Кулешова Вера Петровна

Учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 385 Санкт-Петербурга

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из важнейших этапов развития образованности личности является дошкольный возраст. На данном этапе обучение основополагающим направлением педагогической теории и практики является познавательное развитие. Главная проблема, имеющаяся в данном направлении, заключается в том, что скорость развития современного ребенка значительно отличается от скорости развития ребенка 5-15 лет назад. Более того, произошла существенная трансформация потоков информации, а также ее содержания, что, разумеется, также оказывает влияние на детей. Параллельно с этим происходит изменение источников информации и конкретных способов их обработки.

Данная проблема рассматривалась большим количеством отечественных педагогов и психологов прошлого (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) [1]. При этом под познавательной деятельностью подразумевается активная деятельность, направленная на получение и последующее использование знаний. Здесь крайне важным фактором становится познавательная активность ребенка, влияющая на познавательную деятельность. При этом активная преобразующая позиция ребенка, как субъекта этого вида деятельности, заключается:

1. «В способности самостоятельно определять и ставить познавательные задачи.
2. Определять конкретный план действий.
3. Выбирать необходимые способы решения конкретной задачи.
4. Получать нужный результат, а также анализировать его» [2].

Познавательное развитие ребенка активно происходит во время познавательной деятельности, то есть, в этот момент осуществляется развитие его познавательной сферы, а именно: памяти, творческого воображения, наглядного и логического мышления. Именно благодаря подобным процессам человек получает возможность познавать этот мир и самого себя.

Отдельного внимания заслуживает познавательное развитие, которое является довольно сложным феноменом, объединяющим все познавательные процессы, к которым относятся восприятие, внимание, воображение и мышление. Каждая из этих категорий является одной из доступных форм ориентации ребенка в пространстве или самом себе, а также определяет его деятельность. При этом познавательное развитие также можно рассматривать в качестве некоторой совокупности изменений количественного и качественного характера, которые затрагивают психические процессы. Эти изменения непосредственно связаны с возрастом ребенка, имеющимся у него опытом, а также влиянием окружающей среды. Основным элементом познавательного развития является процесс развития умственных способностей. Акцентируем внимание, что под умственными способностями рассматриваются условия успешного овладения и выполнения конкретного вида деятельности.

Таким образом, одним из наиболее важнейших направлений при работе с детьми дошкольного возраста является познавательное развитие. Каждый человек рождается на свет с определенной познавательной направленностью, которая позволяет ему адаптироваться к совершенно новым условиям своей жизнедеятельности. При этом постепенно направленность трансформируется в познавательную активность, которая выступает в качестве внутренней готовности к ведению подобной деятельности. Она проявляется в качестве поисковых действий для получения новой информации об окружающем мире и самом себе. Тяга ребенка к познавательной деятельности возрастает по мере роста и развития ребенка. По мнению Т.И. Шамовой, «познавательная активность является деятельным состоянием, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [3].

Нельзя недооценивать важность познавательного развития, как образовательной области в развитии ребенка. Многие ученые, например Д.Б. Эльконин [1], считают, что именно этот вид активности позволяет ребенку постепенно усваивать суть и смысл человеческой деятельности. К тому же, в дошкольном возрасте происходит формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. В этом возрасте ребенок находится в активном поиске ответов на интересующие его вопросы, что вынуждает его изучать, делать и совершать. Поиск ответов на собственные вопросы – одна из главных ценностей этого возраста. При этом при сравнивании познавательной активности ребенка и взрослого, первая характеризуется большей событийностью, индивидуальностью и аффектом.

Главная особенность детей в возрасте 6-7 лет заключается в том, что познавательное развитие выступает в качестве основы для регулирования его деятельности. При этом нельзя не отметить влияние окружающей среды на ребенка. В ней должны содержаться стимулы, которые будут способствовать знакомству ребенка с инструментами и способами познания. К примеру, В.В. Зайко рассматривает познавательную активность в качестве интегративного свойства личности, которое формируется из потребностей человека, и направлено на реализацию приобретенных им знаний [4].

Еще одной особенностью детей старшего дошкольного возраста можно выделить желание знать абсолютно все. Ребенок задает много вопросов, приобретает новые качественные характеристики интеллектуальной сферы. При этом дети пытаются познать не только внешние, но и внутренние свойства конкретных объектов. Однако мышление ребенка в данном возрасте крайне специфично и серьезно зависит от его эмоций. Постепенно теряется глобальность восприятия ребенка, он обучается тому, как отделять некоторые свойства предмета от самого предмета. Отдельные свойства в свою очередь начинают дополнительно им рассматриваться.

В результате подобной деятельности ребенок осознает такие категории как цвет, форма, величина. Процесс познания окружающего мира при этом становится более интеллектуальным. Проходят и значительные изменения памяти, которая становится более произвольной и целенаправленной. Ребенок начинает самостоятельно определять пункты, которые следует запомнить для будущих действий, пусть и не очень отдаленных. Также появляется внутренняя речь.

Изучением динамики развития логического мышления занимался А.В. Запорожец [5]. Он отмечает, что отношение дошкольника к предоставляемым ему познавательным задачам характеризуется определенным своеобразием, поскольку главными мотивами к осуществлению деятельности становятся игровой и практический мотивы. У детей старшего дошкольного возраста сам интерес к игре отходит на второй план, а появляется желание найти принцип решения конкретной предложенной задачи. Также А.В. Запорожец просит проявлять бережность к первым попыткам ребенка начать рассуждать.

Одним из наиболее эффективных вариантов развития познавательной активности ребенка является постоянное обогащение имеющегося у него опыта, способствование развитию интересов и расширению кругозора. Достижение этих целей позволяет существенно помочь ребенку в формировании понимания сути окружающих процессов, а также «утолять» его жажду знаний. Наиболее эффективными видами деятельности в таком случае становятся экскурсии, поездки, а также детские эксперименты. При этом здесь становится важно развивать и самостоятельные аспекты деятельности, поскольку дети старшего дошкольного возраста уже способны решать примитивные задачи самостоятельно.

Также происходит активное развитие имеющихся специальных способов ориентации. В качестве основных примеров здесь можно выделить моделирование, а также проведение экспериментов с новыми материалами. Стоит отметить, что при рассмотрении экспериментирования важно учитывать, что дошкольники воспринимают это явление как непосредственное практическое преобразование явлений и предметов. Благодаря подобным практическим трансформациям ребенок получает возможность находить новые связи, свойства и зависимости у изучаемых им предметов. При этом наиболее важным для развития творческого потенциала выступает именно процесс поисковых преобразований.

Сами эксперименты в мышлении ребенка приобретают конкретный пошаговый алгоритм, который требуется осуществлять. Это начинает проявляться в их деятельности, поскольку они ведут все действия пошагово, и после каждого этапа анализируют полученные им результаты. Последовательность производимых ребенком преобразований в ходе эксперимента является подтверждением достаточно высокого уровня развития его мышления [6].

Список литературы (в порядке упоминания)

1. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. - Москва: Просвещение, 2000. – 182с.

2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А.Аркин. – Москва: Норма, 2011. – 95с.

3. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.

4. Зайко, В. В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «Детский сад – школа» : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Адыгейский гос. ун-т. – Майкоп, 1999. – 20 с.

5. Запорожец А.В., Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. науч.ст. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144 с.

6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва, 2006. – 340с.