|  |
| --- |
| **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми** |
| Государственное профессиональное образовательное учреждение  «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  имени И.А. Куратова» |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Обычаи и традиции стран изучаемого языка»**

**внеурочная деятельность**

**по дисциплинам ОУД.03, ОГСЭ.04 Иностранный язык**

**МДК 01.06. Методика продуктивных видов деятельности с практикумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **по специальности(ям)**  **/ профессии** | 49.02.02 Адаптивная физическая культура |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в  начальном образовании |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования |
| 4402.02 Преподавание в начальных классах |
| 39.02.01 Социальная работа |
| 49.02.01 Физическая культура |

2020-2021 уч.год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Введение](#Введение) | **3** |
|  | [Пояснительная записка](#Пояснтельная) | **5** |
|  | [Перечень планируемых результатов мероприятия](#Перечень) | **5** |
|  | [Результат реализации планов мероприятия](#Результаты) | **6** |
|  | [Решаемые задачи мероприятия, формы достижения результата](#Решаемые) | **8** |
|  | [Этапы проведения мероприятия](#Этапы) | **10** |
|  | [Риски в проведении мероприятия](#Риски) | **10** |
|  | [Факторы, обеспечивающие эффективность конкурсного мероприятия](#Факторы) | **11** |
|  | [Ожидаемые результаты мероприятия](#Ожидаемые) | **11** |
|  | [Анализ проведенного мероприятия](#Анализ) | **12** |
|  | [Используемые материалы](#Используемые) | **17** |

**Введение**

Анализ, контроль и оценка знаний студентов дают возможность увидеть, что студенты мало знают о культуре страны изучаемого языка, кроме основных фактов: небольшие рассказы о столице, состоянии погоды в изучаемой стране, особенностях, традициях на Дня Святого Валентина и Рождество.

В современных учебниках даются ключевые сведения, но этого недостаточно для того, чтобы понять, осмыслить суть культуры языка. Студентам интересно то, что не в пределах их окружения, они любят изучать новое, сравнивать это с собой или своим окружением.

Раздел «Страноведение» вызывает желание понять носителей языка, изучение которого ими выбрано, привлечь внимание к предмету изучения. Исследуя культуру, обычаи, традиции и историю страны существует большая вероятность в повышении интереса к изучению языка, возникновения желания познавать, исследовать, понимать, расширять кругозор обучающегося.

Изучая семейные и народные традиции страны, понимая их важность, студент может почерпнуть много полезного для себя и сравнить их с той культурой, обычаями и традициями носителем которой является он. Рассказывая о Дне Святого Валентина или о Рождестве, педагог подталкивает на невольное сравнение данных праздников с теми, которые проводятся в стране их проживания.

Организованный процесс познания даст возможность почерпнуть для себя интересные традиции и обычаи другой страны, осмыслив и поняв их заложить новые традиции в семье или коллективе. Узнавая обычаи и традиции страны изучаемого языка с первых уроков, педагог формирует уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.

Ознакомление с культурой страны не должно быть поверхностным, оно должно вызывать интерес и это возможно, зная обычаи и традиции. Но, учитывая то, что изучение обычаев и традиций не единственная тема изучения иностранного языка, а важность их изучения однозначна, находим выход для расширения возможности поддержания желания изучать и познавать - через организацию самостоятельной, контролируемой педагогом деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) профессиональная образовательная организация, при формировании программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обязана обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (пункт 7.1. ФГОС СПО).

Данное мероприятие, конкурс «Обычаи и традиции стран изучаемого языка», проводится для вовлечения студентов в мероприятия творческой направленности, формирование активной жизненной позиции. Развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие интереса к исследовательской деятельности, развитие гражданственности и самосознания посредством участия в мероприятии, направленном на расширение культурного кругозора обучающихся, увлечение обучающихся идеями духовного и литературного самосовершенствования. Способствует мотивации учащихся к учебной и творческой деятельности, повышает качество знаний, самооценку учащихся, развивает навыки самостоятельного поиска и обработки необходимой информации.

В проведении конкурса «Обычаи и традиции стран изучаемого языка» были использованы (задействованы) два вида деятельности. Внеурочная деятельность и Самостоятельная работа.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов, общих и профессиональных компетенций, в освоении образовательных программ по дисциплинам. В ходе проведения мероприятия использовались следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на достижение планируемых результатов, развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию преподавателя, при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.

Совмещая данные виды деятельности проведено внеурочное мероприятие «Обычаи и традиции стран изучаемого языка».

**Методическая цель:** продемонстрировать использование во внеурочной работе форм организации (индивидуальная работа, работа в группах, самостоятельная работа) и продуктивных методов и приемов обучения

**Применяемые образовательные технологии**: технология развития критического мышления, технология сотрудничества, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектная и исследовательская технологии.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Межпредметные связи с дисциплинами:** Русский язык, История, География, Музыка, Изобразительное искусство, Литература, Иностранный язык, Информатика.

**Учебно-методическое обеспечение мероприятия:**

Ресурсы библиотеки колледжа и города. Читальные залы с выходом в сеть Интернет. Информационные и методические материалы кабинетов колледжа и мастерских.

**Технические средства (для защиты проектов):** мультимедийная система, презентационная программа.

**Пояснительная записка**

Данная разработка по теме **«Обычаи и традиции стран изучаемого языка»** может быть использована преподавателями иностранного языка, работающими в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (*если педагог является руководителем мероприятия, или, во главе работы встает педагог, преподающий любую дисциплину, желающий взять на себя обязанности по организации и проведению мероприятия*).

**Цель мероприятия:** получение опыта в осмысленной, самостоятельной работе с учебным материалом и дополнительной информацией, развитие основ в самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою культуру, расширять кругозор.

**Задачи:**

1. Обеспечить возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках зарубежных стран.
2. Прогнозировать возможные социокультурные разногласия в условиях межкультурного общения и способы их устранения.
3. Адаптироваться к иноязычной среде, умело следуя канонам вежливости в этнокультурной среде, проявляя уважение к традициям, обычаям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.
4. Создать основу для работы в коллективе и команде, осуществлять взаимодействие.
5. Осуществление самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ.
6. Овладение способами представления и защиты материалов по выполненной работе.
7. Развитие творческого потенциала, получение опыта публичных выступлений, работы в онлайн-формате, развитие навыков и профессиональных компетенций, необходимых для исследовательской деятельности.

**Перечень планируемых результатов мероприятия**

Перечень планируемых результатов мероприятия соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных профессиональных образовательных программ по специальностям: 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 4402.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура, будет следующим:

***Знать:***

1. основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка, а также национальное своеобразие традиций и обычаев стран изучаемого языка;
2. основные праздники стран изучаемого языка;
3. основные традиции и обычаи иноязычных стран.

***Уметь:***

1. находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка и родной страны;
2. раскрывать и объяснять особенности той или иной традиции/ обычая;
3. применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.

***Владеть:***

1. навыками самостоятельного анализа прочитанной информации; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
2. следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и понимании на слух: описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени;
3. сопоставлять и дифференцировать традиции и обычаи стран изучаемого языка, и отечественные традиции, и обычаи.

**Результат реализации планов мероприятия:**

* по основным темам национальной культуры страны изучаемого языка (по истории, географии, политике – общественным отношениям, образованию и другим);
* о социокультурных особенностях народа – носителей языка, что служит основой общения с людьми разных культур и разных профессий в различных ситуациях;
* научиться понимать устные и письменные сообщения по темам, определённым программой;
* уметь правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
* уметь критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним;
* научиться использовать соответствующую страноведческую литературу и словари;
* научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение;
* научиться выполнять проектные работы;
* развивать способности работать самостоятельно и в коллективе;
* воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных;
* воспитание уважения к себе и другим, что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.

Проведение данного мероприятия направлено на формирование у обучающихся общих (ОК) компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

и УУД:

**Личностные результаты**

Л1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка.

**Метапредметные результаты**

М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**Предметные результаты**

П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Решаемые задачи мероприятия, формы достижения результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **задачи** | **УУД** | **ОК** | **формы** |
| 1 – курс | 2-4 курс |
| Обеспечить возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках зарубежных стран. | Л1, 4  М1  П 1 | ОК5 | Публицистические формы работы - презентации, доклады, эссе.  Культурно-просветительные формы – публичное выступление.  Исследовательские формы - работа над проектами. |
| Прогнозировать возможные социокультурные разногласия в условиях межкультурного общения и способы их устранения. | Л3,4  М3  П2 | ОК3,4 | Культурно-просветительные формы – публичные выступления. |
| Адаптироваться к иноязычной среде, умело следуя канонам вежливости в этнокультурной среде, проявляя уважение к традициям, обычаям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества. | Л2,4  М2, 4  П2, 3,4 | ОК4 | Культурно-просветительные формы -  умения вести  беседу на заданную  тему в пределах  изученной лексики,  шаблонов речи. Подготовка проектов, презентаций  активность в проектах и программах внеурочной деятельности. |
| Создать основу для работы в коллективе и команде, осуществлять взаимодействие. | Л4  М3 П1 | ОК6 | Публицистические формы работы: подготовка реферата, выполнение презентации. |
| Осуществление самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ. | Л5  М3  П 4 | ОК8 | Исследовательские формы - работа с информацией, документами,  литературой; подготовка и защита  индивидуальных и групповых заданий проектного характера индивидуальных творческих заданий (презентаций). |
| Овладение способами представления и защиты материалов по выполненной работе. | Л2  М1 П3 | Ок 9 | Публицистические формы работы изложение изученной информации. |
| Развитие творческого потенциала, получение опыта публичных выступлений, работы в онлайн-формате, развитие навыков и профессиональных компетенций, необходимых для исследовательской деятельности. | Л4,5 М4  П2 | ОК9 | Соревновательные формы работы-участие  в творческих  конкурсах  Подготовка сообщений, докладов, тестов, кроссвордов, презентаций, использование электронных источников. |

