Личностно-ориентированный подход-путь к успешному изучению предмета «Анатомия и физиология человека» в Астраханском базовом медицинском колледже

*Преподаватель Кулагина Л.Ф.*

 Предмет «Анатомия и физиология человека» изучается в Астраханском базовом медицинском колледже на всех отделениях, являясь общепрофессиональной дисциплиной, однако усвоение этой дисциплины требует от студентов внимательности, усидчивости, хорошей памяти, работоспособности, самообладания. На протяжении многолетней трудовой деятельности в медицинском колледже мною применялись различные педагогические технологии, направленные на улучшение усвоения предмета, однако личностно-ориентированный подход к студентам дал наиболее положительные результаты.

 Целью профессионального обучения на данном предмете является развитие познавательного интереса, вооружение студентов знаниями и умениями по анатомии и физиологии, развитие профессионально важных качеств личности и подведение студентов к изучению других клинически важных дисциплин, таких как хирургия, внутренние болезни, детские болезни, стоматология и другие.

 Содержание специализированного медицинского образования на всех его ступенях направлены на осуществление его основной цели воспитания, формирование всесторонне и гармонично развитой личности, подготовку квалифицированного специалиста.

 В Астраханский базовый медицинский колледж приходят на обучение студенты разных возрастных групп, различным уровнем знаний школьной программы, неодинаковой работоспособностью и психофизиологическим состоянием, поэтому процесс личностного формирования происходит не гладко и имеет свои противоречия и трудности, которые несомненно откладывают свой отпечаток на процесс воспитания и подготовке специалиста. Изучению личности студента, его возрастных и индивидуальных особенностей я уделяю пристальное внимание и на этом строю свою работу.

 Как известно, изучение предмета «Анатомия и физиология человека» не содержит практических манипуляций, что делает предмет более «сухим» и менее увлекательным, что создает у определенных студентов нежелание к его изучению. Я считаю, что формировать необходимые знания, навыки и умения можно, соблюдая личностно-ориентированный подход к каждому студенту, стараясь довести до сознания важность предмета, используя принципы: ясно определяю цель для того чтобы прочно и решительно в сознании каждого студента господствовала мысль «Анатомия-начало всего искусства врачевания». С учетом этих особенностей в процессе обучения осуществляю индивидуальный поход к студентам: более сильным, чтобы интенсивнее развивать их интеллектуальные способности даю опережающие задания, рефераты, темы которых выходят за пределы нашей программы с тем, чтобы привлечь их к чтению дополнительной научно-популярной литературы. Из числа таких подбираю студентов, которые бы занимались в анатомическом кружке, где проводили бы научно- исследовательскую работу. Из числа способных и сильных провожу занятия силами самих студентов. Ребята самостоятельно выбирают тему урока, готовят, продумывают ход урока, самостоятельно проводят опрос и даже объяснение новой темы, закрепление и оценивают знания и умения своих товарищей. В конце урока мы вместе со всей группой обсуждаем что удалось, что не удалось на занятии. Такая форма проведения занятия позволяет почувствовать студентам как нелегок труд педагога, проверить свои силы и возможности, развивает чувство ответственности, самокритичности, побуждает к самовоспитанию, а мне позволяет увидеть свои уроки глазами студентов и сделать для себя соответствующие выводы.

 А студентам, которым трудно дается предмет или пропускают занятия по болезни, требуют к себе более пристального внимания. Многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной сфере, что в конечном итоге снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недостаток можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости. Им я оказываю индивидуальную помощь в учении, провожу беседы, дополнительные задания на развитие памяти, развиваю навыки самостоятельной работы, организую экскурсии в музей Астраханского медицинского университета. Не просто складывается процесс обучения таких студентов. Учитывая их индивидуальные особенности, стараюсь проявить особую чуткость и оказывать помощь в учебе в периоды снижения успеваемости с тем, чтобы случайной двойкой не «убить» охоты к учению. В связи с чем, я стараюсь при изложении анатомического материала сообщить интересные сведения, исторические факты анатомических открытий, показать художественные иллюстрации жизнеописания ученых-анатомов, случаи из практической медицины. Хороший эффект в актуализации мыслительной деятельности дают проблемные ситуации и деловые игры. Решение ситуационных задач, кроссвордов, опорных схем составленные самими студентами побуждает их к размышлению, к поиску путей решения этих проблем и тем самым развивают мышление и творческие способности, умение ориентироваться в данной ситуации и найти правильное решение.

 В процессе обучения большое значение имеет выработка у студентов умений и навыков применения полученных знаний на практике. На практических занятиях я использую индивидуальный подход и перехожу к работе со студентом только тогда, когда он осмыслит и усвоит изучаемый материал и сознательно придет к выводу о необходимости приобретения умений и навыков. Хорошим подспорьем в работе является показ видеофильмов. Что же в целом дает использование видеоматериалов на занятиях? В первую очередь, это важное средство развития образного мышления, познавательного процесса через искусство, позволяющее лучше почувствовать дух времени, эмоционально переживать происходящее на экране.

 Особое внимание в своей работе я уделяю изучению взаимоотношений студентов со своими товарищами, педагогами, больными, их чувственно-эмоциональной сфере. Это помогает мне своевременно выявить тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагируют на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами и тем самым избежать конфликтных ситуаций в группе.

 Успешное формирование личности может осуществляться только на основе соединения учебно-воспитательной работы с трудом. Труд развивает умственные способности, творческую смекалку, углубляет и расширяет знания об интересующей профессии.

 Хочется подчеркнуть, что только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого студента создает условия для успешного развития и формирования профессиональных интересов и склонностей. Педагогу, если он желает достичь высокой эффективности в обучении и воспитании необходимо совмещать в себе качества психолога и методиста с использованием личностно- ориентированной технологии в обучении.