**Игровые технологии как один из методов формирования лексических навыков по английскому языку у учеников начальной школы**

Игра – любимое занятие ребенка, поэтому игровая деятельность имеет очень тесную связь с детьми. С помощью игр ребёнок познаёт мир. У младших школьников игровая деятельность является ведущей деятельностью. Именно поэтому учитель может эффективно использовать обучающие игры в преподавании английского языка в начальной школе.

Не стоит забывать, что играм отводится значительная роль в воспитании, обучении и развитии детей. Она служит средством психологической подготовки к решению будущих жизненных ситуаций. Игровые моменты в классе повышают мотивацию, снижают утомляемость и увеличивают темп обучения. Самое главное, игра сближает учеников друг с другом и с учителем и разрушает традиционные барьеры между учениками и учителями.

Обучающие игры методически создаются учителями и используются для обучения и руководства детьми. Благодаря обучающим играм у младшего школьника формируются определённые навыки и умения, формируются знания, развивается мышление, развиваются коммуникативные навыки. Разница между обучающими играми и другими играми заключается в том, что обучающие игры имеют содержательную основу. В обучающих играх игрок достигает намеченного результата.

Бенджамин Спок писал, что «учебная игра – это особо организованное задание, которое требует от участников сильного напряжения умственных сил. И такой способ восприятия информации хорош не только для маленьких деток, но и для дошкольников, школьников, студентов и даже взрослых. А грамотный педагог, зная это, эффективно внедряет такие занятия в обучающий процесс».

Место игр на уроке иностранного языка и время, отведенное на игры, зависит от различных факторов, таких как уровень владения языком, подготовленность учащихся, изучаемый материал, цели и условия урока. Это означает, что игры и игровые приемы можно использовать в самых разных ситуациях на школьных уроках.

Игры можно использовать в начале, в середине, в конце урока в зависимости от ситуации и целей, которые хочет достичь учитель с помощью игр. В начале урока использование игр может помочь детям включиться в учебный процесс, освежить память, стимулировать интерес к изучению нового материала и, самое главное, ввести их в языковую среду. Важно отметить, что если игры проводятся в начале урока, то остальная часть урока должна быть разработана и построена так, чтобы дети получали от других заданий не меньшее удовольствие. В середине урока рекомендуется использовать игры, чтобы дать детям передохнуть, расслабиться и зарядиться энергией для продолжения изучения языка. Игры в конце урока - это тоже здорово. Дети наиболее мотивированы перед перерывом, а если их похвалить за достижения, то они будут с нетерпением ждать следующего урока.

Игры можно использовать на разных этапах обучения языку: при введении нового материала, при закреплении знаний и навыков, полученных на предыдущих уроках, или при анализе и систематизации пройденного материала.

Игры позволяют качественно улучшить процесс обучения. Упражнения и задания в игровой форме оживляют уроки английского языка, развивают внимание, память и эстетику, а также логические и мыслительные навыки. Игры помогают детям развивать такие качества, как дружелюбие, уважение к чужому мнению, спонтанность, творчество, доброжелательность и терпимость. Дети развиваются интеллектуально, духовно (снижается тревожность, формируется психологическая устойчивость, формируются волевые качества) и физически (улучшается их подвижность). Таким образом, ученики развивают себя как личность, то есть обучающие игры играют огромную роль в процессе социализации.

Лексические игры являются одним из самых современных подходов к изучению слов для оптимального и эффективного развития словарного запаса у детей младшего школьного возраста. Такие игры помогают быстро и эффективно запомнить большое количество новой лексики. Они используются для введения новых лексических единиц, активизации, закрепления и повтора.

Таким образом, образовательные игры имеют большое значение при изучении лексики в младшем школьном возрасте. Учителя могут эффективно использовать лексические игры при введении, активизации, повторении новой лексики, для улучшения взаимоотношений между учениками, между учениками и преподавателем, для повышения мотивации, для проверки знаний.

**Литература**

1. Антонова, Е. А. Лексические игры на уроках иностранного языка / Е. А. Антонова // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 40-42.

2. Бенджамин Спок «Ребёнок и уход за ним»

3. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие/ Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова, — Москва: КНОРУС, 2017. — 390 с

4. Занько, С. Т. Игра и учение. — М.: Педагогика, 1991. — 193 с.

5. Цетлин, В. С. Работа над словом/ Иностр.яз. в шк. — 2002. — № 3. — с. 33–36.