**Этапы проведения мероприятия**

**Риски в проведении мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **риски** | **методы** |
|  | Отсутствие желающих принимать участие в мероприятии. | Организация сотрудничества педагогов и студентов. Содействие в определении, выборе направления конкурса. |
|  | Перегрузка студентов и педагогов. | Планирование |
|  | Форс-мажорные обстоятельства. | Избежание, сокращение и резервирование |
|  | Низкое качество продуктов проектной деятельности, презентаций, рисунков и т.д. | Консультирование на этапах работы (по просьбе студентов). |

**Факторы, обеспечивающие эффективность конкурсного мероприятия**

Создание творческих групп. Включенность всех педагогов в процесс, где каждый работает в том направлении, в котором может максимально реализовать себя. Интеграция всех направлений в ходе реализации задач мероприятия. Значительный охват учащихся. Обобщение опыта работы на уровне колледжа: умение войти в контакт с участниками; учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов; осведомленность по теме конкурса, выбранному направлению и эрудиция; педагогический такт; способность творчески разрешать нестандартные ситуации; интересные задания номинаций; красивое оформление; компетентное жюри; награды.

**Ожидаемые результаты мероприятия**

Создание условий для выявления, развития и поддержки студентов.

Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, повышение уровня их индивидуальных достижений в образовательных областях, к которым есть способности.

Повышение уровня владения студентами обще предметными и профессиональными компетенциями.

**Анализ проведенного мероприятия**

В связи с введением ФГОС среднего профессионального образования общество поставило перед учреждениями СПО задачу воспитания студента, который не только сможет по окончанию учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готов эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Главной целью профессионального образования является формирование специалиста, обладающего определенным набором профессиональных и общих компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

Основную педагогическую идею данной методической разработки составляет представление опыта работы по организации внеурочной и самостоятельной работы студентов. Материалы раскрывают содержание деятельности педагогов разных дисциплин объединенных общей задачей. Представленный опыт – это не разовое мероприятие, а систематическая, ежегодная форма работы педагогов со студентами, раскрывающая профессиональную позицию коллектива. В краткой форме представлены основные этапы проведения мероприятия, которые лежат в основе нашей системы работы.

Тема «Праздники и традиции стран изучаемого языка» изучается в рамках раздела 3 темы 3.2 «Праздники и специальные дни стран изучаемого языка» ФГОС СПО специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура.

В преподавании иностранного языка и изобразительной деятельности внеурочная деятельность занимает важное место и проводится в соответствии со спецификой дисциплин. Она решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, углубление знаний, совершенствование навыков и умений по данному предмету; во-вторых, организация свободного времени учащихся с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания.

Внеурочная и самостоятельная работа по дисциплинам решает эти задачи определенными средствами, в соответствии с практическими, общеобразовательными и воспитательными целями и задачами обучения в колледже.

Реализуя цели внеурочного мероприятия, и организации самостоятельной работы студентов, у студентов формировались следующие УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | |
| социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности); | формируют опыт правильной поставки перед собой задачу, адекватно оценивать уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения ситуации |
| умение слушать и вступать в диалог; | участвуют в диалоге; учатся слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| участвовать в коллективном обсуждении проблем; | учатся пользоваться самостоятельно добытыми знаниями. |
| интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | формируют чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой  проявлять толерантность  формируют умение выражать свои мысли и чувства в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| **Регулятивные УУД** | |
| обеспечивают умение учащихся организовывать свою внеурочную деятельность. | формируют опыт находить нужную информацию в учебной и дополнительной литературе, в различных источниках информации. |
| Учащиеся учатся правильно выбирать средства для организации своего поведения и деятельности, контролировать и выполнять действия, а также учитывать возможные ошибки, сдерживать отрицательные эмоции. | формируют опыт преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы оформлять рисунки, схемы, делать сообщения и доклады, писать рефераты; |
| **Личностные УУД:** | |
| осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; | формируют опыт отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебной и дополнительной литературе |
| ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; | формируют опыт наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.) | формируют умение принимать и применять общепринятые правила, нормы поведения. |

