**Тема:** Наречие как часть речи.

**Тип урока:**урок объяснения нового материала.

**Программа –** УМК «Школа России»

**Класс** – 4 класс

**Учитель**: Мустафаева Юлия Юрьевна

***Структура урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока:** | | * дать общую характеристику о наречии как части речи, * показать отличие наречия от других частей речи. | | | |
| **Задачи урока:** | | **Учебные задачи:**   1. ***направленные на достижение предметных результатов обучения:***  * создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; * учить находить в тексте наречия;  ставить вопросы к наречию; * познакомить с  ролью наречия в предложении.  1. ***направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***  * развивать умение правильно ставить вопросы к наречиям и определять с какой частью речи они связаны; * развивать навыки точного употребления наречий в речи; * побуждать самостоятельную мыслительную работу ученика; * развивать внимание и память ученика; * развивать умение слушать учителя; * развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации успеха.  1. ***направленные на достижение личностных результатов обучения:***  * развивать воображение, творческие способности, умение делать логическое заключение; * развивать навык работы в паре. * создание условий для формирования чувства любви к русскому языку. | | | |
| **Оборудование** | | * [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/569635/pril1.ppt)Power Point «Наречие как часть речи» * Компьютер, проектор. * Раздаточный материал для работы в парах- рабочий лист с заданиями, памятка, карточки. * Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,4 класс, I часть. Москва «Просвещение» * Сигнальные карточки * Песочные часы 1 мин, 2 мин. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности. *(3 мин)*** | | | | | |
| **Цель:** | **Содержание учебного материала** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.  -Как вы понимаете эти слова?  (Если дружба велика, будет Родина крепка.) (Слайд 1)  -Пословица является народной мудростью. Эта пословица отражает историю государства.  В 17 в., когда поляки захватили русские земли и вошли в Москву, князь Пожарский и Кузьма Минин сплотили русский народ и прогнали врагов с земли Русской. В память об этих событиях в России был учрежден праздник “День народного единства”, который отмечается 4 ноября.  (Слайд 2) | | Поднятие настроения с помощью стихотворения.  Объясните, как вы понимаете слова пословицы.  Резюмирует услышанное от детей смысл пословицы. | Приветствуют учителя.  Обсуждают, анализирую выводы. Высказывают предположения.  Слушают учителя. | **Личностные:**  - формирование положительного отношения к процессу познания, желание узнать новое, мотивация на учебную деятельность;  **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| 1. **Актуализация знаний ( 6 мин)** | | | | | |
| Словарно-орфографическая работа.  **Минутка чистописания.** | - Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. (Слайд 3)  Элемент буквы Р с соединением.  - Запишите предложение, укажите над каждым словом, какой частью речи является. (Слайд 4)  – Какое слово не могли определить? | | Орфографическое произношение.  (Проверка по слайду)  *Скоро наступят осенние каникулы.* | Пишут в тетрадях число, классная работа.  Работа учащихся в тетрадях по заданию учителя.  Ответы учеников «скоро» |  |
| 1. **Сообщение темы и цели урока. *(3 мин)*** | | | | | |
| Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | - Отгадайте слово? (Слайд 5)  -Тема нашего урока?  - Сформируем цель нашего исследования. (Слайд 6)  - Сегодня мы вместе проведем исследование части речи- наречие.  - Проводить исследование вы будете в парах. У каждого на парте рабочий лит с заданиями, которые помогут вам провести исследование. Свои наблюдения вы будете записывать в памятке. Эти памятки вы оставите себе.  В рабочем листе у вас есть таблица «Мои успехи», в ней вы можете оценить результат выполненного задания, степень трудности и удовлетворенность своим результатом.  -Вспомним правила работы в парах? | | Шарада-ералаш из букв    Определяют тему урока и руководством учителя ставят задачи урока.  На партах у каждого ученика рабочий лист памятка с планом исследования.  1. На какие вопросы отвечает? 2. Что обозначает? 3. С какой частью речи связано? 4. Как изменяется? 5. Каким членом предложения является?  Слушает ответы учащихся. | Высказывают предположения.  Формирую цель урока.  Познакомиться с новой частью речи, узнать: как она называется; что обозначает; на какие вопросы отвечает; как изменяется; как «ведет» себя в словосочетаниях.  Ответы учащихся. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;  **Познавательные**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  -развитие трудовых качеств;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 1. **Исследование по заданному плану *(10 мин)*** | | | | | |
| Развитие знаний и способов действий.  Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений. | - Отложите тетрадки, начнем работать в рабочем листе.  **Задание №1** *(работа в парах).* Прочитайте наречия, задайте вопросы. (Слайд 7)  – На какие вопросы отвечает каждая группа наречий?  - Запишите в памятке ответ на первый вопрос и не забудьте отмечать свои достижения в таблице.  - Следующий вопрос исследуем с помощью учебника. Откройте учебник на **с.73 упр 124.**  - Прочитайте стихотворение.  - Сравните выделенные слова, что они обозначают: признак предмета или признак действия?  - Что обозначает наречие?  - Вы ответили на второй вопрос №2.  Запишите ответ в памятке.  - С какой частью речи связано наречие?  - Правильно, с глаголом! Древние римляне наречие так и называли «приглаголием».  - Запишите в памятке ответ на 3й вопрос.  - Продолжаем работать в рабочем листе. **Задание №2.**  -Отметьте главное слово и задайте от него вопрос к зависимому.  -Сравните словосочетания в столбиках.  - Что происходит со словом *печальные*?  - Почему оно изменяется?  - Какие грамматические признаки изменяются у прилагательного *печальные*? (Слайд 8)  - Изменяется ли **главное слово** во втором столбце?  - Что происходит со словом *печально?*  *-* Какой вывод вы можете сделать?  - Запишите ответ на **4й вопрос** в вашей памятке и отложите рабочий лист.  - Выпишите в тетрадь последнее предложение из стихотворения, разберите его по членам предложения.  - Каким членом предложения является наречие?  -Запишите ответ на **вопрос №5** в памятке.  - Прочитайте рубрику «Обратите внимание» на с.73  - Мы на правильном пути?  - Вы молодцы! Наша памятка готова. | | Выполняют работу в парах.  Фронтальный опрос-проверка.  **1. На какие вопросы отвечает?**  Слушает  **2. Что обозначает?**  Фронтальный опрос  **3. С какой частью речи связано?**  Печальн**ые ( )** поляны  Печальн**ых ( )** полян  Печальн**ый ( )** лес  льет ( ) печальн**о**  льют ( ) печальн**о**  лила ( ) печальн**о**  **4. Как изменяется?**   1. **Каким членом предложения является?** | Выполняют работу по карточкам.  Отвечают на вопросы.  Записывают ответы .  Работают с учебником  Один ученик с выражением читает стихотворение.  *В словосочетании «печальные поляны»-признак предмета, в «льет печально»-признак действия.*  *Признак действия.*  Записывают ответ в памятку.  *С глаголом.*  Записывают ответ.  Выполняют задание.  *Оно изменяется*  *Изменяется главное слово, поэтому изменяется и зависимое.*  *Число, падеж, род.*  *Да, оно изменяется по числам, временам.*  *Оно не изменяется.*  *Наречие –неизменяемая часть речи.*  Записывают ответ в рабочем листе.  Работают в тетради, выполняют задание учителя.  *Второстепенным, является обстоятельством.*  Читают рубрику.  *Да, и рубрика это подтверждает.* | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  **Личностные:**  -развитие самостоятельности.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 1. **Физкультминутка *(1 мин) (Слайд 9)*** | | | | | |
| Снятие напряжения |  | |  |  |  |
| 1. **Применение знаний и способов действия. *(15 мин.)*** | | | | | |
