**Совместная деятельность во второй младшей группе
Театрализованная деятельность как средство развитие речи у детей
«Мешочек с сюрпризом»**

 **Цель:** развитие речевой активности и коммуникативных способностей через театрализованную деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- создать условия для побуждения детей к речевой активности;

- создать условия для диалогической речи;

*Развивающие:*

- способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления, воображения;

- развития связной речи детей, умения использовать в качестве объединения смысловых частей рассуждения слова связки: «потому что», «значит», отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?»;

*Воспитательные:*

- воспитывать положительные качества личности, уверенность в себе, смелость, умение сопереживать и помогать;

- воспитывать интерес и любознательность к театральной деятельности.

**Предварительная работа:**

- чтение русской народной сказки «Репка»;

- рисование нетрадиционными методам;

- разучивание динамической паузы.

**Методы и приёмы:**

- словесный (совместная речевая деятельность)

- игровой (сюрпризный момент, динамические паузы)

- практический (выполнение заданий и упражнений)

**Продолжительность занятия** – 10 минут

**Организационный момент**

Утром встали малыши,

В детский садик вы пришли,

Вам я рада, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

**Дети**: Здравствуйте!

**Воспитатель**: Рассаживайтесь, ребята, пожалуйста, на подушки

(дети сидят полукругом на ковре)

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята возле вашей группы кто-то оставил волшебный мешочек, посмотрим что в нем?

Ребята подойдите все ко мне, посмотрим, что внутри? Здесь записка!

***«Я мешочек не простой, поиграй скорей со мной, а потом узнаешь ты, что находится внутри, должен ты нам показать, как же это надевать»***

**Воспитатель:** Ребята мешочек хочет с нами поиграть! Давайте встанем мы в кружок и играть скорей начнём.

*Ходим кругом друг за другом возле красного мешка,*

*шаг вперёд и два назад начинаем мы играть.*

*Будем мы хвалить мешок*

*и узнаем, что же в нём.*

— Даша, назови наш мешок ласково! (мешочек). Молодец иди, смотри, что же там, достаёт одну маску.

**Воспитатель:** Кошечка! Что любит кошечка (молоко), как умывается кошечка (ребёнок действиями показывает, как умывается кошечка).
**Воспитатель:** Сева, мешочек какой? (красивый). Молодец иди, смотри, что же там, достаёт одну маску.
**Воспитатель:** Собачка! Что любит собачка (косточку), что охраняет собачка (дом).
**Воспитатель:** Вика, мешок какой (большой). Молодец иди, смотри, что же там, достаёт маску (репка). Покажи, какая выросла репка?

**Воспитатель:** Вова, мешок какого цвета? (красный). Молодец иди, смотри, что же там, достаёт маску (дедушка). Как дедушка дрова колет, покажи?
**Воспитатель:** Аня, как можно ещё назвать мешочек? (смешной). Молодец иди, смотри, что же там, достаёт маску (бабушка). Как, ходит бабушка, покажи.
**Воспитатель:** Ася, мешочек мудрый? (Да). Молодец иди, смотри, что же там, достаёт маску (мышка), как бегает и пищит мышка?

**Воспитатель:** Полина, достань последнюю маску (внучка). Как танцует наша внучка, покажешь?
**Воспитатель:** Ребята посмотрите друг на друга и подумайте из какой сказки все персонажи? Кто догадался? (Репка).

**Воспитатель:** Вам понравилось играть с мешочкам? (да). Ой, ребята, а там ещё что-то есть. *(Достает раскраски с персонажами русских народных сказок и раздает детям)* Ребята предлагаю взять карандаши, яркие, цветные и раскрасить любимых героев.

**Рефлексия:**

Мы сегодня хорошо с вами потрудились, молодцы ребята!

 Что вам понравилось больше всего? А что было сложно?