**Психолого-педагогические основы формирования экологической культуры на**

 **уроках географии и во внеурочной деятельности**

 **в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями).**

Степень восприимчивости по отношению к объектам природы у умственно отсталых школьников на разных возрастных этапах может различаться. Некоторые (наличие эмоционального отношения к своим поступкам по отношению к природе; способности сопереживать попавшим в беду растениям и животным; интенсивность накопления личного экологического опыта, как положительного, так и отрицательного и др.) могут свидетельствовать о сензитивности данного периода к формированию экологической культуры.

Необходимо определить педагогические условия, способствующие оптимизации процесса формирования экологической культуры у учащихся с нарушениями интеллекта, в качестве которых могут выступать: необходимость учета индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей данной категории учащихся, базового уровня сформированности их отношения к природе и экологических представлений; организация эколого-развивающей среды; обеспечение непрерывности процесса формирования экологической культуры на протяжении всего периода обучения в школе; включение школьников в разнообразную эколого-ориентированную деятельность и др.

Формирование экологической культуры личности - сложный, длительный процесс, который должен осуществляться непрерывно на протяжении всего периода школьного обучения, с учетом особенностей разных возрастных этапов развития, индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Специфика формирования данного процесса рассматривалась в нашем исследовании применительно к детям с умственной отсталостью.

Формирование экологической культуры учащихся с нарушениями интеллекта, в основном, осуществляется в условиях семьи и образовательного учреждения, однако данный процесс в настоящее время недостаточно изучен, как в плане исследования уровня экологической культуры учащихся с нарушениями интеллекта, так и в плане воздействия на него педагогов и родителей.

В процессе формирования экологической культуры у умственно отсталых учащихся рассматривается возможность специально организованного коррекционно-педагогического воздействия с целью формирования у них эколого-осознанного поведения, основанного на понимании необходимости бережного отношения к природным объектам.

К школьникам с нарушениями интеллекта понятие «экологическая культура» может рассматриваться как сложное, интегрированное образование, реализующееся в процессе экологического обучения и воспитания, и включающее формирование системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения.

Для олигофренопедагогики формирование экологической культуры - новое направление, которое в настоящий момент проходит этап становления. Поскольку самостоятельный предмет «Экология» отсутствует в учебном плане специальных (коррекционных) учреждений, базовой основой для получения экологических знаний являются предметы естествоведческого цикла: природоведение (5 класс), география и биология (6-9 классы), задачами которых являются: сообщение элементарных сведений о реальных предметах, объектах и явлениях живой и неживой природы; объяснение взаимосвязи между отдельными природными явлениями, человеком и природой; формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие природы и общества, обогащение личного опыта учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями; вооружение необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно использовать в реальной жизни.

На сегодняшний день проблема формирования экологических представлений у обучающихся с нарушением интеллекта разработана неполно. Следствием является ее медленное внедрение в практику работы школы. Отсутствие специальной литературы, рассматривающей особенности овладения основ экологической культуры учащимися с нарушением интеллекта, аспекты выстраивания учебно-воспитательной работы, с одной стороны, затрудняет исследование данной проблемы, а с другой стороны, позволяет опираться на характерные для школьников с нарушением интеллекта особенности развития, рассмотренные в психолого-педагогической литературе. Формировать экологические представления у школьников с нарушением интеллекта средствами информационно-коммуникативных технологий необходимо, так как основным средством воспитания и образования является знакомство с элементарной целостной картиной мира. Педагоги в школе не всегда знают, какие методы и формы информационно-коммуникативных технологий при организации внеурочной деятельности нужно использовать в работе с детьми с нарушением интеллекта, чтобы сформировать экологическое представление. Школьники с нарушением интеллекта должны научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей к природе.

Мероприятия по систематизации и формированию экологических представлений, а также эколого-осознанного отношения к природе у школьников с нарушениями интеллекта осуществляется, в основном, в процессе внеклассной эколого-ориентированной работы и включают циклы наблюдений за растениями, животными, сезонными изменениями в природе, специально организованные занятия и опыты; вовлечение учащихся в доступные виды природоохранной деятельности; экологические досуги (викторины, КВН, праздники, конкурсы поделок, рисунков, плакатов). Во время уроков, при проведении классных часов, групповых логопедических занятий средствами формирования основ экологической культуры включают дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые обучающие ситуации, чтение художественной литературы экологической направленности (экологических сказок, рассказов). Включение эколого-ориентированных мероприятий в различные формы организации учебного процесса позволяет обеспечить непрерывность процесса формирования экологической культуры на протяжении всего периода обучения в школе.

