**Развитие познавательной деятельности умственно отсталого ребенка**

**в условиях индивидуального частного обучения**

*Кондрашин В.И.,Мосолова А.В.*

Познание является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует его активность в процессе обучения, на основе которой происходит формирование способности к когнитивному восприятию поступающей информации. Именно, исходя из этой концепции, познавательная деятельность в школе представляет собой некий симбиоз «сенсорного восприятия, теоретического осознания и практического действия» и выступает в качестве апробированного средства перманентного овладения знаниями, полноценно служит разносторонним интересам развития и становления юной личности. При этом, данная деятельность в большей степени соотносится с самим обучаемым, отражает процесс и результат взаимодействия учителя и школьника, воплощает в себе эффективную возможность реализации одновременно двух целей: совершенствование познавательных функций ребенка и его адаптацию в жизненно-важном социальном пространстве.

Качество познавательной деятельности в школе в немалой степени определяется уровнем самостоятельности ученика в приобретение новых знаний, умений и навыков, ибо, по мнению Герда А.Я. (1884), те знания отчетливее и определеннее, что составляют его собственность, приобретенную им самим и поэтому ценнее».

Среди школьников с ограниченными возможностями обучения, немалую долю составляют дети с умственной отсталостью, которые отличаются от своих нормотипичных сверстников искаженным характером развития высших психических функций (ВПФ), что, в свою очередь, оказывает негативное воздействие как на формирование познания, так и непосредственного интереса к этому процессу.

Сухарева Г.Е. (1972), основоположник отечественной детской психиатрии, описывая умственно отсталого ребенка, указывала, в качестве его основного своеобразия наличие двух сочетанных признаков в виде стойкого, необратимого нарушения познавательной деятельности и органического поражения коры головного мозга.

Изучение психолого-педагогических особенностей умственно отсталого ребенка во временном аспекте имеет относительно непродолжительную историю, ибо до середины XIX столетия данная категория детской популяции представляла интерес в основном в контексте медицинской проблематики.

Впервые возможности обучения детей с подобной патологией развития были рассмотрены в работах французского врача и педагога Эдуардо Сегена (1812-1880), а в нашей стране первый опыт разностороннего подхода к изучению личности умственно отсталого ребенка принадлежит невропатологу Григорию Ивановичу Россолимо (1860-1928), близкого друга и однокурсника А.П. Чехова.

Помимо невропатологи: диагностике опухолей головного мозга, рассеянного склероза, полиомиелита и других болезней, а так же различных аспектов морфологии нервной системы человека, в сферу научных интересов профессора Россолимо входили клинико-психологические исследования, связанные с интеллектуальным развитием личности в норме и в патологии, воспитанием умственно отсталых детей.

Отечественная дефектология и коррекционная педагогика за многие десятилетия исследований и практической работы с умственно отсталыми школьниками накопили огромный опыт их развития и обучения, с которым можно ознакомиться в многочисленных статьях и презентациях ведущих российских дефектологов, психологов и логопедов, опубликованных в различных научных и педагогических изданиях,

В результате проведенных исследований было выявлено, что:

* для умственно отсталых детей оказывается искаженной уже первая ступень познания – восприятие. Они медленнее узнают предметы и их пространственные отношения, проявляются неполноценность анализа и синтеза, сложности перестройки восприятия при изменяющихся условиях, выявлены узость или искаженность осмысленного восприятия реальных сюжетов, включая замедленное развитие наблюдательности и т.д.;

* аналогичные несовпадения и различия отмечаются в формировании различных видов памяти: речевой, зрительной, моторной, слуховой, смысловой, а также ее процессов, что объясняется слабостью коры головного мозга и, в связи с этим, малым объемом и замедленным темпом формирования условных связей и их непрочностью. Запоминание наглядного и, особенно, словесного материала дается детям с умственной отсталостью с большим трудом, и отличаются узким объемом, искажением материала, неточностью, замедленностью воспроизведения. При этом наиболее уязвимой представляется смысловая память, когда в приоритете оказываются внешние, часто второстепенные, а иногда и случайные признаки, «вытесняющие» внутренние логические связи;

* характеризуя внимание умственно отсталого ребенка, необходимо указать на слабость концентрации, неустойчивости, истощаемости и сложности его привлечения к необходимому объекту на фоне патологической отвлекаемости, провоцирующей фрагментарность понимания или искажение результата деятельности. Отмечается также «неселективное внимание», которое проявляется в неумении самостоятельно сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов; частая переключаемость внимания, в виде спонтанной реакции на разные внешние раздражители; сложности при переключении от одного предмета к другому;
* развитие различных видов мышление также отличается своеобразием и разнится с нормой. Оно характеризуется уплощенностью в виде пассивности, инертности, несамостоятельности, отсутствием критичности с нарушением основных мыслительных операция: анализа, синтеза, сравнения, классификации, и, особенно, обобщения и абстрагирования. Такие дети не способны мысленно провести расчленение предмета или явления, найти составляющие их части, они затрудняются выявить и отличить существенные признаки от несущественных, «соскальзывают» на описание одного из сравниваемых объектов. Часто процесс сравнения включает в себя соотношение между собой несопоставимых параметров предметов.

Затруднено формирование понятий, суждений и умозаключений. При решении мыслительных задач отмечается недостаточность ориентировки, планирования, неосознанности и хаотичности действий, снижение мотивации мышления;

* особо следует остановиться на своеобразие развития речи умственно отсталых детей, для которых свойственны нарушения всех ее сторон: фонетической, лексической, грамматической. У 40 процентов детей первые слова появляются позднее 3-х лет, в связи с чем, отмечается значительный временной интервал между первыми словами и фразовой речью. Такие дети испытывают серьезные затруднения в звукобуквеннном анализе и синтезе, восприятии и понимании речи. Темп развития речи резко замедлен, речевая активность недостаточная. Речь часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, с замедленным темпом и недостаточностью речевой активности. Для таких детей характерно: бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Отмечаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в общении

Таким образом, можно прийти к выводу, что хотя в развитии умственно отсталых детей и наблюдаются те же закономерности, что и у их нормотипчных сверстников, существует значительное, качественное своеобразие формирования у них практически всех высших психических функций (ВПФ).

. Современная отечественная система обучения детей с когнитивными расстройствами позволяет родителям атипичного ребенка выбрать различные направления его образования: государственная школа, обучение на дому или частное учреждение. Без всякого сомнения, каждый из упомянутых вариантов имеет своих приверженцев, готовых привести немало примеров успешности того или иного подхода.

Представляя частное образовательное заведение, московскую школу «Развитие», хотелось бы остановиться более подробно на более чем 30-летним опыте её работы с учениками с умственной отсталостью, в частности при индивидуальном обучении.

Педагогические коллективы напрямую участвующие в процесс обучения детей с умственной отсталостью знают, что учебная программа для подобных учеников была разработана много лет назад под руководством известного отечественного дефектолога, профессора Валентины Васильевной Воронковой, и до настоящего времени продолжает оставаться надежной методической платформой, используемой в различных государственных и частных школьных учреждениях VIII вида.

Данный учебно-методический комплекс охватывает весь период обучения ребенка с умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения и, базируясь на особенностях их познавательной деятельности, направлен на всестороннее развитие личности адаптивных школьников, способствует их умственному развитию, имеет практическую направленность, чтобы, в том числе, приготовить своих учеников к непосредственному включению в социальную жизнь.

В отличии от государственных учебных заведений VIII вида, педагоги, работающие с умственно отсталыми детьми в условиях частного образования, имеют более расширенные возможности воздействия на их познавательную сферу вследствие менее статичной (формализованной) структуры обучения, за счет использования комбинированного сочетания индивидуальных и групповых методов.

Большинство учеников с умственной отсталостью, приходящее в школу «Развитие», в качестве сопутствующей проблематики, помимо соматических и психо-неврологических вредностей, как правило, переростки и несут в себе негативный опыт безуспешного предыдущего обучения.

Диагностические исследования, проводимые специалистами Коорекционной службы при приеме детей с умственной отсталостью в школу, показывают выраженный дисбаланс в их общей учебной палитре. Если речь идет о младших школьниках, то, как правило, это очень низкий уровень знаний и умений по русскому языку и математике; если речь идет об основной школе, то помимо русского языка и математике, ученики испытывают сложности, практически, по всем устным дисциплинам. И, конечно, все категории детей с умственной отсталостью отличаются наличием разнообразных речевых расстройств, с суженным до семейно-бытового лексическим кругозором, при значительном доминировании пассивного словарного запаса над активным.

Планируя учебный процесс такого ребенка, Коррекционная служба совместно с администрацией школы решает индивидуально, как будет выстроена его система обучения. В зависимости от уровня знаний и умений часть предметов он может изучать в малокомплектном классе (3-5 учеников), а часть – один на один с учителем - дефектологом. При этом, нередки ситуации, когда русский язык ребенок изучает по адаптированной программе свой параллели, а математику, например, по программе на класс ниже. И это может касаться любого другой дисциплины, включая полный переход на индивидуальное обучение и по мере прогресса в освоении адаптированных учебных программ, полный или частичный возврат в малокомплектный класс.

Немаловажное значение в обучении умственно отсталого ребенка имеет индивидуальная логопедическая помощь, в случае необходимости, психологическое сопровождение, а также разнообразная, целенаправленная досуговая занятость в рамках дополнительного внеклассного образования.

Такой комплексный подход к обучению умственно отсталого ребенка, в условиях частного образовательного учреждения, при выстраивании лабильной системы его обучения, основанной на понимании массивности интеллектуального дефекта и своеобразия эмоционально-волевой сферы, конечно, не приводить к изменению первичного диагноза. Однако позволяет значительно повысить уровень его адаптации к школьному процессу, разнообразить формы общения, улучшить атмосферу в его семье, и, тем самым, сократить дисбаланс между физиологическими особенностями, психическим своеобразием и социальными притязаниями такого атипичного ребенка.

Если ученик самостоятельно приобретает новые знания, наблюдая и сравнивая, то «Выготский Л.С.

Длят того. Чтобы ученик по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся в холе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

Шимова Т.И.

Познавательная деятельность в целом складывается из внутренних взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых и определяет его структуру.

Познавательная деятельность – это процесс усвоения и совершенствования знаний, их непрерывное преумножение и развитие. Этот вид деятельности присущ только человек и относится к высшей форме психического познания. Он представляет собой симбиоз сенсорного восприятия, теоретического осознания и практического действия.

Процесс познания реализуется с помощью таких психических процессов как: внимание, память, мышление, речь, восприятие, ощущение, представление, воображение. Для его осуществления необходимы следующие составляющие: объект (информация, знания), субъект (получающий знания), причинно-следственная связь между субъектом и объектом ( почему необходимо эти знания усвоить).