**Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ для обеспечения качества усвоения материала обучающимися**

|  |
| --- |
|  Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать основы безопасности жизнедеятельности, используя самые разнообразные методы и технологии. Это, прежде всего, возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы. Использование мультимедийных электронных учебников на уроках позволяет разнообразить формы и методы работы с классом, использовать их на самых разных этапах работы на уроках, поскольку они одновременно являются и учебником, и рабочей тетрадью, и хрестоматией, и справочником с учебным видеофильмом. Учебники дают возможность формирования специальных умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Так, например, по завершении работы с каждым параграфом рекомендуют составить его краткий план-конспект (своего рода «шпаргалку»). Это поможет учащимся быстро вспомнить пройденный материал, что особо важно при подготовке к олимпиаде. Учебники учат работе с документами (раздел «Документы» в меню учебника), формируя навык анализа работы с первоисточником.   Самый простой метод использования ИКТ - демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ учителя иллюстрируется соответствующими Цифровыми Образовательными Ресурсами (ЦОР), расширяя представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения. При использовании набора ЦОР достигается особенно важный для учащихся результат - визуализация изучаемого материала.  Очень важно использовать ИКТ также в качестве наглядности при изучении определенных вопросов. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об основах безопасности жизнедеятельности. Хотя практика показывает, что наибольшую трудность при выполнении олимпиадных заданий вызывают именно вопросы, касающиеся основных нормативно-правовых вопросов. Кроме того, многие учебники по ОБЖ содержат цветные иллюстрации, а это в свою очередь благоприятствует более полному и насыщенному восприятию материала. Большим потенциалом в реализации принципа наглядности с использованием ИКТ является организация виртуальных экскурсий. Приготовленные детьми сообщения с использованием ЦОРов или Интернета я использую на разных этапах урока, в том числе как опережающие задания, а также как исследовательские и творческие проекты, которые способствуют организации самостоятельной работы учащихся, повышению мотивации к изучению ОБЖ.      Практическая работа является необходимым навыком при изучении такой дисциплины, как ОБЖ. Недостаток оснащенности кабинетов ОБЖ возможно компенсировать за счет заданий с использованием наглядного материала в ЦОРах. У учителя есть возможность выбрать необходимую из имеющихся наглядностей для формирования более полного представления об изучаемом и выполнить тестовые или проверочные задания.  Интернет- часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал для поиска источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов. |

 Применение в практике преподавания основ безопасности жизнедеятельности информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, достижению нового качества образования, обновлению содержания школьных курсов ОБЖ.

**Список литературы**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.,1999.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005

3. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7—9 классы, учебник — 4-е изд., стереотипное — М.:

Вентана-Граф, 2020..