**Мастер-класс для воспитателей по экспериментальной деятельности**

**Слайд 1**

- Всем добрый день!

Мы с моими ребятами каждый день играем в различные игры, угадываем, отгадываем различные предметы. И сейчас я хочу Вам предложить вспомнить, что мы все родом из детства и немножечко поиграть. **(Слайд 2 с вопросом)**. У меня скрыт некий предмет. Я предлагаю с помощью игры «Да-нет», попробывать отгадать что здесь. Напомню вам правила игры: Вы можете задавать мне различные вопросы, на которые я буду отвечать да или нет.

Игра «Да-нет» (книга)

Знает все и учит всех,

Кто с ней знаком — тех ждет успех!

 Но чтобы с нею подружиться,

Нужно грамоте учиться.

- Это не просто книга, а книга сказок.

**II Практическая часть.**

И сейчас я приглашаю вас в сказку. Сказка называется…, а как она называется вы мне подскажете, отгадав загадку:

Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг — только грязь и зола.

А звали красавицу …(Золушка.).

Правильно, это сказка Ш. Перро «Золушка».

- И я предлагаю позабыть обо всем отправиться в эту сказку. А окажемся мы в ней пройдя через сказочные ворота**. (Слайд 3 с воротами под музыку «В гостях у сказки»)**

**(Слайд 4 с Золушкой, мачехой)**

- В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправлялись на королевский бал, оставив Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовили для нее задания.

- А есть желающие в зале помочь Золушке. (3 человека)

**(Слайд 5 с сухими цветами)**

- Как Вы думаете какое первое задание оставила мачеха? (оживить засохшие цветы)

(Достать из книги «засохшие цветы»)

Задание первое: «Оживить засохшие цветы».

У вас на столах лежат шаблоны цветов. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру.

А теперь аккуратно поместите цветы на поверхность воды налитую в емкость на ваших столах завернутыми лепестками вверх.

Что мы видим? Посмотрите, какое чудо! Буквально на наших глазах лепестки цветов начинают распускаться. Почему? **(Слайд 6)**

Это происходит потому, что бумага намокает, постепенно становится тяжелее и лепестки раскрываются.

- А вот следующее задание мачехи наиболее сложное.

- А вы знаете, что такое «лавовая лампа»? (если скажут «нет»: а хотите узнать, и помочь золушке ее сделать?). **(Слайд 7 с лампой)**

- А как ее делать? Выполнить это задание нелегко, но вместе мы справимся.

- А для начала возьмем один маленький стакан с водой и насыпим туда краситель, потом все аккуратно перемешаем.

- Что у вас получилось? У меня вода окрасилась.

В большой стакан переливаем окрашенную воду, а потом добавляем туда растительное масло, выливаем аккуратно, чтобы оно стекало по стенкам стакана.

- Вот у нас получилась лампа.

- А хотите попробовать оживить лампу при помощи волшебных таблеток?

- Берем волшебную таблетку и опускаем в стакан.

- Что вы видите?

- Вам нравится? Интересно? Посмотрите, наша лампа ожила!

-  Смешалась ли вода и масло? Почему? (Выводы и предположения участников эксперимента).

- Слой масла находится на поверхности воды. Это происходит потому, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга. При добавлении шипучей таблетки происходит насыщение масла капельками воды.

- А теперь скажите, пожалуйста, помогли ли мы Золушке? Справились с заданием злой мачехи?

 И в благодарность Золушка хочет угостить Вас чаем **(Слайд 8)** (достаю сахарницу с сахаром и перцем), ну злая мачеха и здесь постаралась, перемешала сахар с перцем. (высыпать содержимое на поднос). Что же делать?

- Обратимся к книге сказок. Она мне дала шары и салфетки. Как можно при помощи этих предметов отделить сахар от перца?

- А я кажется поняла- можно при помощи этих предметов образовать статическое электричество. А как оно возникает? (при трении двух предметов). Давайте попробуем.

Трем шарик о салфетку и подносим к подносу.

Получается у нас отделить перец от сахара с помощью шарика?

- Это долгая и крапотливая работа, а Золушка торопится попасть на бал. **(Слайд 9 нарядной Золушкой**). А нам пора возвращать в реальность. **(Слайд 10 с воротами, музыка…)**

**Заключительная часть**

- Мы вернулись в уютный зал. **(Слайд 11).**

И я надеюсь, что мой небольшой опыт Вам пригодиться в дальнейшей работе с детьми. Я сейчас Вас попрошу выразить отношение к мастер-классу в трех словах (Прилагательных, наречиях, существительных, глаголах).

**Слайд 12**

При организации детской экспериментальной деятельности, постоянно возникают вопросы. А нужно ли это ребёнку сейчас? Какое дальнейшее применение этого он найдёт в обыденной жизни? Большинство ответов положительные. Значит, мы выбрали нужное и ценное содержание для своей работы. Ведь детские удивительные открытия находятся рядом, и только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям. **(Слайд 13).** Закончить мастер- класс хотела словами известного психолога П.П. Блонского: “Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”.

 **Слайд 14**

Мне было с вами очень приятно сотрудничать. Спасибо за активность.