**РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

***Д.Ю.Балдин***

учитель физической культуры,

МОУ «СОШ №7» г. Вологда

# Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Улучшение качества жизни и благосостояния россиян, укрепления их здоровья, развитие и создание материально-технической базы физической культуры и спорта являются основной целью государственной политики в области физической культуры и спорта. Начиная с 2000-х годов, на данную сферу было обращено особое внимание, началось возрождение массовой физической культуры и массового спорта. Вместе с тем следует отметить, что к началу XXI века, советская система подготовки будущих спортивных кадров и всеобщего признания спорта были забыты. Коренным образом изменились задачи, принципы работы, источники финансирования. Основную роль в данном процессе сыграло принятие Федерального закона от 4 декабря 2007 года №324-73 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»[4].

# Модернизация управления физической культурой и спортом была закреплена фундаментальной нормативной базой, опирающейся на вышеуказанный закон, которая включала в себя программы и стратегии развития физической культуры и спорта в разных субъектах РФ. В том числе и в нашей области действует муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта» (2020-2025 гг.), разработчиком и исполнителем которой является Управление физической культуры и массового спорта Администрации города Вологды[2].

# Основными мероприятиями, подпадающими под критерии оценки, являются:

# Обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта для всех категорий жителей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

#  Развитие системы официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для всех категорий жителей;

# Формирование спортивных сборных команд городского округа города Вологды и осуществление их обеспечения;

# Содействие субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность на территории города;

# Участие в обеспечении подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации;

# Создание эффективной системы обеспечения антитеррористической безопасности в муниципальных учреждениях физической культуры и спорта;

# Обеспечение условий для реализации муниципальной программы.

# Изменения в части спорта касались людей всех возрастов, но с учетом взаимосвязи и преемственности поколений, на воспитание обучающихся школьного возраста, а также на роль школы в этом процессе, был сделан основной упор, как процесса воспитания спортивного будущего нашей страны. Согласно анализу Отчета о выполнении муниципальной программы за 3 квартал 2022 г. [3] 87,1% (при ожидаемых результатах 88,2% к 2025 г.) детей и молодежи в возрасте 3-29 лет систематически занимаются физической культурой и спортом. При этом внимания на подготовку и профориентацию будущих квалифицированных педагогических кадров в Программе не обращается. Предполагаем, что данный вопрос был бы уместен в пунктах 1 и (или) 4 вышеперечисленных мероприятий.

# Пункт 1 «Обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта для всех категорий жителей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» подразумевает проведение физкультурно-оздоровительных занятий, обеспечение доступа к спортивным объектам (предоставление спортивных сооружений муниципальными учреждениями), содержание и эксплуатацию спортивных сооружений. В свою очередь пункт 4 «Содействие субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность на территории города» содержит содействие субъектам физической культуры и спорта через предоставление субсидий из бюджета города Вологды на социально значимые цели и стипендиальную поддержку лучших спортсменов городского округа города Вологды. При этом ни один из предложенных нами пунктов, ни другие, содержащиеся в Программе, не подразумевают работы с кадрами в этой сфере. Хотя, на наш взгляд, это первостепенный момент, с которого и следовало бы начать развитие данной области.

# Для понимания актуальной информации в области подготовки будущих педагогов по физической культуре нами было проведено глубинное интервью с начальником управления физкультуры и массового спорта Жиобакасом Дмитрием Павловичем и заведующей кафедрой физической культуры, спорта и адаптивного физического воспитания Лопухиной Александрой Сергеевной. Оба представителя своей профессии отметили, что, несмотря на потерю престижности учителя в современном мире, каждый год в достаточном количестве ребята поступают на факультет физической культуры и спорта. Однако, дальнейший свой профессиональный путь в учебных заведениях (детских садах, школах, колледжах, ВУЗах) продолжают единицы. Большинство выпускников факультета продолжают свою карьеру в качестве тренеров платных образовательных учреждений, а также в структурах МВД, ФСБ, Росгвардии. Основными причинами отказа продолжить профессиональный путь в школах являются низкая заработная плата, сравнительная непрестижность профессии и высокие требования к педагогам. На вопрос же о том, почему изначально ребята поступают на данный факультет, заведомо зная, что по специальности работать не будут, ответ одинаков, что ключевую роль в выборе профессии сыграл авторитет учителя физической культуры или тренера.

Учитывая, что профессиональное самоопределение происходит в раннем школьном возрасте, мы приходим к выводу, что именно представитель педагогической профессии может помочь обучающимся в профессиональном самоопределении найти необходимую информацию, оказать поддержку и помощь в начале профессионального развития. Также, полагаем, что ориентация обучающихся на выбор профессии должна проходить на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с младшего школьного возраста. Организацию профессиональной ориентации в общеобразовательной школе следует разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы[1].

Первый этап профессиональной ориентации включает работу с обучающимися 4-6 классов. Задачи этого этапа заключаются в следующем: формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, труду тренера, преподавателя; выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у юных спортсменов.

Второй этап (7-8-е классы) – работа по профессиональной ориентации с обучающимися решает следующие задачи: оказание помощи школьникам-спортсменам в поиске своего призвания; содействие обучающимся в углубленном знакомстве с будущей профессией; формирование профессионального идеала, правильной самооценки.

Третий этап (9-11-е классы) – это этап профессионального самоопределения школьников. На данном этапе решаются следующие задачи: организация практической деятельности в избранной профессии; проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса.

Таким образом, учитывая, что профессиональное самоопределение происходит уже в раннем школьном возрасте, приходим к выводу, что учитель — это представитель своей профессии, который может помочь профессиональному самоопределению обучающихся. На уроках физической культуры школьники впервые получают представления о данной профессии, а также через авторитет учителя готовы связать свой дальнейший профессиональный путь. На этапе получения высшего образования, на наш взгляд, необходимо включить в региональные программы развития физической культуры и спорта мероприятия, направленные на поддержку молодых специалистов. В противном случае, в перспективе на будущее отсутствие кадров может сыграть ключевую роль при реализации задач, поставленных свыше.

1. Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // 294 Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). С. 76-82.
2. Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта» г.Вологды. - [Постановление Администрации города Вологды от 10 октября 2014 года № 7662](https://vologda-portal.ru/oficialnaya_vologda/index.php?ID=276591&SECTION_ID=173) (с последующими изменениями) – [Электронный ресурс]. URL: <https://vologda-portal.ru/oficialnaya_vologda/ekonomika_i_finansi/targeted_programs/index.php?ELEMENT_ID=290713&h=%2Foficialnaya_vologda%2Fekonomika_i_finansi%2Ftargeted_programs%2Findex.php>
3. Отчет о выполнении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта» г. Вологды за 3 квартал 2022 года – [Электронный ресурс]. URL: <https://vologda-portal.ru/oficialnaya_vologda/index.php?ID=473515&SECTION_ID=266>
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ – [Электронный ресурс].URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/>