Таблица 1 - Мероприятия по систематизации и формированию экологических представлений учащихся с нарушениями интеллекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название блока | Виды мероприятий |
| теоретико-методический | индивидуальные беседы и консультации, введение «экологической странички» и использование материалов «видеотеки», мини-семинары, организация внеклассных мероприятий экологической направленности, занятий в «экологических пространствах» |
| деятельностный | помощь родителей в организации «экологических пространств», участие в конкурсах поделок, рисунков, выставках, природоохранных акциях (городских, региональных, всероссийских, международных), ведение «тетради добрых дел». |

Мероприятия по систематизации и формированию экологических представлений педагогов

Таблица 3 - Мероприятия по систематизации и формированию экологических представлений педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Название блоков | Виды мероприятий |
| теоретико-методическим | доклады, выступления на методических объединениях, создание «экологической библиотеки», дискуссии, консультации, обеспечение реализации межпредметного подхода |
| ценностный | психологический тренинг |
| деятельностный | участие в районных и школьных конкурсах, работе методических объединений разного уровня, практической природоохранной деятельности, практические семинары, вебинары, онлайн конференции, мероприятия по организации «экологического пространства». |

В процессе воспитания и развития экологической культуры у детей коррекционнойшколы нельзя не учитывать различий в способах восприятия ими окружающего мира.

Осуществляя наиболее адекватные взаимодействия с окружающим миром, подростки, быстро увлекаясь тем или иным занятием, столь же быстро его сменяют. Эффект взрослости и потребность в творческой самореализации сопровождается повышенным интересом к самопознанию. Это можно использовать как опору в строительстве личности подростка, развитие экологической культуры.

Как показывает практика, формировать у подростков с ОВЗ ответственное отношение к природе, окружающей среде, своему здоровью - малоэффективно. Для них эти задачи слишком абстрактны и малозначимы. Добиться воспитания названных качеств реальнее, если идти к этому косвенным путем, используя подростковую потребность в самосознании.

В этом могут помочь различные диагностические тесты (типа «Твои радости и огорчения»), которые дадут воспитаннику развернутую картину его личности, побудят его к раздумьям о смысле жизни и о своем месте в ней. Полученная информация может оказать позитивное влияние на нравственность, культуру, жизненные установки подрастающего человека.

Опыт показал, что родителям, педагогам особое внимание следует обращать на меру воспитательных воздействий и уважение мнения детей. В общении с подростками назидательный тон вредит больше всего, он вызывает реакцию сопротивления и воспринимается подростками как недооценка их возможностей.

Одним из слагаемых успеха является установление отношений доверия и сотрудничества между воспитателями и воспитанниками, которые, не ущемляя чувство взрослости ребят, позволяют эффективно влиять на повышение уровня их экологической культуры и нравственности. Больше внимания следует уделять и тому, чтобы оценки и суждения исходили, по возможности, не от педагога, а от самих учащихся и тогда эти оценки могут стать стимулом в усвоении этических норм, осознании подлинно культурных ценностей. Это особенно успешно достигается в том случае, если общение происходит в форме диалога. В диалоге обучающиеся воспринимаются как равные собеседники с правом на собственную позицию, на свою систему ценностей, на индивидуальный способ восприятия мира. Самое главное в диалоге - не столько овладеть умением, отстаивать свою точку зрения, сколько научиться сомневаться в ней.

Человек развивается как личность, овладевая техникой диалогового общения, включающего не только умение взаимодействовать с другими людьми, но и вести свой внутренний диалог.

