**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ И ГЕОГРАФИИ**

Стежко Татьяна Михайловна

преподаватель, ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»,

Кемеровская область, г. Новокузнецк.

Дистанционное обучение - взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии посредством интернет. Мною созданы дистанционные курсы в системе Moodle- Химия и География для обучающихся 1 курса ГПОУ НТТТ.

 Одной из целей данных курсов являетсяразвитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе самостоятельного приобретения химических и географических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

 Для обеспечения процесса дистанционного обучения мною использовались следующие средства ДО: электронные сетевые учебники (Органическая химия http://www.chemistry. ssu.samara.ru), электронный учебник под редакцией Г.И.Дерябиной, Г.В.Кантария и А.В.Соловова, химическая информационная сеть ChemNet: <http://www.chemnet.ru> (предназначена для доступа к информационным ресурсам по химии), тренировочные компьютерные программы, онлайн-тесты (например: темы «Население мира», «Великобритания», «Германия», «Металлы и неметаллы», «Альдегиды» и др.), виртуальные лаборатории ( электронное издание «Виртуальная химическая лаборатория для 8–11 классов» http://mmlab.ru).

 Применяемые мною на данных курсах формы учебных занятий: онлайн-уроки, лабораторные и практические работы, проводимые офлайн с помощью Интернет-ресурсов, самостоятельная работа обучающихся по предложенным заданиям, просмотр видео и выполнение онлайн-тестов. Все презентации, видео, гиперссылки, подготовленные тесты и задания размещаются мною в Moodle курсе для того, чтобы обучающиеся также смогли заниматься офлайн в удобное для них время.

 Для онлайн - уроков по химии и географии мною подготовлены презентации к каждой теме. Урок строится следующим образом: озвучивается тема урока, цели и задачи данного урока, мною выдается информацию по новой теме, задаются вопросы по ходу занятия, представляется задание на закрепление: вопросы по пройденному материалу либо тестовое задание по пройденной теме, кроссворд или ребус; обучающиеся отвечают в чате (могут использовать микрофон), задают интересующие их вопросы. Мною отмечаются присутствующие на уроке, объясняется домашнее задание, подводятся итоги занятия и выставляются оценки за работу на уроке. Ведется запись онлайн-урока, для того, чтобы обучающиеся смогли при необходимости еще раз просмотреть презентацию или прослушать тему. Студенты по ходу урока делают записи в тетради, составляют конспект урока, отвечают на вопросы преподавателя и задают интересующие их вопросы.

 В течение всего курса обучения студенты выполняют письменные задания по дисциплинам (ответить на предложенные вопросы; составить конспект темы; дать характеристику отрасли, страны, региона по предложенному плану; составить кроссворд по теме; выполнить тестовое задание и др.), сдают их (или отправляют по e-mail) и после проверки получают оценку и отзыв на свою работу с указанием ошибок и недочетов, способов их исправления. За онлайн-тест оценка выставляется автоматически, заносится в сводную таблицу.

 Практические работы по географии и лабораторные работы по химии, необходимые для качественного усвоения курса, обучающиеся выполняют по предложенной инструкции, просматривают видео опыты (ссылки размещены мною на курсе химия для каждого видео опыта), записывают свои наблюдения, уравнения реакций, оформляют и отправляют для оценивания.

 Обучающимся также предлагаются творческие задания (например, написать эссе по теме «Миграции» на тему «Почему я хочу уехать в другую страну?»), индивидуальные задания (например, составить кроссворд по теме «Япония», проанализировать ситуацию (появление лунных ландшафтов, нефтяной пленки, проблемы народонаселения и др.), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков.

 Система контроля и оценки учебных достижений в курсах география и химия-рейтинговая; накопление рейтинга происходит в процессе текущего и промежуточного контроля.  Студенты самостоятельно выполняют задания в соответствии с требованиями учебной программы. Письменные задания отправляет для проверки либо на курс, либо по электронной почте. Связь осуществляется регулярно по мере освоения темы.

 Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, предоставляет новые возможности для творчества, приобретения и закрепления навыков.

**Список используемых источников:**

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. - 2003. -№4.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.