Учитывая то, что в мероприятии принимали участие не только студенты 1-2 курсов, но и 3-4, реализуя цели внеурочной работы, студенты формируют следующие компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | формируют опыт развития исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | формируют опыт презентовать свои работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий). | учатся совместному труду |

Внеурочное мероприятие было проведено преподавателями ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова.

Цель мероприятия: получение опыта в осмысленной, самостоятельной работе с учебным материалом и дополнительной информацией, развитие основ в самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою культуру, расширять кругозор.

Для достижения цели, в ходе мероприятия обеспечивалась возможность ориентирования в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках зарубежных стран. Учащиеся должны были

находить необходимую информацию в различных иноязычных источниках и обобщать ее;

1. использовать реферативные и справочные материалы;
2. составлять план, формулировать тезисы высказывания;
3. структурировать и систематизировать информацию в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей;
4. сопоставлять языковые явления в родном и иностранном языках;
5. анализировать и корректировать письменные работы;
6. осуществлять рефлексию, самоанализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Прогнозирование возможных социокультурных разногласий в условиях межкультурного общения и способы их устранения.

1. необходимо относиться к чужой культуре с тем же уважением, что и к своей;
2. пытаться понимать и уважать чужую религию и обычаи;
3. изучать языковые особенности других народов;
4. понимать, что каждая культура имеет в себе что-то, что может предложить миру.

Адаптация к иноязычной среде, умело следуя канонам вежливости в этнокультурной среде, проявляя уважение к традициям, обычаям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

осуществления самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ.

В ходе работы и участии в мероприятии студенты осваивали способы представления родной культуры в иноязычной среде. Мероприятие помогало в воспитании уважения к себе и другим, что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур. Развитию способности работать самостоятельно и в коллективе. А также, студенты получили опыт: самообразования в любых других, ранее не изучаемых сферах непосредственной и опосредованной коммуникации; понимания устных и письменных сообщений по темам, определённым программой; правильного и самостоятельного выражения своего мнения в устной и письменной форме; критического оценивания предлагаемого материала и активной работы с ним; использования соответствующей страноведческой литературы и словарей; в отстаивании своей точки зрения и осознанного приема собственного решения; выполнения проектных работ.

##### Создание основы для работы в коллективе и команде, осуществление взаимодействия выполнено педагогом – руководителем мероприятия на этапе поиска, привлечения к работе и организации эффективной и действенной команды по каждому направлению и номинации мероприятия. Решая данную задачу, было необходимо преодолеть внутренние противоречия и сомнения членов команды, прежде чем приступить действительно слаженный работе. Для решения данной задачи выполнены следующие условия: отобраны заинтересованные сотрудники, совместно определены цели и задачи, установлена система контроля; обеспечение системы взаимозаменяемости в работе.

Выбор заинтересованных сотрудников проходил в форме приглашения и презентации – рассказа о предстоящей работе, были проанализированы требования к предстоящей работе. У приглашенных был выбор – уйти или остаться. Это дало возможность остаться в команде только заинтересованным данной работой педагогам.

Проведено рабочее совещание в ходе, которого, заинтересованными в участии педагогами были сформулированы цели, задачи, план проведения мероприятия, назначены кураторы по номинациям, дано задание - разработать критерии оценки работ для положения, а так же срок сдачи материалов для утверждения «Положения о конкурсе». Назначена дата следующего совещания команды мероприятия. При решении данной задачи использовались следующие формы работы: индивидуальная, командная.

##### На следующей общей встрече прошла работа по утверждению положения конкурса, продуктивная работа команды дала возможность получить основной документ – Положение, и общим решением было принято то, что кураторы по номинациям выйдут в группы с агитационными материалами для организации участия студентов в конкурсе.

Работа кураторов была достаточно эффективна, что доказывает количество охваченных работой студентов («изобразительная – и декоративно – прикладная деятельность» – 81 человек (11.8 %) студентов, «презентация» - 50 человека (7,3%), «эссе, доклад» 35 человек (5,1%), «стихотворение» 10 человек (1,5%), «фотографии» 20 человек (3%), общая численность охваченных в конкурсе студентов составляет 29 % от числа обучающихся (их в 1 корпусе 682).

