**Технологическая карта урока в 3 классе**

**Тема урока:**  Les animaux sauvages. «Практики развивающего обучения: учебная задача как средство формирования функциональной грамотности»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цель урока:** обобощение и закрепление знаний по теме

***Задачи урока:***

***Предметные***

Повторить и закрепить лексику по теме

Формировать навыки применения изученного лексического и грамматического материала на практике в таких видах речевой деятельности как говорение, чтение

***Познавательные***

Развивать внимание, память, устную речь

***Коммуникативные***

Развивать умения учащихся воспринимать иноязычную речь с опорой на картинку, умение взаимодействовать с другими учениками

***Регулятивные***

Умение определять цель предстоящей работы, умение оценивать достигнутые результаты

***Личностные***

Формировать собранность дисциплинированность и положительное отношение к изучению французского языка

**Формы работы**

Индивидуальная, парная, фронтальная

**Оснащение**

* УМК «LE FRANÇAIS EN PERSPECTIVE».  (учебник)
* Компьютер, плазменная панель
* Презентация PowerPoint.
* Раздаточный материал

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые результаты |
| 1 | Организационный  момент  Создание положительного настроя на уроке  Постановка цели урока | Приветствие учеников  Обращает внимание на экран (животные), предлагает сформулировать тему | Фронтальная работа  Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока | * умение слушать, извлекая нужную информацию * участвовать в диалоге |
| 2 | Речевая и фонетическая зарядка  Актуализация знаний по теме урока | Организует повторение изученного материала  Задает вопросы по теме: Quels animaux sauvages connais-tu? Vas-tu au zoo? Comment est ton animal préféré? etc  Предлагает работать с презентацией  (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) | Отвечают на вопросы учителя  Называют животных. Узнают животных по голосу. Описывают картинки по плану. | - умение слушать и реагировать;  - развитие коммуникативных навыков; |
| 3 | Пальчиковая зарядка «Toc-toc-toc tortue» | Видеофайл  <https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg> | Проговаривают рифмовку, сопровождая движением | - развитие мелкой моторики, активизация нейронных связей, создание положительного настроя; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Активизация лексики. Работа с непрямым текстом (афиша зоопарка) | Организует повторение лексики при работе с афишей. Работа в парах.  (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) | Находят нужную информацию, отвечают на вопросы | - развитие читательской грамотности;  -развитие способности находить, извлекать, понимать и осмысливать информацию, представленную в разных формах, комментировать ее; |
| 5 | Динамическая пауза | Песня «Tete-epaule-genoux-pieds»  <https://www.youtube.com/watch?v=_sOZ6eQQqgY> | Поют песню в увеличивающемся темпе, выполняют движения; | -позволяет активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; |
| 5 | Актуализация навыка устной речи и формирование навыка монологического высказывания | Организует выполнение задания с опорой на картинки и текст.  (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) | Индивидуальная работа  Учащиеся читают текст и раскладывают картинки (6) в соответствии с текстом. | -умение на основе ранее представленного языкового материла составить монологическое высказывание с опорой на картинку  - формирование навыков чтения; |
| 7 | Домашнее задание | Составить рассказ по картинкам  (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) | Записывают домашнее задание | - формирование ответственного отношения к приготовлению домашнего задания; |
| 8 | Рефлексия | Предлагает ответить в таблице какие знания учащиеся усвоили по теме.  (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) | Дети отвечают, отмечают на распечатке | - формирование позитивного отношения к уроку;  - формирование навыков самооценки; |