**Педагогика пост-пандемической школы:**

**цифра, смешанное обучение, самомотивация**

Автор: Захарова Олеся Николаевна

Организация: МБОУ «СОШ № 29»

Должность: Директор,учительинформатики

Населенный пункт: г. Абакан

Пандемия оказалась событием, равным по масштабу появлению гаджетов. Гаджеты сделали возможным переход на цифру. Вирус делает это необходимым.

Как писал Дарвин, выживает не самый умный и сильный, а тот, кто умеет приспосабливаться и подстраиваться под обстоятельства.

Мир сильно меняется, сегодня каждый человек может быть одновременно автором и потребителем образовательного контента. Новая задача учителя – направлять ученика, помогать ему в процессе самообразования. Очевидно, что сохраняя прежние подходы, невозможно реализовать амбициозные задачи развития образования в соответствии с июльским Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Никто не любит перемены. Но сегодня в условиях распространения новой коронавирусной инфекции необходимо быть гибкими и уметь подстраиваться под ситуации и постоянно меняющуюся среду, находить плюсы. Этот навык помог нашему коллективу лучше ориентироваться в происходящем, быстро адаптироваться и обретать новые навыки.

Да, в современном мире владеть только какими-либо знаниями или навыками недостаточно. Гораздо важнее – уметь добыть необходимую информацию, быстро принимать решения, анализировать, креативно мыслить. Все эти качества из категории soft skills нужно развивать в себе самостоятельно, с помощью учителей или онлайн-программ.

Что было важно административной команде МБОУ "СОШ № 29" в работе с участниками образовательных отношений в период распространения коронавируса:

• Убедиться, что сотрудники в безопасности и хорошо приспособлены к новым реалиям, потому что их физическое и психическое благополучие важно. Еженедельно проводились педагогические онлайн планерки в ZOOM, на которых рассказывалось о прогрессе и проблемах, а также вместе находились пути в решении текущих важных задач и возникших трудностях.

• Важным было и остается мотивировать свой коллектив. Административная команда своим примером показала, что можно совершенствоваться и использовать новые условия работы для своего развития. Администрацией были созданы методические рекомендации для проведения онлайн уроков, консультаций, внеурочных занятий, родительских собраний. Педагоги научились и стали активно использовать Zoom в своей работе, что значительно помогло родителям и детям при дистанционном обучении. Поэтому сейчас в пост-пандемийный период педагогам уже не страшно организовать и провести видеоурок в ZOOM.

В работе школы 29 активно применяются в работе множество интеллектуальных решений, в том числе электронные учебники, цифровые учебные материалы и ресурсы (Учи.ру, Фосфорд), классные журналы онлайн («Барс. Электронное образование»), онлайн оценивание (GoogleClassroom), электронный документооборот «Электронная учительская» и др. В обычные периоды эти инновационные решения упрощали сотрудничество родителей, детей и учителей и упорядочение всей необходимой для преподавания и учебы информации. Во время кризиса этот комплекс стал востребованным средством дистанционного обучения. Сейчас эти ресурсы продолжают применяться, но пересмотрены некоторые подходы в использовании. Например, в школе появились информационные стенды с QR-кодами.

Разработанный ресурс «Дистанционное обучение» применяется в случае перевода отдельных классов на дистанционное обучение. В каникулярный период ресурс используется как платформа для досугового центра «Остров детства». В рамках досугового центра педагогические работники школы разрабатывают мастер-классы, осуществляют подборку или самостоятельно записывают короткометражные видео, мотивирующие детей заниматься творческой деятельностью.

Никакие дистанционные форматы не заменят общение с учителем в школе. Поэтому сейчас в пост-пандемийный период важно использование смешанного обучения.

Испытание, которое перенесла российская система образования из-за распространения на территории страны новой коронавирусной инфекции, не только выявило слабые стороны в организации образовательного процесса, но и дало толчок для развития новых технологий в образовании.

