|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРОВЕРИЛ  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта урока русского языка**

**«Имя прилагательное»**

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Бутримова Екатерина Владимировна

Ейск, 2022 г.

**Технологическая карта**

**Класс**: 2

**УМК:** «Школа России»

**Тема**: «Имя прилагательное»

**Цель**: познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи.

**Задачи**: 1) образовательная: познакомить с основными признаками имён прилагательных (на какие вопросы отвечает, что обозначает); совершенствование знаний об имени существительном, глаголе.

2) развивающая: развивать умение анализировать учебный материал, делать выводы; развивать психические процессы: мышление, память, устную речь; развивать орфографическую зоркость.

3) воспитательная: прививать интерес к предмету; воспитывать умение работать в сотрудничестве.

**Материалы к занятию**: 1) учебник

2) презентация;

**УУД:**

Личностные:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;

2. Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека;

3. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Регулятивные:

1. Обеспечение способности регулировать свою деятельность;

2. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3. Действовать по плану и планировать свои учебные действия;

4. Контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы;

5. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные:

1. Искать, получать и использовать информацию;

2. Осознавать познавательную задачу;

3. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом;

4. Фиксировать информацию разными способами;

5. Выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные:

1. Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;

2. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

3. Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельности учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | - Добрый день! Меня зовут Екатерина Владимировна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. Присаживайтесь.  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  - Давайте проверим готовность вашего рабочего стола к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, дневник и пенал. | - Здравствуйте.  Присаживаются.  Проверяют готовность рабочего стола | Л1 |
| Актуализация пробного учебного действия | - Тихо сели. Проверили свою посадку при письме.  - Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа.  - Отгадаем загадку.  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает?  - Назовите первую букву в слове «весна».  - Напишем заглавную и строчную букву «Вв»  - Какие звуки обозначаются буквой «в»? | Садятся. Проверяют посадку при письме.  Открывают тетради, записывают число, классная работа.  - Весной.  - Буква В  - В и вь | Р2,4  К2,3  Л2  П2 |
| Этап выявления места и причины затруднения | - Давайте, вспомним, из чего состоит наша речь?  - А, из чего состоят предложения?  - Все слова в русском языке объединяются в группы. Как называются такие группы?  - Какие названия частей речи вы уже знаете? С ними мы познакомились на предыдущих уроках.  - Что мы можем узнать про часть речи?  - Что такое имя существительное?  - Что такое глагол? | - Наша речь состоит из предложений.  - Из слов.  - Части речи.  - Имя существительное, имя прилагательное и глагол.  - Как называется, на какие вопросы отвечает, что обозначает.  - Имя существительное – это часть речи, отвечающая на вопросы кто? или что? и обозначающая предметы.  - Глагол – это часть речи, отвечающая на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? и обозначает действие предмета. | К1,3  Л1  П3,4 |
| Построение проекта выхода из затруднения | - Посмотрим на слайд. Прочитаем текст. Найдём основу каждого предложения и определим, о чем говорится в стихотворении:  - …, выходи к доске.  *На солнце темный лес зардел,*  *В долине пар белеет тонкий,*  *И песню раннюю запел*  *В лазури жаворонок звонкий.*  - Что мы узнаем о лесе, что он сделал?  - А каким до этого был лес?  - О чём говорится в следующей части предложения?  - Что мы узнаем о паре, что он делает?  - Опишите туман.  - О чём говорится дальше?  - Что мы узнаем о жаворонке? Что он сделал?  - А кто догадается, как пел жаворонок?  - Где пел жаворонок?  - Каким словом названо небо и почему?  - Найдём слова, которые обозначают какой-либо признак предметов: лес, пар, песня, жаворонок. Выпишем из текста полученные словосочетания.  - Что обозначают слова левого столбика?  - А правого столбика?  - Правильно, эти слова называют признаками предметов. Как вы думаете, слова какого столбика мы можем назвать зависимыми и почему?  - На какие вопросы отвечают слова правого столбика?  - Построим определение имени прилагательного как части речи по схеме: 1. Что обозначает слово этой части речи 2. На какие вопросы отвечает. 