##### Важность физического развития детей с РАС в начальной школе

Аутизм - это расстройство развития, характеризующееся значительными нарушениями социального взаимодействия и коммуникации, которые могут быть вызваны как наследственными причинами, так и причинами окружающей среды. Родители детей, страдающих аутизмом, обеспокоены социальным и физическим развитием своего ребенка. Регулярная физическая активность, в том числе физминутки на уроках в школе, полезна для общего состояния здоровья и может помочь детям с аутизмом развить свои двигательные способности, крупную моторику, координацию.

У многих детей с аутизмом наблюдаются нарушения регуляции мышечной деятельности, в результате чего, вовремя не формируется контроль над двигательными актами, возникают трудности с их произвольностью, в формировании их целенаправленности и координации, страдает пространственная ориентация [1].

Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в специально организованных занятиях, направленных на коррекцию и развитие двигательной сферы, которые проводятся в учебном заведении, также важно проводить физминутки при снижении концентрации на других уроках.

У многих детей развиваются сопутствующие непроизвольные движения (синкинезы), а также трудности в зрительно-моторной координации [3]. Нарушения двигательной сферы усугубляются характерными поведенческими особенностями аутичных детей с недостатком социального взаимодействия, недоразвитие воображения, которое сказывается на всей учебной деятельности младшеклассника [3].

Трудности ребенка с РАС и проблемы его обучаемости во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением психофизического тонуса [4]. Двигательное развитие ребенка с аутизмом - это не только развитие двигательных навыков адаптации к окружающему миру, но и накопление стереотипных средств получения приятных вестибулярных, проприоцептивных, тактильных ощущений [4].

Дети с РАС, как правило, испытывают трудности с подражанием, с имитацией движений. Такому ребенку трудно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с языковыми инструкциями. Ему трудно контролировать движения по указаниям другого человека и полностью подчинять движения определенным командам. Поэтому регулярное включение упражнений на воспроизведение движений по шаблону в физминутки способствует общему развитию ребенка [2, 4].

Поэтому основными задачами физминуток в начальной школе являются:

• развитие имитационных способностей (умения подражать);

• развитие умения следовать инструкциям;

• формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве).

Во время разминки дети концентрируют внимание на педагоге, поддерживают с ним зрительный контакт. Таким образом, физическая активность может положительно влиять на социальное поведение, физическую сферу, и, в целом, на общее развитие ребенка.

**Использованные источники и литература:**

1. Диагностика раннего детского аутизма [Текст] : начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. - Москва : Просвещение, 1991. - 96, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-09-003454-0
2. Мусиенко Е. В., Чопик Р.В., Кизло Н.Б. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием на двигательные возможности, поведение и качество жизни детей с аутизмом: Здоровье, спорт, реабилитация, 2020. - 6 (2), 41-49 с.
3. Huebner RA. Autism: A Sensorimotor Approach to Management. Gaithersburgh: Aspen publishers, 2000. 176 p.
4. Williams D. Autism and Sensing: The Unlost Instinct. London: Jessica Kingsley Pub., 1998. 220 p.