Здоровая нравственность - это и есть способность вести внутренний диалог, постоянно делая выбор в той или иной моральной ситуации. Педагогу, стремящемуся оказать содействие подростку в самосовершенствовании, важно так построить общение, чтобы выбор и постановка задач переживались им как собственное действие. Только такая модель отношения является эффективной. Инициирование процессов самопознания с привлечением игровых и практических их форм деятельности позволяет сформировать у подростков экологически ценное отношение к природе и, дав толчок к нравственному самосовершенствованию, побудить духовное начало в подрастающем человеке.[79]

Сегодня, как показывает практика, содержание деятельности в которую вовлекаются учащиеся, независимо от возраста следует обогащать за счет:

* сочетания экологического воспитания с экономическим в интересах развития прогностических способностей детей;
* включения в воспитательный процесс туристко-краеведческой работы, обладающей значительным экокультурным и оздоровительным потенциалом;
* насыщения совместной деятельности общением, игрой и творчеством для придания ей большей привлекательности;
* создания дома и в школе деятельности, ориентированной на экологические ценности (ЗОЖ, культуру взаимоотношений, эмоциональную отзывчивость, практическое участие в благоустройстве двора, улицы, района, города);
* обращения к позитивным примерам природосообразной деятельности людей, чтобы преодолеть у школьников пессимизм, возникающий на почве неверия в возможности человека изменить мир к лучшему.

Экологическое воспитание у детей с умственной отсталостью - особая задача.

 У детей с умственной отсталостью игра остается основной деятельностью. В этой деятельности объективно сочетаются два важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, а с другой - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляя познания окружающей их среды. Обучающиеся уточняют, закрепляют, наблюдают, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Условия, необходимые для экологического воспитания

1. Создание в школе уголка живой и неживой природы, экологического кабинета.
2. На территории школьного учреждения создание внешних природных зон - (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, «птичья столовая»).
3. Взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием.
4. Организация исследовательской и природоохранной деятельности детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями.
5. Специальные занятия (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).
6. Внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).
7. Лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.
8. Различные виды экскурсий, прогулок.

Работа по воспитанию экологического сознания у умственно отсталых детей должна проводиться педагогами ежедневно, непрерывно, в различных направлениях и напрямую зависеть от образа жизни воспитанников, режима дня. В режим дня, после школьных занятий, должны быть обязательно включены прогулки, групповое вечернее занятие, занятия детей по интересам, самоподготовка. В каждом из режимных моментов имеется возможность вводить элементы воспитания экологической направленности. Целью экологического воспитания учащихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, достижение которой осуществляется посредством разнообразных современных образовательных технологий.

Проект по экологическому воспитанию детей - обязательная составляющая воспитательного процесса в любом учреждении.

Правильно составленный план и грамотно проводимое обучение поможет ребенку с умственной отсталостью сформировать систему знаний о природе.

Педагог должен научить детей:

* видеть и понимать взаимосвязь между теми или иными явлениями;
* откликаться эмоционально и оценивать увиденное ими вокруг;
* осваивать природу на практике, создавать условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Также необходимо определить педагогические условия, способствующие оптимизации процесса формирования экологической культуры у учащихся с нарушениями интеллекта, в качестве которых могут выступать:

* необходимость учета индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей данной категории учащихся, базового уровня сформированности их отношения к природе и экологических представлений;
* организация эколого-развивающей среды; обеспечение непрерывности процесса формирования экологической культуры на протяжении всего периода обучения в школе; включение школьников в разнообразную эколого-ориентированную деятельность и др. [77]

**Список литературы**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных, заведений / Л.И. Акатов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 368 с.
2. Алексеев, СВ. Экология : наука и область образования : методические рекомендации / СВ. Алексеев. - СПб : Кримас+, 2015. - 56 с.

 3. .Воронкова, В.В. Дифференцированный подход в коррекционно-развивающем обучении умственно отсталых школьников 1-4 классов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Воронкова. - М., 2017 - 48 с.

4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. / Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - т. 5. / Под ред. Т.А. Власовой. - М. : Педагогика, 2015.-368 с.

5. Гамаюнова, А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.Н. Гамаюнова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2016. - N3. - С. 20-31.

6. Жестова, Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся с ОВЗ / Н.С. Жестова // Начальная школа. - 2015. - №10-11. - С. 78-81.

7. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. -199 с.

8. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания детей в образовательном учреждении 8 вида : (теоретические основы методики) : монография : текст, рисунки, схемы, таблицы / С.Н. Николаева ; Российская акад. образования, Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - М., 2014. - 312 с.

9. Шевырева, Т.В. Организация экологического воспитания в специальных коррекционных школах VIII вида / Т.В. Шевырева // Коррекционная педагогика. - 2015. - №1. - С. 33-37.