******

***Пособия с элементами ТРИЗ для детей дошкольного возраста***

***Уголок* «Триз - карусель»**

* Игры-пособие «Кольца Луллия»
* Папка-Стигисы стихи А. Борто
* Гусеница метода Макато Шичида
* Волшебные коробочки (домики из спичек)
* Леп-бук «Каруселька - Триз»
* Умные кубики (времена года)
* Морфологическая таблица
* Веселый паровозик



* Картотека игр по технологии ТРИЗ
* Литература по технике ТРИЗ (Электронный носитель)
* Альбом «Карусель идей Триз»
* Консультации для родителей и педагогов
* Папка Триз во всех возрастных группах (буклеты, памятки, презентации)

Воспитатель:

Ярыгина.Е.А



Карусели, карусели!

Круг за кругом хоровод

Все успели все уселись?

Приготовились вперед!

Мы хотим вас ознакомить

Что же нового у нас!

В детский сад и в нашу группу

Поселился ТРИЗ……..

**Наш девиз!**

**Т**ворчество вновь

**Р**азвивать мы хотим

**И**гры и ска**з**ки

С детьми сочиним!

ВАРИАНТЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ОСНОВЕ КРУГОВ ЛУЛЛИЯ

***Метод развития воображения***

***Круги Лиллия***

***«Мама и детеныши»***

**Задания**

1.На первом круге располагаться картинки с изображением животных, на втором их детеныши. Найти маме детеныша, ребенок по просьбе взрослого находит одного из животных и его детеныша, называет его и поворачивая круги, совмещает их.

**Цель:** упражнять в соотнесении взрослого и детеныша , в правильном соотношении, развивать логическое мышление мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.





***Дидактическая игра "Кто где живёт?"***

**Задание:**

1.Воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную картинку в 1-ом секторе с левой стороны, назвать животного на ней. Определить домашнее или дикое животное. Подобрать картинку с нужным жилищем с правой стороны путём вращения круга. Правильно назвать жилище.

Цель: закреплять умение различать домашних и диких животных, правильно называть их, знать место обитания, название жилища; развивать мелкую моторику пальцев рук.



***Дидактическая игра «Какой фрукт , и его цвет»***

******

***Кто как кричит?***

******

***Игра «Расскажи сказку»***

Цель: совершенствование навыка речевого общения, закрепление навыка формирования самостоятельного высказывания; развитие речевого творчества; формирование навыка сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности

Задание: организация и условия проведения игр те же. На 1 круге сюжетные картинки из знакомых сказок, на 2 круге атрибуты из тех же сказок. Дети, раскручивая круги, подбирают подходящую пару и рассказывают сказку.

Можно свободно раскрутить оба круга. Далее обсуждается несовместимая, на первый взгляд, комбинация.

***Игры на развитие творческого воображения***

Для этих игр подбираются кольца, как для предыдущего типа игры, но при этом раскручиваются оба кольца. Далее обсуждается несовместимая на первый взгляд комбинация.

Например: круги с животными и детенышами – совпали картинки с медведем и зайчатами. Спрашиваем: «Как будет воспитывать медведь зайчат, чему учить?»

Или иллюстрация из сказки "Три поросенка" и сковорода из сказки "Федорино горе" К. Чуковского. Как сковорода может помочь поросятам справиться с волком?"

Заранее договариваемся с детьми, что ситуация сказочная, нереальная, а значит можно дать волю фантазии. На основе фантастического преобразования составляется рассказ***.***

***Развитие творческого мышления через составление загадок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зимой я белый как снежок***  ***Пугливый как мышонок,***  ***Увижу рыжую лису***  ***Словно мячик ускачу!*** |  | |
|  | | |
| ***Какой?*** | | ***На что похож?*** |
| ***По цвету (белый)*** | | https://cdn5.vectorstock.com/i/thumb-large/06/29/white-splodge-vector-500629.jpg |
| ***По характеру (пугливый)*** | | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/12/05/a60c75965b728c76595bd90fa60f5c2f.jpg |
| ***По действию (скачет)*** | | https://antoshkaspb.ru/wa-data/public/shop/products/35/03/200335/images/56806/56806.750x0.jpeg |

***Развитие творческого мышления через составление загадок***

******

***Какой зайчик?***

*** ***

***Пугливый! Скачет! Белый!***

******

***Игры и творческие задания для освоения алгоритмов работы по картине***

***Игра с подзорной трубой***

***Цель:*** учить детей выделять объекты, изображения на картине. Навести глазок подзорной трубы на один объект и назвать его.

Задание: детям предлагается картина для рассматривания и подзорная труба. Воспитатель играет вместе с детьми.

***Картина***



***Фото юных звездочетов***

*** ***

***Папка-Стигисы стихи А. Борто***

******

***Цель:*** использовать любимые произведение обыгрывать решать поставленную задачу. В ТРИЗ это называется использование ресурсов .Превратим стих в изобретательскую задачу используя вспомогательные картинки и наводящие вопросы.

Как же нашей Тане и нашему зайке помочь?

Может Таня справиться сама?

или с помощью чего-либо зайка не промокнет?

***Волшебные коробочки***

***Кто чем питаеться?***

***Кто где живет?***

******

***Цель:*** Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

***Ход игры:*** Игра для детей от 2-3 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Вытаскивают все внутренние коробки и перемешивают. На время все игроки находят "домик" каждому животному, в конце проверяется правильность нахождения "домика" каждому животному. Кто быстрее и правильнее найдет животному свой "домик"

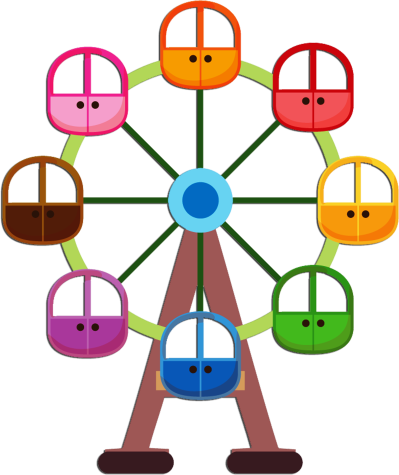


**Леп-бук «Карусель - Триз»**

**Морфологическая таблица**

****

**Цель:** познакомить детей с азами морфологического анализа. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Развивать коммуникативные навыки общения. Помочь детям освоить сенсорные эталоны: цвет, форма, материал.



**Карусель «Цветные картинки»**

**Цель**: закрепить знания детей об основных цветах, правильно соотнести картинку с цветом карандаша.

***Умные кубики (времена года)***

Развивающий кубик «Времена года» учит определять время года по его характерным признакам, упражняет детей в составлении рассказов: «Что изображено и когда это бывает», закрепляет знания и представления детей об особенностях каждого времени года и об их последовательности, развивает зрительную память, внимание и речь детей.







***Дидактическая игра***

***с элементами ТРИЗ-технологии***

***«Веселая гусеница»***

***Цель:***

Учит находить и отличать объекты природного и рукотворного мира. Освоение детьми способов описания природного и рукотворного мира. Учить описывать объект по признаку, закреплять значение имён признаков. Развитие речи детей раннего возраста.

******

***Фантастические гипотезы***

***«Сказка Курочка Ряба»***

***Жили-были дед да баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко, да не простое - золотое.***

***Дед бил - не разбил. Баба била - не разбила.***

***А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.***

***Плачет дед, плачет баба и говорит им Курочка Ряба:***

***Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое!***

***(А что будет, если из яйца вылупился цыпленок?)***

***А из разбитого яйца вылез цыпленок, весь пушистый, желтый, маленький. Дед и баба обрадовались цыпленку и оставили его у себя. И теперь живут дед и баба, курочка Ряба и цыпленок Васятачка***

******

*** ***

***Работа с родителями***

***Круглый стол «Игра наоборот»***

***Цель:*** познакомить родителей с годовой задачей ДОУ.

Ознакомить с дидактическими играми по методике Триз в раннем возрасте для разностороннего развития их детей.

***Уголок Триз***

******

******