Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н. Д. Пахотищева г. Тайшета»

**Методические рекомендации по работе со словарными словами**

Выполнила: Макаровец Екатерина Викторовна, учитель начальных классов.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя,

а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа.»

А.В. Текучев

**Ведущая педагогическая идея опыта**: показать возможности использования педагогических приёмов, облегчающих запоминание слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе, для обогащения словарного запаса детей; развитие мыслительных способностей, кругозора учащихся.

**Цель:** поделиться с коллегами личным педагогическим опытом формирования орфографической грамотности учащихся при работе со словарными словами.

**Задачи:** сформировать приёмы отработки с детьми написания словарных слов через различные виды деятельности, путём применения деятельностного подхода; заинтересовать коллег предложенным видом работы.

**Актуальность:** в начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придаётся словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в первом классе.

   В каждом из последующих классов количество слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается. Навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой – изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений способствует активизации словаря младших школьников.

   Усвоение написания трудных слов требует многократных и систематических упражнений, которые связываются со всеми видами работ учащихся.

Словарные слова, как таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов – огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов «абрикос» и «лопата»?

Словарная работа – одна из проблем начальной школы и одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. И если эта проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, а потом и старшего.

Перед младшим школьником стоит задача запомнить, как можно больше словарных слов. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебе в школе. Ведь знание словарных слов помогает детям отрабатывать орфографические навыки и вырабатывать умение осознанно применять эти знания на практике письма.

Я провожу ее каждый день: использую специальные орфографические пятиминутки в начале урока.

Чтобы разнообразить процесс запоминания «трудных» слов с целью формирования орфографического навыка, можно изменить форму подачи словарного материала, снабдить его заданиями, которые подталкивают учащихся к размышлению и направлены на развитие устной монологической речи детей, их образной памяти.

При работе над словарными словами от учителя требуется большая творческая работа, смекалка и наблюдательность. Ведь заинтересованность ребенка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация является необходимыми условиями развития памяти.

К работе над словами с непроверяемой безударной гласной надо приступать с первых недель обучения первого класса. Этот период обучения является самой благодатной почвой для начала работы над словарными словами. Потому что именно в это время ребёнок учится на слух различать гласные и согласные звуки и соотносить их со схемами. Сначала на слух - звуками, а затем зрительно - буквами, применяя схемы.

Словарная работа на уроках русского языка дает положительные результаты: у младших школьников формируется навык написания слов из словаря, обогащается словарный запас, воспитывается внимание к слову, интерес к истории возникновения слов, к овладению богатствами родного языка.

Видов работы со словарными словами очень много, они разнообразны и направлены в первую очередь на сохранение данных слов в памяти. Но чтобы удержать в памяти слово с непроверяемым написанием, его нужно знать. А как слово анонсируется? Либо просто сообщается, либо является ответом к загадке, заданной учителем, либо угадывается по лексическому значению. Но результат один – его сообщает учитель или оно читается в учебнике. Вот главная ошибка!

Почему дети сомневаются в написании словарных слов? Потому что невнятно произнесенное слово не откладывается в памяти. Чтобы его запомнить, необходимо «включить в производную память», т. е. совершить волевое усилие, поставить перед собой именно ту задачу, что не свойственно многим учащимся начальной школы. Поэтому и первое знакомство со словарными словами должно быть ярким.

Чтобы эта работа была для детей интересна и давала нужный результат в работе по усвоению слов с непроверяемыми написаниями особую актуальность приобретает разнообразие методов и приемов, способствующих прочному запоминанию правильного написания.

В этом году у меня 1 класс, УМК «Школа России. В своей работе над словарными словами я разбиваю все словарные слова на группы. Далее работаю с каждой группой, затем делаю срез по проверке словарных слов.

Данные слова, для первого класса разбиты на следующие группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Животные | Школа  Одушевленные предметы | Школа  Неодушевленные предметы | Разное |
| воробей | девочка | карандаш | весело |
| ворона | дежурный | класс | деревня |
| заяц | ребята | пенал | машина |
| корова | ученик | работа | молоко |
| лисица | мальчик | русский | пальто |
| медведь | ученица | язык | хорошо |
| петух | учитель | тетрадь |  |
| сорока |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Способы и приёмы, способствующие запоминанию словарных слов (на примере одной группы слов)**

**1. Обращение к этимологии слова**

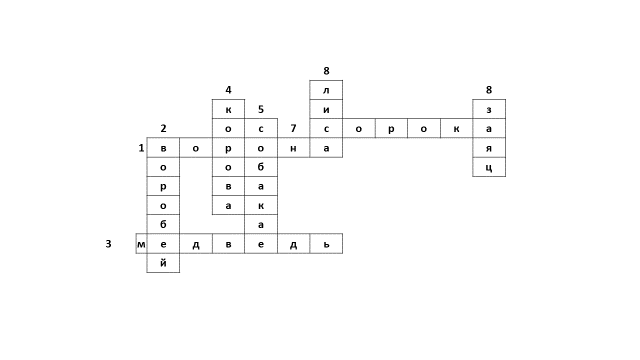
Наиболее важным, на мой взгляд, является знакомство детей с историческим образованием словарных слов: этимология, былины и притчи. Если детям объяснить, как образовались те или иные слова, то им легче будет найти ассоциацию и запомнить написание орфограммы.

