**Тема:** Наречие как часть речи.

**Тип урока:**урок объяснения нового материала.

**Программа –** УМК «Школа России»

**Класс** – 4 класс

**Учитель**: Мустафаева Юлия Юрьевна

***Структура урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** | * дать общую характеристику о наречии как части речи,
* показать отличие наречия от других частей речи.
 |
| **Задачи урока:** | **Учебные задачи:** 1. ***направленные на достижение предметных результатов обучения:***
* создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;
* учить находить в тексте наречия;  ставить вопросы к наречию;
* познакомить с  ролью наречия в предложении.
1. ***направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***
* развивать умение правильно ставить вопросы к наречиям и определять с какой частью речи они связаны;
* развивать навыки точного употребления наречий в речи;
* побуждать самостоятельную мыслительную работу ученика;
* развивать внимание и память ученика;
* развивать умение слушать учителя;
* развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации успеха.
1. ***направленные на достижение личностных результатов обучения:***
* развивать воображение, творческие способности, умение делать логическое заключение;
* развивать навык работы в паре.
* создание условий для формирования чувства любви к русскому языку.
 |
| **Оборудование** | * [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/569635/pril1.ppt)Power Point «Наречие как часть речи»
* Компьютер, проектор.
* Раздаточный материал для работы в парах- рабочий лист с заданиями, памятка, карточки.
* Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,4 класс, I часть. Москва «Просвещение»
* Сигнальные карточки
* Песочные часы 1 мин, 2 мин.
 |
| **Ход урока** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности. *(3 мин)***
 |
| **Цель:** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Все сумели мы собраться,За работу дружно взяться.Будем думать, рассуждать,Можем мы урок начать.-Как вы понимаете эти слова? (Если дружба велика, будет Родина крепка.) (Слайд 1)-Пословица является народной мудростью. Эта пословица отражает историю государства.В 17 в., когда поляки захватили русские земли и вошли в Москву, князь Пожарский и Кузьма Минин сплотили русский народ и прогнали врагов с земли Русской. В память об этих событиях в России был учрежден праздник “День народного единства”, который отмечается 4 ноября.  (Слайд 2) | Поднятие настроения с помощью стихотворения.Объясните, как вы понимаете слова пословицы.Резюмирует услышанное от детей смысл пословицы. | Приветствуют учителя.Обсуждают, анализирую выводы. Высказывают предположения.Слушают учителя. | **Личностные:**- формирование положительного отношения к процессу познания, желание узнать новое, мотивация на учебную деятельность;**Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| 1. **Актуализация знаний ( 6 мин)**
 |
| Словарно-орфографическая работа.**Минутка чистописания.**  | - Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. (Слайд 3)Элемент буквы Р с соединением.- Запишите предложение, укажите над каждым словом, какой частью речи является. (Слайд 4)– Какое слово не могли определить? | Орфографическое произношение.(Проверка по слайду)*Скоро наступят осенние каникулы.* | Пишут в тетрадях число, классная работа.Работа учащихся в тетрадях по заданию учителя.Ответы учеников «скоро» |  |
| 1. **Сообщение темы и цели урока. *(3 мин)***
 |
| Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  | - Отгадайте слово? (Слайд 5)-Тема нашего урока?- Сформируем цель нашего исследования. (Слайд 6)- Сегодня мы вместе проведем исследование части речи- наречие.- Проводить исследование вы будете в парах. У каждого на парте рабочий лит с заданиями, которые помогут вам провести исследование. Свои наблюдения вы будете записывать в памятке. Эти памятки вы оставите себе. В рабочем листе у вас есть таблица «Мои успехи», в ней вы можете оценить результат выполненного задания, степень трудности и удовлетворенность своим результатом.-Вспомним правила работы в парах? | Шарада-ералаш из букв Определяют тему урока и руководством учителя ставят задачи урока.На партах у каждого ученика рабочий лист памятка с планом исследования.1. На какие вопросы отвечает?2. Что обозначает?3. С какой частью речи связано?4. Как изменяется?5. Каким членом предложения является?Слушает ответы учащихся. | Высказывают предположения.Формирую цель урока.Познакомиться с новой частью речи, узнать: как она называется; что обозначает; на какие вопросы отвечает; как изменяется; как «ведет» себя в словосочетаниях.Ответы учащихся. | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;**Познавательные**- постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;-развитие трудовых качеств;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 1. **Исследование по заданному плану *(10 мин)***
 |
| Развитие знаний и способов действий.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.  | - Отложите тетрадки, начнем работать в рабочем листе. **Задание №1** *(работа в парах).* Прочитайте наречия, задайте вопросы. (Слайд 7)– На какие вопросы отвечает каждая группа наречий?- Запишите в памятке ответ на первый вопрос и не забудьте отмечать свои достижения в таблице.- Следующий вопрос исследуем с помощью учебника. Откройте учебник на **с.73 упр 124.**- Прочитайте стихотворение. - Сравните выделенные слова, что они обозначают: признак предмета или признак действия?- Что обозначает наречие?- Вы ответили на второй вопрос №2. Запишите ответ в памятке.- С какой частью речи связано наречие?- Правильно, с глаголом! Древние римляне наречие так и называли «приглаголием».- Запишите в памятке ответ на 3й вопрос.- Продолжаем работать в рабочем листе. **Задание №2.**-Отметьте главное слово и задайте от него вопрос к зависимому. -Сравните словосочетания в столбиках.- Что происходит со словом *печальные*? - Почему оно изменяется?- Какие грамматические признаки изменяются у прилагательного *печальные*? (Слайд 8)- Изменяется ли **главное слово** во втором столбце?- Что происходит со словом *печально?**-* Какой вывод вы можете сделать?- Запишите ответ на **4й вопрос** в вашей памятке и отложите рабочий лист.- Выпишите в тетрадь последнее предложение из стихотворения, разберите его по членам предложения.- Каким членом предложения является наречие?-Запишите ответ на **вопрос №5** в памятке.- Прочитайте рубрику «Обратите внимание» на с.73- Мы на правильном пути?- Вы молодцы! Наша памятка готова. | Выполняют работу в парах.Фронтальный опрос-проверка.**1. На какие вопросы отвечает?**Слушает**2. Что обозначает?**Фронтальный опрос**3. С какой частью речи связано?**Печальн**ые ( )** поляныПечальн**ых ( )** полян Печальн**ый ( )** лесльет ( ) печальн**о**льют ( ) печальн**о**лила ( ) печальн**о****4. Как изменяется?**1. **Каким членом предложения является?**
 | Выполняют работу по карточкам. Отвечают на вопросы.Записывают ответы .Работают с учебникомОдин ученик с выражением читает стихотворение.*В словосочетании «печальные поляны»-признак предмета, в «льет печально»-признак действия.**Признак действия.*Записывают ответ в памятку.*С глаголом.*Записывают ответ.Выполняют задание.*Оно изменяется**Изменяется главное слово, поэтому изменяется и зависимое.**Число, падеж, род.**Да, оно изменяется по числам, временам.**Оно не изменяется.**Наречие –неизменяемая часть речи.*Записывают ответ в рабочем листе.Работают в тетради, выполняют задание учителя.*Второстепенным, является обстоятельством.*Читают рубрику.*Да, и рубрика это подтверждает.* | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).**Личностные:** -развитие самостоятельности.**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 1. **Физкультминутка *(1 мин) (Слайд 9)***
 |
| Снятие напряжения |  |  |  |  |
| 1. **Применение знаний и способов действия. *(15 мин.)***
