## **1.3 Применение игровых технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы**

Педагогические условия формируют окружение, нацеленное на специфическое взаимодействие различных психолого-педагогических факторов, таких как установки, инструменты и другие, с целью обеспечить преподавателю оптимальные возможности для эффективного решения образовательных и воспитательных задач. Таким образом, согласно исследованиям Т.М. Михайленко, ключевые педагогические условия внедрения игровых технологий на учебных занятиях представлены следующим образом :

1) выстраивание игровой деятельности в соответствии с образовательными целями занятия;

2) обеспечение доступности игровых технологий для учащихся определенной возрастной группы;

3) разумное использование игровых методов в учебном процессе.

Изучение педагогической литературы выявило и обосновало эти педагогические условия для эффективного внедрения игровых технологий в учебную среду.

Используя игровые технологии в образовании, необходимо акцентировать внимание на индивидуальных потребностях обучающихся. Ключевым аспектом является разработка игр с учетом образовательных целей и интересов обучающихся. Для младших школьников особенно важно, чтобы игры отражали их реальные потребности, соответствовали возрастным особенностям и развивали личностные качества. Такой подход способствует формированию самостоятельности, настойчивости, развитию навыков мышления, а также стимулирует удовлетворенность, достижения и интерес к обучению. Правила игры не только обучают контролировать собственное поведение, но и помогают учащимся влиять на динамику групповой деятельности.

Вторым важным педагогическим аспектом использования игровых технологий в учебном процессе является их способность стимулировать творческую и трансформирующую активность обучающихся.

Третьим ключевым педагогическим фактором, необходимым для эффективного использования игровых технологий и стимулирования активности обучающихся старших классов, является учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и оценка его уровня подготовки. Это предполагает анализ общих способностей, стремлений, мотивации, интересов и предпочтений учащихся. Как подчеркивал С.Л. Рубинштейн, выдающийся российский психолог, гуманистический подход к этому вопросу предполагает, что «выбор методов следует основывать не только на социальных требованиях, но и на индивидуальных психических особенностях конкретных обучающихся». Следовательно, воздействие образовательного процесса на ученика может дать ожидаемые результаты лишь в случае, если оно будет адаптировано под его реальный уровень психофизиологической готовности. Поэтому предварительная оценка интеллектуального уровня и психофизиологических особенностей учащегося является необходимым шагом .

Учебные игры не только формируют активное участие обучающихся в учебном процессе, но и обладают важными качествами, необходимыми для стимулирования личностного роста каждого участника. Подход к проведению игр в классе должен учитывать не только актуальность и значимость для обучающихся, но и создавать атмосферу, способствующую развитию их психологических и интеллектуальных способностей.

Преподавателю поручается важная миссия – учесть индивидуальные особенности каждого ученика, их темперамент и уровень комфорта, чтобы обеспечить уверенность и чувство собственной значимости. Это позволяет не только соответствовать требованиям учебной программы, но и создавать обстановку, где обучающиеся могут проявить свои способности, координировать и анализировать собственную деятельность, что способствует формированию положительной мотивации к обучению.

Такой подход к учебным играм активизирует участие обучающихся, вовлекая их в учебный процесс и способствуя не только освоению знаний и умений, но и личностному росту каждого ученика в контексте сотрудничества, взаимопонимания и ценности собственных достижений.

Необходимо создать условия, способствующие активному взаимодействию, плодотворному общению и эффективному сотрудничеству между участниками игры. Одним из ключевых аспектов здесь является социально-психологическая готовность обучающихся к такому виду деятельности. Эта готовность предполагает, что участники обладают навыками в области коммуникации по схожим вопросам, и их коммуникативная грамотность напрямую влияет на результативность их взаимодействия в рамках игрового процесса.

Еще одним важным педагогическим условием является создание игровых ситуаций на отдельных этапах урока или даже проведение всего урока в игровом формате. Особенно это актуально для младших школьников, которые предпочитают, чтобы каждая часть урока была оформлена в игровой манере. Наблюдается, что даже самые неспешные ученики с энтузиазмом включаются в игровой процесс и стремятся поддерживать интерес у своих сверстников к игре. В процессе игры у обучающихся формируется привычка к сосредоточенности, развивается самостоятельность мышления, улучшается концентрация внимания и усиливается стремление к узнаванию нового. Исследования показывают, что во время усвоения материала обучающиеся интуитивно усваивают информацию без осознания этого процесса. Они приобретают новые знания, ориентируются в незнакомых ситуациях, пополняют свой кругозор и понимание, а также развивают свои навыки и творческое мышление.

При внедрении игр в образовательный процесс преподаватели обязаны не только следить за их целесообразностью, но и внимательно соотносить цели игр с образовательными задачами. Ключевым моментом является создание системы образовательных игр, которая включает последовательное усложнение, соответствующее особенностям учебной группы. Необходимо, чтобы каждая учебная игра направляла участников к решению конкретной учебной задачи, которая имеет практическое применение.

Определение целей, задач, содержания и хода игры лежит на плечах преподавателя, который также обязан предоставить методические материалы: задания, инструкции, необходимые ресурсы и документацию. Учебные игры становятся не просто средством обучения, а активной формой познания, способствующей развитию познавательных способностей учащихся.

Игры в школе, включая дидактические игры и физкультминутки, способствуют развитию сенсорики, мышления, речи, внимания, памяти, а также разнообразия движений и физической ловкости у детей. Они не только смягчают негативные эмоции, такие как тревожность и страх, но и укрепляют уверенность в собственных силах, позволяя детям проверить свои способности в различных ситуациях общения. Для взрослых игры становятся не только способом передачи знаний детям, но и средством развития их умений и навыков. Так, игровые технологии становятся эффективным инструментом для активизации образовательного процесса, создавая благоприятную психологическую обстановку и обеспечивая передачу знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого участника обучения.

Таким образом, ведение успешной педагогической системы и её эволюция обусловлены определёнными факторами. Проведённый анализ психолого-педагогической литературы выявил и подтвердил существование особых условий, способствующих использованию игровых технологий в образовательном процессе и стимулирующих активность познавательного процесса. Эти предпосылки способствуют активизации когнитивной активности учащихся начальной школы в рамках учебного процесса.