Я обращаюсь к этимологии слова не всегда, а только в том случае, когда этимология помогает запомнить орфографический образ слова.

Для этой цели создала интерактивный кроссворд, для первой группы слов, так как пока работаю с ней еще.

1. Эту птицу назвали так из-за цвета оперения. У индейцев он означает черный. (ворона)
2. Из-за привычки отнимать еду у других птиц и воровать ее у людей, птица получила такое название. (воробей)
3. Это животное произошло от двух слов «мёд» и «ведать», то есть знать. (медведь)
4. Это жвачное животное, которое много времени проводит, жуя траву. (корова)
5. Этих животных называют еще «пёс» и «хорт». (собака)
6. Раньше существовало слово «Лисый», что означало, желтоватый. О каком животном идет речь? (лиса)
7. Название этой птицы произошло от слова «Сорочить» в древнерусском языке означало, говорить. (сорока)

8.Это слово, произошло от древнерусского слова «заи», что означает прыгать. (заяц)



<https://cloud.mail.ru/public/nFkn/KAsQmXAq8>

Как можно применить его на уроке:

- Познакомить со всеми словами сразу.

- Открывать по одному слову и прорабатывать с этим словом разные приемы, для его запоминания.

- Использовать на итоговом занятии по работе с этой группой слов, предварительно распечатав кроссворд для всех.

**Способы и приемы по работе со словарными словами, на примере этой группы слов.**

**Ассоциативный словарь**

в**о**робей- Вор! Бей!

Заяц –из сказки «Заяц – хваста» кричит всегда «я»

Медведь- мёд

Петух – Петя

Сорока -40а

Ворона-она вор

Корова- -Рифма. И корова, и ворона, воробей и соловей. Написать две буквы «О». Дружно просят всех детей.

Лисица-лис

**Составить предложение со словарным словом**

Сорока**-** Сорока сидит на суку.

**«Немой» словарик.**

Учитель или ведущий ученик, четко артикулируя губами, без подачи голоса «Проговаривает» словарное слово. Остальные ученики, угадывают слово, затем так же беззвучно «Проговаривают» его еще раз и записывают комментируя. Этот вид работы формирует навык комментированного письма. Данный навык важен при написании диктантов, когда ученик пишет с немым проговариванием. Сокращается количество ошибок, связанных с пропуском и заменой букв.

**«Толковый» словарь**

Ведущий, не называя словарного слова, объясняет всем его лексическое значение. Учащиеся угадывают слово и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас.

**Схемы – угадайка**

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «Словарными» орфограммами

\_о\_о\_ (воробей)

\_е\_дь (медведь)

**Шифровка «Алфавит»**

Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер.

123456789…

Абвгдеёж

В теме алфавит можно шифровать и расшифровать любое слово. Эту работу можно сделать по группам.

**Шифровка «Добавь гласные»**

Даны наборы согласных букв. Например, врбй. Задача записать недостающие гласные.

**Мудрый словарик**

При работе со словарными словами полезно использовать пословицы, поговорки, фразеологизмы. Данный вид работы воспитывает любовь к русскому языку, обогащает словарный запас.

**Метод графических ассоциаций.**

Этот метод особенно хорош для тех детей у которых преобладает зрительная память. Можно дать в качестве домашнего задания.

**Мнемотехника**

Прочному усвоению правильного написания словарного слова способствует использование **МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ**. К мнемоническим можно отнести такие стихи, рассказы, ребусы, рисунки, которые вызывают у детей определенные ассоциации, помогают запомнить написание словарного слова.

**Мнемотехника**– совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

**Приём “Чепушина”**

Суть этого приёма в том, что словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова. Если не знают слово на букву, то пропускают.

В-всегда

О-она

Р-рыщет

О-около

Н-нашего

А-Артемона

Затем из этих слов составляют мини-текст или отдельные предложения.

**Проект со словарным словом**

1.Выбери интересное для себя словарное слово.

2.Что обозначает это слово?

3.Происхождение этого слова.

4.Найти синонимы и антонимы к этому слову.

5.Крылатые фразы, содержащие эти слова.

6. Изучи литературу по теме. Подбери или придумай сам(а) занимательный материал (стихи, загадки, кроссворды, ребусы и др.) и иллюстрации.

7. Оформи результаты своей работы (творческий отчет) Подготовь выступление. Будь готов(а) ответить на вопросы!

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным. Если применить мои приемы в работе, которые я отобрала за время работы, то результат не заставит себя ждать.

Список литературы

1.Александрова Г. Занимательный русский язык. СПб., 1997.

Занимательная грамматика. М., 1996.

2. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, 1997.