 |
| Словарная работа.Закрепление знаний и способов действий.  | - Среди наречий много таких, написание которых надо запоминать, а значит они какие?- Для того, чтобы словарная работа прошла успешно, давайте вспомним какие слова мы называем антонимами. - Итак, угадываем первое словарное слово и т.д. (Слайд 10)- Это слово антоним к слову быстро -Это слово антоним к слову позади -Это слово антоним к слову вчера- Это слово антоним к слову там- Это слово антоним к слову сегодня-Записываем в строчку, выделяя орфограммы и ударение-Составьте с любым наречием одно предложение и запишите его.- Отложите тетрадь, переходим к рабочему листу. **Задание №3,** образуйте от имен прилагательных с помощью вопроса наречия.- Откройте с.76 и прочитайте рубрику «Обратите внимание»- Отметьте в таблице свои достижения.- Приступаем к **заданию №4.**- Прочитайте. Докажите, что текст.Определим тип текста.Вставим орфограммы. Работаем в рабочем листе. - Задание – замените выделенные слова наречиями. - Прочитайте. (Слайд 12)-Молодцы.- А теперь давайте попробуем прочитать его без наречий. Что почувствовали? (Слайд 13)- Значит, зачем они служат? (Слайд 14)- Озаглавьте текст .-Отметьте свои достижения. | Фронтальный опрос*(медленно)**(впереди)**(завтра)**(здесь)**(вчера)**Аккуратный, веселый, давний.* Работа в рабочем листе.Текст на слайде *Слова Горького (слайд).* | *Словарные*Слушают учителя.Ответы учащихся.Записывают словарные слова в тетради.Составляют предложение и записывают в тетради.Выполняют задание в парах.Читает один ученик вслух.Читают текст.Отвечают на вопросы.Выполняют работу на карточках.*Не хватает наречий. Непонятно многое стало.*Читают вслух.Выполняют задание учителя. | **Регулятивные:****-**выполнять учебное задание, используя полученные знания;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- определять части речи и обосновывать своё мнение.**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 1. **Домашнее задание. *(1 мин.)***
 |
| Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | -Откройте учебник на с.76, прочитайте задание к упр.131, проговорите план действий. | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания. | Записывают задание, выполняют его дома. |  |
| **7. Рефлексия. (6 *мин*)** |
| Расширение словарного запаса детей. Закрепление. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Итог урока. Выставление оценок.Определение позитивного отношения к уроку. |  -Работаем в парах. Игра называется **«Замени наречие»**. Возьмите зеленые карточки.-Мы с вами говорим, что наречия делают речь более точной, выразительной. Попробуем заменить фразеологические сочетания наречиями. Задание это достаточно сложное: нужно вначале понять смысл устойчивого словосочетания, а потом подобрать подходящее наречие.- Проверяем, что у вас получилось. - У кого все получилось отметьте в таблице. (Слайд 15)Поведем итог нашего урока.(Слайд 16)- Предлагаю вам заполнить нашу корзинку достижений. У каждого на столе сердечко самооценки: **Розовый**– я молодец, всё выполнял верно. **Зеленый** - хорошо, но есть ошибки**Желтый** - допускал много ошибок, нужно ещё поработать. (Слайд 17)- Какая у нас получилась добрая корзина. Корзина «Добра».- Закройте глазки представьте как вы излучаете добро и хорошее настроение.- Теперь мысленно поделитесь этим с нашими гостями.- Спасибо вам за урок! Вы все отлично поработали. | Распределяет задания по рядам (3 ряда)1- ряд.Черепашьим шагом (медленно),Кот наплакал (мало),Как по маслу (хорошо),Рукой подать (близко).2- ряд.Конца- края не видно (далеко),Шутки в сторону (всерьёз),Курам на смех (нелепо),В поте лица (усердно).3- ряд.Чуть свет (рано),Яблоку негде упасть (тесно),Как попало (плохо),В одно мгновение (быстро).Проверка по рядам. Фронтальный опрос.  | Выполняют задания в паре и озвучивают результат.Учащиеся подводят итог работы в таблице достижений. | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |