**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Автор:** Сенцова Оксана Ивановна

**Образовательное учреждение:** МАОУ «Лицей №5»

**Город:** Свердловская область, г. Камышлов

**Предмет:** Английский язык

**Тема урока:** Обобщение по теме: «Родной город /село. Транспорт»

**Класс:** 5

**Цели урока:**

1. **Образовательная:**  совершенствование лексических навыков по теме: «Родной город/село. Транспорт» посредством выполнения творческого задания.
2. **Развивающая:** развитие коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь) по теме: «Родной город/село. Транспорт»
3. **Воспитательная:** показать культуру общения при работе в группах, умение излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в принятии совместного решения, умение анализировать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.

**Задачи:**

1. **Личностные результаты**: способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
2. **Метапредметные результаты**:

*- познавательные* - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

**-** *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

**-** *регулятивные* - составлять план действий (во время выполнения творческого задания), корректировать предложенный алгоритм.

1. **Предметные результаты:** создавать текст описание/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (по теме: «Родной город/село. Транспорт»); излагатьрезультаты выполненного творческого задания по теме: «Родной город/село. Транспорт».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название пед. технологии** | **Название приема** | **Описание приема** | **Применение приема** | **Как сформировать УУД** | | **Что делает учитель и ученики на уроке** | | **Чему ученики научатся** |
| **УУД** | **Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД** | **Учитель** | **Ученики** |
| Организационный этап |  | Беседа | Использование фраз приветствия между учителем и учащимися | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* прогнозировать виды своей деятельности | Для чего я здесь на уроке? | Приветствует, проверяет готовность, задает организационные вопросы | Готовятся к работе, отвечают на вопросы | Умение вести диалог этикетного характера |
| Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Игровая технология | Фронтальный опрос | На экране представлено 3 фрагмента одной картинки, учащимся необходимо составить картинку из этих фрагментов и понять, что изображено на этой картинке | Составление картинки | *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою позицию | Какова тема сегодняшнего урока?  Какова цель урока? | Подводит учащихся к формулировке темы урока, цели и задач | Выполняют задание. Формулируют тему и с помощью учителя ставят цель и задачи урока | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения |
| Актуализация знаний с целью подготовки к выполнению творческого задания |  | Фронтальный опрос | Повторение изученных слов по теме: «Родной город/село. Транспорт», продолжаем работать с картинкой | Необходимо дать всем нарисованным объектам и предметам названия | *Регулятивные:* вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения и правописания. | Для чего мне это надо? | Организует работу учащихся у доски | Отвечаю на вопросы учителя, повторяют слова устно и письменно | Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц по теме: «Родной город/село. Транспорт» |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Проектная  Обучение в сотрудничестве | Групповая работа | Учащиеся делятся на 3 группы, определяется капитан, который распределяет роли\* в своей группе  (обучающиеся совместно с учителем выбирают капитана в своей группе). (\*Роли: кто-то из учащихся отвечает за составление текста, кто-то за рисунок и т.д.) | Нарисовать «Родной город/село» и составить текст, с подробным описанием, что есть в этом городе/селе | *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою позицию; планировать учебное сотрудничество в группе | Что я хочу от этого получить?  Что я имею для этого? | Организует работу в группах, формулирует совместно с учащимися критерии оценивания творческого задания (для текста, рисунка и представления) | Работают в группах, выполняют творческое задание | Овладение навыками использования в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме: «Родной город (село). Транспорт» |
| Обобщение и систематизация знаний | Обучение в сотрудничестве | Групповая | Учащиеся каждой группы представляют результат своего задания | Конченый результат творческого задания | Излагать результаты выполненного творческого задания по теме: «Родной город/село. Транспорт»;  слушать и вступать в диалог-расспрос | Какую учебную задачу я решил? Каков мой конечный результат? | Организует работу учащихся у доски | Учащиеся представляют свои результаты задания, задают вопросы друг другу | Умение слушать, вступать в диалог-расспрос |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, исправление их | Проблемного обучения | Групповая | Обсуждение допущенных ошибок |  | *Регулятивный:* контролировать и оценивать результат работы | Как мне решить/исправить? | Указывает на допущенные грамматические, лексические и фонетические ошибки | Каждая группа исправляет свои ошибки | Умение распознавать и исправлять свои допущенные ошибки |
| Рефлексия (подведение итогов, оценивание) |  | Фронтальная, индивидуальная | Оценка и самооценка деятельности |  | *Коммуникативная:* формулировать и аргументировать свою позицию | Что я усвоил? Чему я научился?  Что нужно повторить? | Анализ и оценка достижения цели | Оценивают свою работу и работу своих одноклассников, назначенные капитаны помогают | Оценка и самооценка своей деятельности |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | Индивидуальная работа | Письменная запись: выучить полученный рассказ о своём родном городе/селе. |  | *Регулятивные:* извлекать необходимую информацию для домашнего задания |  | Информирует о домашнем задании, даёт инструктаж | Записывают домашнее задание в дневник | Оценка своих возможностей достижения цели |