*Бритова Валерия Николаевна,*

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1*

*им. М .Горького», студент 3-го курса, отделения ПНК.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается образовательное событие, как отдельная единица, способствующая развитию личностных качеств обучающегося. Также, в данной статье можно узнать о сущности образовательного события и его этапах проведения в начальной школе.

**Ключевые слова:** образовательное событие, младший школьник, мотивация обучающихся к учебе, личность.

На сегодняшний день младшие школьники менее восприимчивы к чему-либо новому, так как смартфоны, компьютеры или же видео приставки позволяют «открыть» мир чего-то недосягаемого, нового. Наша задача, как педагогов, несмотря на такой большой выбор техники и различных инструментов для развлечения, дать обучающимся новый и незабываемый опыт.

В педагогической действительности воспитание имеет смысл только тогда, когда оно наполнено настоящими событиями, так как главный признак события - это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего. [2, с.19]

Всё что происходит на уроке или на внеурочном занятии должно непосредственно касаться личных интересов ребёнка, быть значимо для него. По мнению Е.Н. Ивановой, сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создаётся определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности. То есть образовательное событие выступает средством расширения пространства возможностей для субъектного действия каждого обучающегося.[1, с.1]

Л.И. Новиковой определены основные признаки событийной общности:

• целевые ориентиры, сплочение участников вокруг общей значимой для всех цели;

• принятие друг друга, взаимопонимание,

духовная связь;

• открытый тип отношений, равенство,

диалог;

• индивидуальная и групповая рефлексия[3]

Таким образом, событие предполагает обогащённое личное знание и личностный опыт участников события, что несомненно ведет к творческому развитию обучающихся, их навыков «приспособления» к жизни и жизненных ситуаций.

На событии непосредственно нужна помощь тьюторов и классных руководителей, для того, чтобы направлять и помогать обучающимся на каждом этапе события.

Самым сложным этапом образовательного события является этап подготовки и планирования. Задачами этого этапа являются: выбор темы, выработка общего видения путем определения ключевых понятий, направлений, основополагающих вопросов, ресурсов, продукта; выстраивание линий сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. На этом этапе у младших школьников формируются умения организовывать свою деятельность, делать выбор, взаимодействовать с другими людьми.

Следующий этап образовательного события — это реализация. Здесь проводятся творческие мастерские, организуется работа с информацией, готовятся презентационные материалы, проводятся репетиции и само итоговое событие.

Третий этап – рефлексия. Задачами этого этапа являются анализ хода события, оценка полученного продукта, личного и коллективного продвижения в деятельности. Анализ работы позволяет каждому ребенку сформировать свое отношение к работе в группе, определить ее значимость для саморазвития, помогает оценить возникающие трудности в индивидуальной деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми.

На событии непосредственно нужна помощь тьюторов и классных руководителей, для того, чтобы направлять и помогать обучающимся на каждом этапе события.

Подведя итоги, мы можем сказать, что самая главная задача события-совместное сопереживание и проживание с ребёнком процесса. Тут нет я-главный, ты подчиненный. Совместное решение, разработка дальнейшего плана действий, столкновение с трудностями. Для того чтобы развить личность, мы должны понимать, что в первую очередь вы товарищ и член команды. Без осознания данного факта, развитие личности является невозможным.

Источники:

1. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса (электронный ресурс)-<http://lyceum44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69>
2. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1 (43). – С. 94-101
3. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М.: Педагогика,1978.153 с.