Повышение качества подготовки к ГИА по математике, с помощью технологии предметной диспансеризации.

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. И мне, учителю математики, необходимо организовать работу по предупреждению и устранению предметных дефицитов, это поможет решить проблему неудовлетворительных оценок на итоговой аттестации. Конечно, каждый учитель имеет свою систему по ликвидации дефицита знаний, я ознакомилась с технологией предметной диспансеризации Г.Г.Левитаса, применила ее в разных классах на уроках повторения. На диаграммах видно, что средний балл по итогам проверочных работ и входного тестирования повышается. То есть можно сделать вывод, что применение этой технологии позволяет своевременно выявлять пробелы каждого ученика и ликвидировать их в ходе совместной работы в режиме учитель-ученик-родитель.

Предметную диспансеризацию я решила применить и для подготовки к ГИА в выпускных классах.

Для этого в начале учебного года провожу входную контрольную работу в форме экзамена (приложение1), анализирую результаты и данные вношу в диагностическую карту. Тем самым определяются темы – дефициты. В ходе проведенной работы составляю индивидуальные маршруты (приложение2) для ликвидации предметных дефицитов обучающихся:

▪ выявлены обучающиеся, имеющие дефициты знаний по основным темам;

▪ сформированы группы обучающихся для ликвидации предметных дефицитов;

▪ проведена отработка «проблемных умений».

Дальше работаю по алгоритму для преодоления предметных дефицитов обучающихся (приложение 3).

Для предметной диспансеризации выбираю три темы из дефицита знаний, объясняю их и снова провожу проверочную работу. Затем формирую временные предметные группы «вытягивания» для ликвидации пробелов. Каждый ученик выбирает себе наставника. Наставник-ученик работает с одноклассником по этим же темам, получает рекомендации учителя при необходимости. И снова пишем проверочную работу по этим же темам. И так несколько раз, пока не получим результат. Ученик при необходимости может менять себе наставника. Если ученик из временных предметных групп пересдавал тему, то наставник получал «5» за подготовку.

Все пересдавшие испытывают эмоциональный подъём, успешная работа любого ученика в классе вознаграждается не только оценкой, но и аплодисментами одноклассников – это окрыляет, особенно ребят из групп «риска». Успешность создаёт мотивацию к действию.

На каждого обучающегося, заводится лист достижений (приложение 4), в котором отмечаются результаты проверочных работ. По каждой теме диспансеризации, обучающиеся временных предметных групп

должны научиться решать задачи всех типов базового уровня, так как это необходимо для сдачи экзаменов. Предметную диспансеризацию с использованием технологии учебных циклов можно проводить не только для подготовки к экзаменам по математике, но и на любом предмете в начале каждой четверти 5-9 классах и в начале каждого полугодия в 10-11 классах, как в урочное, так и во внеурочное время.

Результаты проверочных работ (таблица) (приложение 5), которых удалось добиться благодаря предметной диспансеризации по математике, свидетельствуют о том, что это действенный способ помочь каждому ученику освоить ключевые темы программы и сдать государственную итоговую аттестацию. Предметная диспансеризация и технология учебных циклов действенна, она реально показывает хорошие результаты.

 "Большой недостаток учащихся в том,

 что они слишком быстро опускают руки.

 Наиболее верный путь к успеху –

все время пробовать еще один раз"

Приложение №3

Этапы работы по предметной диспансеризации.





Приложение №4



Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 1. Алгебра** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 Умение читать текст, работать с планом (рисунком) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 Умение решать несложные практические расчетные задачи (по рис.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-5 Умение решать усложненные практические расчетные задачи(по рис.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 Уметь выполнять вычисления и преобразования (пример) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 Уметь выполнять вычисления и преобразования /на координатной прямой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 Уметь выполнять преобразования выражений / степень, кв. корни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 Уметь решать простейшие уравнения, неравенства и их системы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 Решать задачи, требующие перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 Уметь строить и читать графики функций (формула-график) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 Арифмет. и геометр. прогрессии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, находить их значения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 Осуществлять практические расчеты по формулам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 1. Геометрия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами / треугольники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами / окружность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами / площади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами / на клеточках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения / верно-неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 2. Алгебра** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 Текстовая задача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 Графики функций, строить и исследовать простейшие модели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 2. Геометрия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами/треугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 Проводить доказательные рассуждения при решении задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами/окружность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