3. Каким членом предложения является. | - В части предложения на солнце темный лес зардел говорится о лесе.  - Он стал красным (зардел), когда взошло солнце.  - Лес (какой?) тёмный.  - В части предложения В долине пар белеет тонкий говорится о тумане, который автор называет паром.  - Пар белеет – это туман стелется по полю.  - Пар (какой?) тонкий. Туман не густой, а легкий, прозрачный.  - В части предложения И песню раннюю запел В лазури жаворонок звонкий говорится о жаворонке.  - Жаворонок запел. Запел (что? кого?) песню, песню (какую?) раннюю.  - Он пел звонко. Повествователь нам говорит, что жаворонок (какой?) звонкий.  - В небе.  - Лазурь, потому что голубое.  - лес (какой?) тёмный  - пар (какой?) тонкий  - жаворонок (какой?) звонкий  - песню (какую?) раннюю  - Предметы.  - Слова рассказывают о том, какие это предметы.  - Слова правого столбика. Если мы скажем лес, жаворонок – нам становится понятно о чём речь, а если произнесём тёмный, тонкий ….., то не поймём, о чём говорится.  - Какой? Какую?  - Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?, называются именами прилагательными. В предложении связаны с именами существительными. | Р1,2,3  П2,3,5  К1,2 |
| Реализация построенного проекта | - Давайте откроем страницу учебника 86, и прочитаем, были ли мы правы, составив определение имени прилагательного.  - …, прочитай нас определение.  - Были ли мы правы?  - А теперь, прочитайте определение ещё раз про себя, а затем без опоры на учебник перескажите своему соседу по парте.  - Так какие слова мы называем именами прилагательными?  - А теперь, обратите внимание на задание 148 в учебнике.  - …, прочитай.  *2 человека работают у доски.*  - Запишем в тетради упражнение 148 и начинаем выполнять.  - Что такое имя прилагательное?  *Мини итог. Выставление отметки.*  - Кто старательно писал, тот, конечно же, устал! Всем нам нужно тихо встать. Глазки будут отдыхать.  Раз –налево, два – направо, три –наверх, четыре - вниз. А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше, тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, чтоб усилить в тыщу раз! | Открывают учебники, читают определение.  - Да, мы были правы. Но имя прилагательное имеет ещё и другие вопросы.  Работают в парах, пересказывают определение.  - Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?  Читают задание упражнения, выполняют.  Лёгкий, белый, пушистый снег.  Спелая, сладкая, душистая малина.  Весеннее, яркое, лучистое, тёплое солнце.  Добрые, вежливые, правдивые слова.  - Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, и обозначающие признак предмета, называются прилагательными.  Выполняют физминутку. | Р1,2,3,4  П1,2,3,4,5  К1,2,3 |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | - Прочитаем упражнение 149. Ответим на первый вопрос. Ответим на второй вопрос.  - Прочитаем второе задание. Напишем номер упражнения себе в тетрадь. Спишем текст, выполним задание.  - …, выходи к доске.  - Что же такое имя прилагательное? | - По мнению автора, русский язык яркий, меткий, певучий и богатый, задушевный. втор сравнивает яркость с радугой после весеннего ливня, меткость со стрелами, певучесть и задушевность с песней над колыбелью.  - Выделенные слова отвечают на вопрос какой?, являются именами прилагательными. | Р1,2,4  П1,2,3,5  К1,2 |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Сейчас я вам предлагаю поработать самостоятельно. Выполните упражнение 150. Внимательно читайте задание. Если нет вопросов, приступайте. Первые три человека, кто справиться раньше других, поднесут мне тетради на отметку.  - Итак, проверим, что у вас получилось, внимание на слайд. Кто выполнил задание без ошибок? У кого 1 ошибка? А кто допустил более 2-ух ошибок?  *Мини итог. Выставление отметок.* | Выполняют самостоятельную работу. | Л3  П1,2,5  Р1,2,5 |
| Включения в систему знаний и повторения | - Ребята, с какой темой мы познакомились на сегодняшнем уроке?  - На какие вопросы отвечает имя прилагательное?  - Что обозначает имя существительное?  - Предлагаю вам немного поиграть. На слайде будут высвечиваться слова разных частей речи. Ваша задача хлопнуть, если это имя прилагательное, если другие части речи, то потопать.  *Гора, весёлый, солнечный, небо, солнце, жара, жаркий, утренний, мудрый, игра, ледяной.*  - Откроем дневники. Запишем домашнее задание. Вашим домашним заданием будет выучить определение на странице учебника 86, выполнить упражнение 151. | - Имя прилагательное.  - Какой? Какая? Какое? Какие?  - Признак предмета.  Хлопают или топают.  Открывают дневники, записывают домашнее задание. | Л1  Р4,5  П3,5  К1,2 |
| Рефлексия учебной деятельности | - Наш урок подходит к концу. Давайте оценим свою работу. Если материал урока вам был понятен, поднимите восклицательный знак, если остались вопросы, то вопросительный. | Выполняют самоанализ. | Л2,3  К3 |