**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 19»**

**Дошкольное подразделение**

**КОНСПЕКТ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО**

**ЗАНЯТИЯ   
  
во второй младшей группе «В»**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Тема: «Роспись филимоновской лошадки»**

****

**Подготовила**

**воспитатель высшей категории**

**Валуева Людмила Алексеевна**

**Тула, 2024год**

**Тема:** «Роспись филимоновской лошадки»

**Группа:** вторая младшая группа «В» (3-4 года)

**Дата проведения:**

**Количество детей:**

**Цель образовательной деятельности:** познакомить с историей возникновения этого промысла, учить детей создавать орнаменты и узоры по мотивам филимоновской игрушки.

**Интеграция и задачи образовательных областей:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

**-** научить расписывать силуэт-шаблон **лошадки филимоновской росписью**, используя элементы **росписи**;

- закрепить навыки **рисования элементов филимоновской росписи***(полоски, точки, кружки, линии)* с помощью ватных палочек;

- закрепить знания цветов: зеленый, красный, желтый;

 - развивать чувство формы и ритма;

- развивать художественно-творческие способности детей.

**Познавательное развитие:**

**-** познакомить детей с филимоновской игрушкой родного Тульского края, ее характерными особенностями, цветовой гаммой росписи;

- расширять представления детей о народных промыслах;

- формировать интерес к народному искусству;

- активизировать познавательную деятельность.

**Речевое развитие:**

**-** учить детей слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;

- активизировать в речи детей слова: народная игрушка, филимоновская, мастерица.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**-** развивать положительный эмоциональный контакт в процессе НОД;

- развивать коммуникативные навыки общения;

- создать эмоционально-насыщенную атмосферу.

**Физическое развитие:**

**-** способствовать укреплению здоровья детей посредством проведения физкультминутки;

- развивать двигательную активность детей.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству;

- воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства родного Тульского края.

**Методы и приемы:**

**-** наглядные (показ, демонстрация);

- игровые;

- словесные (вопросы, беседа, художественное слово);

- использование ЭОР.

**Предварительная работа:**

**-**  просмотр презентации «**Филимоновская игрушка»;**

- рассматривание **филимоновских игрушек**;

- беседы с детьми;

- дидактические игры «Собери картинку», «Узнай игрушку» («Чудесный мешочек»);

- работа в Центре творчества: роспись трафаретов игрушек.

**Материал и оборудование:**

- ЭОР: интерактивная доска, ноутбук, флеш-карта;

- запись музыки: «Ах, ярмарка» русская народная мелодия; Русская плясовая, «А я по лугу»;

- презентация «Филимоновская игрушка»;

- шаблоны-силуэты лошадок;

- ватные палочки, гуашь красного, желтого и зеленого цветов, салфетки, вода;

- кукла Филимоновская барышня;

- корзина с филимоновскими игрушками;

- стол-заготовку «На лужке» с игрушками-свистульками.

**Участники занятия:** воспитатель, воспитанники второй младшей группы «В»

**Список использованных источников:** Социальная сеть работников образования, Международный образовательный портал maam.ru.

**Ход:**

- Ребятки, мои маленькие друзья, какой солнечный день сегодня!

Давайте встанем в круг и поздороваемся.

«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

Я живу в родном краю. Всех я вас приветствую!».

*(Стук в дверь. Вношу в группу куклу - Филимоновскую барышню)*

Барышня. – Здравствуйте! Ох, устала я в дороге. Куда же мне присесть, отдохнуть.

*(Дети здороваются, предлагают Б. стул)*

Б. – Ребята, давайте знакомиться!

*(Дети знакомятся с барышней – называют свои имена, название группы)*

Б. – А меня зовут Филимоновская Барышня, потому что я живу в деревне Филимоново. Посмотрите, какой на мне наряд! Мне он очень нравится! А вам?

*(Рассматривают вместе наряд барышни – юбка, блузка, ленточка)*

Б. – Иду я на базар, несу продавать филимоновские игрушки, которые сделал мой дедушка Филимон.

*(Достает из корзины игрушки, рассматривают их)*

Жил-был в деревне Филимоново мастер – Филимон. Слепил он из глины красивые игрушки, решил расписать их красками. Да только красок у него было всего три – желтая, зеленая и красная. Получились игрушки яркие, красивые, радостные и назвал их мастер – Филимоновскими.

*(показ игрушек на слайде)*

«Есть под Тулой деревенька, ФИЛИМОНОВО зовут.  
И живут там мастерицы, что добро в дома несут.  
И добро там не простое, и не злато, серебро.  
Филимоновской игрушкой называется оно».

Воспитатель. - Посмотрите, дети, все игрушки-свистулечки (*посвистеть в игрушку),*

они вытянутые, будто к солнышку тянутся. Расписаны узорами яркими – желтой, зеленой и красной краской. Какой краской, повторите (*дети повторяют хором, индивидуально).*

А посмотрите, какая красивая лошадка! Нравится? Собирайтесь, на коней удалых садитесь, да на ярмарку торопитесь!

*Физкультурная пауза*

*(Звучит мелодия «Весёлая ярмарка», дети друг за другом скачут на «лошадках, цокая)*

«Ой, люли, ой, люли, кони на лужок пошли.

Кони удалые, гордые, лихие»

**В. :** Вот мы и на ярмарке. Мастера-умельцы приготовили много разных товаров и игрушек. Предлагаю и вам побыть маленькими мастерами.

*(дети садятся на свои места)*

В. Ребята, краски у вас есть (дети уточняют цвета), а чем же вы будете рисовать – кисточек у вас нет. (Дети предлагают варианты, воспитатель предлагает использовать ватные палочки). Распишем лошадку разноцветными полосками.

*(показ воспитателя на мольберте)*

Сначала возьмем красную краску, потом желтую, потом зеленую. Какая нарядная лошадка получилась!

А теперь предлагаю попробовать и вам расписать свою лошадку.

*(Самостоятельная работа детей по росписи лошадок на трафарете под музыку. По окончании работы детей воспитатель берет «лошадок» и выкладывает их на отдельный стол-заготовку «На лужке»)*

В. Какие вы молодцы! Столько сегодня успели сделать! С филимоновскими игрушками познакомились, помогли лошадке найти друзей, расписали своих лошадок, как настоящие мастера.

А лошадка-то очень любит играть, резвиться на зеленом лужке. Давайте нашу Барыньку пригласим и поиграем все вместе с лошадкой!

*(Звучит музыка «А я по лугу…»)*

«Мы шагаем друг за другом лесом и зеленым лугом.

Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре, пять зашагали мы опять!

Вот выходим мы на луг, я твой друг и ты мой друг!

К солнцу дружно потянулись, обнялись и улыбнулись!».

Б. Мне очень понравилось у вас в гостях, но пора отправляться на базар, продавать игрушки. До свидания!

*(переход детей на самостоятельную деятельность)*