Основной формой работы студентов было осуществление самостоятельного поиска, ознакомления и изучения обычаев, традиций стран, народов, культурных сообществ. Для организации самостоятельной работы студентов, кураторами направлений были организованы встречи, консультации, беседы, разработаны памятки, налажена дистанционная связь. Эта работа дала возможность осуществления контроля хода выполнения работы, поддержания интереса, достижения поставленных студентом целей, получение результата.

В ходе работы студенты владели всей информацией о проведении конкурса, активно работали с кураторами номинаций при подаче работ на конкурс, по требованиям Положения продемонстрировали владение способами подачи, представления и защиты материалов по выполненной работе. В номинации «презентация» учащиеся выступали со своими работами по секциям, сформированным в рамках заявленной тематики. Защита каждой работы проходила в форме 8-минутного (максимум) устного выступления и ответов на вопросы членов жюри и присутствующих на защите участников конкурса. При выступлении использовалась презентация в программе PowerPoint. В номинации - изобразительное и декоративно – прикладное искусство, у студентов была возможность представить и защитить свою творческую работу в очной форме. Данный подход дал возможность куратору показать организацию и проведение внеурочной формы работы по защите творческого проекта. Выполняя саму работу по номинации, организовывая внеурочные занятия, студенты развивали творческий потенциал, получили опыт публичных выступлений, выступлений в очной форме и дистанционной, развитие навыков и профессиональных компетенций, необходимых для исследовательской и проектной деятельности.

В ходе проведения мероприятия, кураторами направлений были использованы следующие образовательные технологии, технологий в сочетании с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

**Технология коммуникативного обучения,** направленная на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ) позволяющая формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствующая интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля («Страноведенья»).

**Проектная технология,** ориентированная на моделирование взаимодействия учащихся и способствующая реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

**Исследовательская технология** - формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Технология обучения в сотрудничестве** реализующая идею взаимного обучения, осуществляющая как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Технология развития критического мышления,** способствующая формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций (casestudy), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского характера и т.д.

Анализ проведенного мероприятия кураторам номинаций и руководителю мероприятия дал возможность сделать следующие выводы о проделанной работе:

Получение опыты - понимание, что из-за эпидемиологической ситуации в мире, в ближайшее время очно – заочный формат внеурочного мероприятия - это самый оптимальный вариант. Для многих участников данный формат являлся новым и немного пугающим, именно поэтому, это была одна из причин принять участие в конкурсе, как минимум ради уникального опыта.

Развитие компетенций студентов

Участие в конкурсе позволило студентам реализовать творческий потенциал, дало опыт публичных выступлений, научило работать в очно-заочном формате, развивать навыки и профессиональные компетенции, необходимые для исследовательской деятельности.

Психологический опыт

Становясь участником любого конкурса, обучающийся привыкает к ситуациям конкретности и учится адекватно воспринимать победы и поражения. У него воспитывается соревновательный дух, он растет более решительным, стресс устойчивым. Обучающийся начинает понимать, что для достижения успехов нужно прикладывать усилия и развиваться.

Дополнение к портфолио обучающегося

Кроме того, успех в конкурсе позволил получить баллы в копилку индивидуальных достижении. Диплом будет достойно смотреться в портфолио обучающегося. (Каждый диплом имеет серийный номер, помимо информации о финалисте, указаны ФИО научного руководителя, диплом имеет печать ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова подписью председателя жюри зам. директора по УВР).

Наша задача, была сделать так, чтобы участие в конкурсе стало для участников ярким позитивным событием вне зависимости от того, будет ли он в числе призером или нет. А учитывая, что результаты конкурса были подведены в преддверие нового года, мы сделали так, что наградные материалы участники конкурса получили в канун Нового года 2020-2021 уч. года.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется и проводится с целью мотивации студентов к профессиональной деятельности, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в современном мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует духовно-нравственному, гармоничному воспитанию обучающихся, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**Используемые материалы**

1 Лукашевич О.П. Внеурочная деятельность при обучении иностранному языку [Электронный ресурс].:.<https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-pri-obuchenii-inostrannomu-yaziku-2325959.html>

2 Морозова, Н. В. Социокультурный аспект при изучении иностранного языка <https://urok.1sept.ru/articles/661517>

3. Мухаметзянова Н.Н. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа [Электронный ресурс]. <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2019-01-12-1313>

4 Рачинина Е. А. [Электронный ресурс] Организация внеурочной деятельности по иностранному языку <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/14>

5 Использование активных методов обучения в целях формирования ОК и ПК обучающихся [Электронный ресурс]. <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-v-celyah-formirovaniya-ok-i-pk-obuchayuschihsya-1467513.html>