**Важность смыслового чтения.**

Одним из главных критериев в образовании человека является чтение - способ познать окружающий мир. Читающие люди более прогрессивны, им легче находить друзей, они интересны как личность окружающим, им не чужда самокритика. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что изучение внешнего мира немыслимо без чтения. Современные стандарты в образовании называют чтение метопредметной компетенцией. На сегодняшний день актуальной является задача научить детей читать книги осмысленно. Задача эта очень важна, ведь в современном мире дети зачастую не осознают то, что читают, в связи с этим возникают сложности в обучении, сложности при сдаче экзаменов, появляются проблемы в общении с окружающими. Немаловажным фактором здесь является отсутствие понимания различных текстов не только в учебниках, но и появившихся в новом мире разного рода информативных текстах.

Современные ученые в основу чтения ставят фактор «внимания». Главными становятся письменные коммуникации. Переход текстов на электронные носители, проявление четких зависимостей между чтением и уровнем образованности меняют способы чтения. Но только смысловое чтение является основой развития личностных качеств учащихся, базой для познавательного обучения и качественной социализацией на перспективу.

Осознание информации текста и ее переход в личностно-смысловые понятия, учитывая коммуникативно-познавательные задачи, - это и есть смысловое чтение. Необходимо знать, что читать можно на различных уровнях. Элементарное освоение текста на базе фактов является репродуктивным чтением, смысловое же чтение включает в себя усвоение подтекстовой и концептуальной информации, находящейся в тексте.

Смысловое чтение имеет несколько частей.

1. Восприятие и интерпретация прочитанного.
2. Воспроизведение и восстановление точности текста.
3. Поиски в прочитанном тексте необходимого знания для качественного обучения.

При обучении смысловому чтению необходимо применять не только технологию смыслового чтения, но и практики критического мышления и способы, не входящие в разные технологии. Это работа над умением выявлять слова и выражения с неясным значением, осознания потребности в использовании сносок и толкового словаря. Опора на авторские ремарки при описании характера героев, выявление эмоционального подтекста, определение жанра произведения по названию и рисункам, работа с эпиграфом и заголовками, прогнозирование содержания книги- все это, безусловно, поможет школьнику не только в учебной деятельности, но и в различных жизненных ситуациях. Основным критерием обучения смысловому чтению является устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Значимым является подбор заданий после прочтения текста. Это могут быть сочинения, письменные и устные ответы на проблемные вопросы, эссе.

Осознанный выбор источников чтения, выбор вида чтения в немалой степени развивают навыки чтения. Люди взрослые и зрелые не задаются вопросом, какой вид чтения они выбирают: изучающее, просмотровое, ознакомительное или прочее, детей же этому обязательно надо учить. Исходя из цели чтения, ребенок должен научиться определять вид чтения.

Смысловое чтение и работа с текстом научат ребенка максимально точно понимать содержание и осмысливать информацию, уловив все детали. Это способствует формированию читательской грамотности, которая просто необходима человеку в современном мире.

Используемая литература:

1. Чудинова В.П., Недетские проблемы детского чтения: детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии//Цикл статей.- М.,2004.
2. А.Г. Асмолов, Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.- М.: Просвещение,2010.