**Д.А.Макарова**

*1 курс, Гуманитарный институт*

*науч. рук. И.С. Решетова*

*e-mail:* *makarik15117@gmai.com*

**Аннотация**: в данной статье анализируются психологические особенности учащихся старших классов и особое внимание уделяется формированию личности учащегося как активного субъекта своей учебной деятельности. Особый акцент делается на овладение иностранным языком, структурой учебной деятельности и всеми необходимыми для ее реализации учебными действиями и учебными умениями. Также отмечается важная роль мотивации в изучении иностранного языка старшеклассниками.

**Ключевые слова:** психологические особенности; обучение старшеклассников; обучение иностранному языку; формирование личности; учебные действия и умения.

**Особенности обучения старшеклассников с учетом их психологических особенностей**

При обучении старшеклассников, преимущественно это учащиеся 16-17 лет, необходимо учитывать их возрастные особенности. Это помогает стимулировать процесс обучение, а также достигать больших результатов. Специалисты по психологии (Г. С. Абрамов, В. В. Давыдов, И. С. Кон, А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Г. И. Щукина) обращают внимание на то, что каждый возрастной этап включает в себя различные ступени развития, где еще заметны следы предыдущего этапа, но вместе с тем возникают новые особенности. В данной работе отмечаются некоторые из возрастных особенностей, которые важно учитывать при обучении иностранному языку.

Развитие познавательных функций и интеллекта у старшеклассников подвергается как количественному, так и качественному изменению. Происходит сдвиг в структуре мыслительных процессов. Теперь для учащегося важно не то, какие задачи он решает, а каким образом. И.Л. Бим утверждает: «каждый старшеклассник сочетает в себе черты еще недавнего подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически соединяются еще не утраченная детскость с проявлениями активного взросления» [1, с.180]. И это показывает нам, что одна из основных особенностей старшеклассников это формирование своего «я», своих интересов и взглядов на жизнь. Таким образом, обучающие становятся более избирательны к предметам, которые они изучают, что и вызывает определенные трудности у преподавателя иностранных языков.

Особенность психологии старшеклассника - обостренное чувство ответственности, которое порождает возможности для организации самостоятельной работы. Теперь они осознанно относятся к своему будущему и к тому, как на него можно повлиять. Психологи утверждают, что старшеклассникам свойственно произвольное запоминание, т.е. они запоминают то, что может оказать благоприятное влияние на их будущее. Так же запоминанию помогает группировка материала и соотнесение объектов запоминания.

Говоря о психологических особенностях старшеклассников, стоит отметить высокий уровень самокритичности. Этот позволяет лучше организовать работу по устранению имеющихся у них пробелов с помощью выполнения индивидуальных заданий, например, создания проектов, отражающих их интересы, а также включающих дискуссию в классе.

Немаловажной особенностью старшеклассников является полярность их психики: хотя с помощью индивидуального подхода они устраняют проблемы в знаниях (например, выполнение заданий на множественный выбор, задание на установление последовательности, задание на соответствие), все же они хотят работать в группе. При выполнение группового задания перед старшеклассниками ставится общая познавательная задача, в которой каждый выполняет индивидуальное задание, но при этом является активным участником группы, которая решает общую задачу. В данном случае преподаватель может организовать и простимулировать ход выполнения работы.

Данному возрасту так же свойственно явление привлечения повышенного внимания окружающих. К этом стоит относить с пониманием и определенным расчётом, а также это можно учитывать при организации дебатов на уроках, выполнение индивидуальных заданий (написание эссе по изучаемой теме).

Таким образом, учитывая вышеперечисленные психологические особенности старшеклассников, перед педагогом стоит непростая задача: чтобы ученик успешно овладел навыками иностранного языка на момент окончания школы, необходимо, чтобы он стал соратником во время обучения. Так же, необходимо учитывать особенности данного возраста и брать их во внимание при разработке уроков. В современном мире педагог должен взращивать интерес к деятельности, которой он обучает. Ян Амос Коменский утверждал: «Какое бы занятие не начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета; его пользу, приятность, и что только можно» [2, 80]. Если у учащегося есть интерес, то учиться он будет не ради оценок, а для того, чтобы себя совершенствовать. Интерес может возникнуть и не сразу, он так же может стать результатом процесса обучения. Для достижения такого результата необходимо поддерживать любопытство и заинтересованность ученика на уроке.

*Список литературы*

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системноструктурного описания. М.: Русский язык, 1977. 288 с.

2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 665 с

3. Трубина Г.Ф. Психологические особенности старшеклассников и роль мотивации в обучении их иностранному языку // Грамота: Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов. – 2013. - № 1 (19). - C. 180-182. ISSN 1997-2911.