| Словарная работа.  Закрепление знаний и способов действий. | - Среди наречий много таких, написание которых надо запоминать, а значит они какие?  - Для того, чтобы словарная работа прошла успешно, давайте вспомним какие слова мы называем антонимами.  - Итак, угадываем первое словарное слово и т.д. (Слайд 10)  - Это слово антоним к слову быстро  -Это слово антоним к слову позади  -Это слово антоним к слову вчера  - Это слово антоним к слову там  - Это слово антоним к слову сегодня  -Записываем в строчку, выделяя орфограммы и ударение  -Составьте с любым наречием одно предложение и запишите его.  - Отложите тетрадь, переходим к рабочему листу. **Задание №3,** образуйте от имен прилагательных с помощью вопроса наречия.  - Откройте с.76 и прочитайте рубрику «Обратите внимание»  - Отметьте в таблице свои достижения.  - Приступаем к **заданию №4.**  - Прочитайте. Докажите, что текст.  Определим тип текста.  Вставим орфограммы. Работаем в рабочем листе.  - Задание – замените выделенные слова наречиями.  - Прочитайте. (Слайд 12)  -Молодцы.  - А теперь давайте попробуем прочитать его без наречий. Что почувствовали? (Слайд 13)  - Значит, зачем они служат?  (Слайд 14)  - Озаглавьте текст .  -Отметьте свои достижения. | | Фронтальный опрос  *(медленно)*  *(впереди)*  *(завтра)*  *(здесь)*  *(вчера)*  *Аккуратный, веселый, давний.* Работа в рабочем листе.  Текст на слайде  *Слова Горького (слайд).* | *Словарные*  Слушают учителя.  Ответы учащихся.  Записывают словарные слова в тетради.  Составляют предложение и записывают в тетради.  Выполняют задание в парах.  Читает один ученик вслух.  Читают текст.  Отвечают на вопросы.  Выполняют работу на карточках.  *Не хватает наречий. Непонятно многое стало.*  Читают вслух.  Выполняют задание учителя. | **Регулятивные:**  **-**выполнять учебное задание, используя полученные знания;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - определять части речи и обосновывать своё мнение.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 1. **Домашнее задание. *(1 мин.)*** | | | | | |
| Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | -Откройте учебник на с.76, прочитайте задание к упр.131, проговорите план действий. | | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания. | Записывают задание, выполняют его дома. |  |
| **7. Рефлексия. (6 *мин*)** | | | | | |
| Расширение словарного запаса детей. Закрепление. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  Итог урока. Выставление оценок. Определение позитивного отношения к уроку. | -Работаем в парах. Игра называется **«Замени наречие»**. Возьмите зеленые карточки.  -Мы с вами говорим, что наречия делают речь более точной, выразительной. Попробуем заменить фразеологические сочетания наречиями. Задание это достаточно сложное: нужно вначале понять смысл устойчивого словосочетания, а потом подобрать подходящее наречие.  - Проверяем, что у вас получилось.  - У кого все получилось отметьте в таблице. (Слайд 15)  Поведем итог нашего урока.  (Слайд 16)  - Предлагаю вам заполнить нашу корзинку достижений.  У каждого на столе сердечко самооценки:  **Розовый**– я молодец, всё выполнял верно.    **Зеленый** - хорошо, но есть ошибки  **Желтый** - допускал много ошибок, нужно ещё поработать. (Слайд 17)  - Какая у нас получилась добрая корзина. Корзина «Добра».  - Закройте глазки представьте как вы излучаете добро и хорошее настроение.  - Теперь мысленно поделитесь этим с нашими гостями.  - Спасибо вам за урок! Вы все отлично поработали. | | Распределяет задания по рядам (3 ряда)  1- ряд.  Черепашьим шагом (медленно),  Кот наплакал (мало),  Как по маслу (хорошо),  Рукой подать (близко).  2- ряд.  Конца- края не видно (далеко),  Шутки в сторону (всерьёз),  Курам на смех (нелепо),  В поте лица (усердно).  3- ряд.  Чуть свет (рано),  Яблоку негде упасть (тесно),  Как попало (плохо),  В одно мгновение (быстро).  Проверка по рядам. Фронтальный опрос. | Выполняют задания в паре и озвучивают результат.  Учащиеся подводят итог работы в таблице достижений. | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  проблем, интегрироваться в группу сверстников;  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |