**«Формирование метапредметных компетенций с помощью информационно-**

 **коммуникативных технологий на 1 ступени общего среднего образования»**

**«Не мыслям следует учить, а мыслить».
 Иммануил Кант**

 ФГОС требуют от системы образования радикальных действий и преобразований, с целью повышения уровня информатизации, а значит и уровня ИКТ компетенции современных детей.

 ИКТ призваны сыграть особую роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов и обучающихся,

 Важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка.Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является изучение основных аспектов и условий формирования метапредметных, предметных и личных компетенций у младших школьников при реализации ФГОС НОО.

 Для выполнения данной задачи педагог должен использовать более эффективные способы и методы работы, которые помогут не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, но и включить самого обучающегося в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

 Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

 Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

   Существующие сегодня программы обучения стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения:

-развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

-развитие личности учащихся.

-формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

В качестве предполагаемых результатов обучения выделяют предметные, метапредметные, личностные       результаты,

 Метапредметные результаты – это универсальные способы действий, которые позволят применить приобретённые умения в жизненной ситуации. .

 Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

 Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

 Для формирования метапредметных компетенций у учащихся учитель должен тщательно продумывать не только содержательную часть урока, но и технологии, используемые на данном уроке. Учитель должен использовать на уроке современные образовательные технологии.

На уроках можно использовать следующие технологии:

1 класс

-технология системно-деятельностного подхода;

-игровая технология

-технология проектов;

2 класс

Добавляется:

- технология проблемного обучения;

3-4 класс -

 -технология исследовательской деятельности;

Пример использования технологии системно-деятельностного подхода в начальной школе. Урок математики, 2 класс, тема урока «Угол. Виды углов»

После определения темы урока учащимся предлагается самостоятельно, используя информацию учебника, определить цели урока. Далее проводится практическая работа по определению типов углов с помощью модели прямого угла.

Следующая практическая работа способствует формированию элементов методов научного познания – аналогия, хотя работа по формированию элементов методов научного познания происходят в основном в 4 классе. Технология системно-деятельностного подхода позволила всем учащимся 2 класса выполнить задание повышенной сложности: определить типы углов в прямоугольном треугольнике.

Учащимся предлагается следующий план действия:

1.              Взять квадрат.

2.              Сложить его по диагонали.

3.              При помощи модели прямого угла определить, какой угол у линии сгиба?

4.              Сложить получившийся треугольник пополам.

Что можно сказать о противоположных углах треугольника?

5.              Определить тип данного угла, не используя модель прямого угла.

Одновременно с этим, на данном уроке происходит работа по формированию понятия «угол». Опираясь на жизненный опыт и полученные знания на уроке, учащихся предлагается задание определить типы углов, которые часто встречаются в нашей жизни.

На уроках окружающего мира можно использовать  задания, основная цель которых — формирование предметных и универсальных (метапредметных) способов действий:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

 -проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план. план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

 - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое и др.
      Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Мой город», «Профессии», «Семья слов», «Загадочные числа», «Говорите правильно» и др.

 Обучение с использованием проектных приёмов в начальной школе имеет целый ряд достоинств. Это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Однако в ходе проектной деятельности возникают определенные проблемы

Самая большая проблема для учителя – не навязывать своё мнение обучающимся , или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.

Как же нужно решить эти проблемы?

√           Чётко определить объём и временные рамки проекта, проекты проводить не часто. Использовать групповые формы работы

√          Анализировать причины неудач вместе с детьми.

√           Оказывать помощь в работе с компьютером, помочь с оформлением работы.

√          Предоставить группам обучающихся возможность работать самостоятельно, при необходимости выступать в роли консультанта.

√            Привлечь для работы над проектом родителей.

 Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, фоторепортаж или рисунки, описывающие картины природы, природные явления и т.п.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования…»

Целью мониторинга можно считать: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов НОО.

Для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся каждый учитель, начиная с 1 класса, заполняет « Таблицы образовательных результатов».

*Какие бывают таблицы образовательных результатов?*

Бывают таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов: Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл,), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.) т.е. по всем предметам инвариантной части учебного плана

Мы составляем таблицы трех основных учебных предметов( русский язык, математика, окружающий мир).т.к. только осваиваем систему оценки.

Также таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы образовательных результатов у нас размещаются в портфолио учащегося.Они необходимы для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

 Педагоги должны осознать, что планомерное и систематическое внедрение ИКТ в практику работы всех участников образовательного процесса будет способствовать успешному решению задач, которые ставит перед собой школа. Но подходить к этому процессу надо творчески, не злоупотребляя использованием данных технологий.

 Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
2. А.Г. Асмолов .Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя- М.: Просвещение, 2008
3. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты.