3. | Папка-передвижка «Игры для развития общения дома» | Повышение педагогической компетентности родителей. | Папка-передвижка |
|  | **Февраль** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Коллективные игры с элементами творчества | Создание положительного настроя, опыт общения в совместной творческой деятельности. | Картотека |
| 4. | Самостоятельная деятельность детей в уголке сюжетно-ролевых игр. | Наблюдение за навыками общения детей в самостоятельной игровой деятельности. | Результаты наблюдений |
| 4. | Совместное мероприятие с детьми и родителями «Развиваемся, играя». | Повышение педагогической компетентности родителей. | Сценарий и видеоматериалы развлечения |
|  | **Март** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры: «Идем в кафе», «Театр», «ГИБДД», «Служба спасения». | Формирование коммуникативной компетентности. Воспитание культуры общения, культуры поведения. | Картотека сюжетно-ролевых игр |
| 3 | Проведение открытого просмотра сюжетно-ролевой игры. | Повышение уровня компетентности педагогов в практических вопросах организации сюжетно-ролевой игры | Сценарий проведения сюжетно-ролевой игры. |
| 4. | Консультация для родителей «Подвижные игры как средство развития навыков общения у дошкольников». | Повышение педагогической компетентности родителей. | Консультация |
|  | **Апрель** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Салон красоты», «Пиццерия», «День рождения». | Формирование коммуникативной компетентности. Воспитание культуры общения, культуры поведения. | Картотека сюжетно-ролевых игр |
| 3. | Круглый стол для родителей «Игры наших бабушек и игры современности». | Повышение педагогической компетентности родителей. | План проведения |
|  | **Май** | | |
| 1. | Игры на развитие навыков общения. | Продолжать знакомить детей с играми на развитие навыков общения | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 2. | Презентация для родителей (на родительском собрании) «Наши игры» | Подведение итогов проекта | Презентация |
| 3. | Обработка и оформление материалов проекта. Анализ результативности | Итоговая диагностика | Презентация |
| 4. | Выступление на итоговом педагогическом совете |  | Выступление на итоговом педсовете |