Цифровизация школы - это уже настоящее. В школы поступили ЦОС, которые используются в административной работе и образовательном процессе. В нашей школе часть нетбуков было отдано в начальную школу для использования на уроках и внеурочных занятиях, вторая половина использовалась в 5-11 классах, например, при обучении 1С программированию 7ых классов совместно с кампанией Хакасия.ру.

Также новые ноутбуки всех школ города использовались при проведении КЕГЭ по информатике и устной части по английскому языку.

Крупнейшая в России образовательная онлайн-платформа "Учи.ру" совместно с аналитиками Vinci Agency провели исследование, результаты которого показывают, какие подходы к школьному образованию быстро набирают популярность в период пандемии и будут иметь большой потенциал влияния на эту сферу в будущем

**1. Zoom для школы.** Минпросвещения России разрабатывает собственный аналог Zoom. Сервис будет работать в интеграции с порталом «Госуслуги», получающим информацию из региональных электронных дневников и журналов, и отличаться высоким уровнем защиты от кибератак и несанкционированных подключений. Среди заявленных возможностей – одновременная видеосвязь учителя со всеми учениками, запись трансляции урока для отсутствующих, интерфейс "вызова к доске", чат.

**2. Массовый открытый онлайн-курс** – МООК (компания “Учи.ру” заняла 2 место среди всех образовательных сайтов)

**3. Обучение по запросу** / Inquiry-based learning. Это подход, который подчеркивает роль ученика в процессе обучения. Ему предлагается самостоятельно освоить материал, задать вопросы и поделиться идеями. В период карантина этот формат резко приобрел популярность в связи с ограниченными возможностями коммуникации с учителем.

**4. Мобильное обучение** / M-learning — это обучение с помощью мобильных приложений и персональных гаджетов.

**5. Гибкое обучение** / Flexible learning. Гибкое обучение предлагает ученикам выбор и персонализированный подход к изучению предметов.Поскольку все ученики индивидуальны, преподавание, согласно этому подходу, не должно опираться на жёсткие стандарты. Гибкое образование в мире широко поддерживается ЮНЕСКО.

**6. Смешанное обучение** / Blended learning. Это образовательный подход, который совмещает очное обучение с учителем и онлайн формат.

**7. Перевернутый класс** / Flipped classroom. Это принцип обучения, при котором основное изучение нового материала происходит дома, а время в классе посвящено выполнению заданий, упражнений, лабораторных и практических исследований, индивидуальным консультациям учителя. Возможно именно эта модель обучения в формате перевернутого класса в пост-пандемийный период станет популярной во многих школах.

**8. STEAM-образование**. Примером являются «Точки Роста», в которых осуществляется подготовка детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному направлениям.

**9. Цифровой учитель** / digital teacher. В пост-коронавирусном мире профессия учителя сохранит свою актуальность и статус, но требования к навыкам учителей претерпят изменения – будет расти спрос на педагогов с хорошим знанием и навыками онлайн-обучения, а также адаптацией к цифровому миру.

**10. Значимость учителей**. В пост-коронавирусном мире появится много учителей, обладающих цифровыми навыками и претендующих на высокую оплату труда. Важно поддерживать благополучие педагогов, их социально-эмоциональные компетенции во время и после кризиса.

Возможно, именно сейчас складываются наиболее благоприятные условия для выработки комплексных стратегий развития образования.

Вероятно, что до тех пор, пока пандемия *COVID-19* не закончится, учеба не будет оставаться прежней. Очевидно, что часть новых технологий закрепится в стенах образовательных учреждений на долгое время и электронные сервисы, призванные автоматизировать отдельные операции в образовании, уже в скором времени станут такими же привычными, какими сегодня являются классические инструменты дидактики. Дополнительную актуальность в этой связи приобретают задачи создания и развития цифровой учебной инфраструктуры как на уровне государства.