Угланова Мария Валерьевна

учитель первой квалификационной категории, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетский корпус Пансион воспитанниц Следственного комитета Российской Федерации», Российская Федерация,

г. Санкт-Петербург

E-mail: Shera92@mail.ru

**Использования скаффолдинга в преподавании иностранного языка**

**Аннотация:** данной работы  обусловлена существенными изменениями к подходу преподавания. В современном быстроменяющемся мире и высоким ростом цифролизации, учителям нет другого выбора, кроме как принять современные технологии и научиться грамотно их применять в образовательном процессе. У преподавателя возникает необходимость в умении шире смотреть на учебный процесс, выходить за границы предметного знания, ценить не точность воспроизведения информации, а умение применять знания на практике, видеть различные алгоритмы решения проблемных ситуаций. Для выполнения этих задач учителю необходимо овладеть инновационными стратегиями в преподавании. Одной из самых действенных стратегий является Скаффолдинг.

 В переводе с англ. **scaffolding** — строительные леса. Метафора была предложена для описания процесса обучения школьника в зоне ближайшего развития Дж. Брунером. Давая определение Скаффолдингу, можно указать, что это процесс, который дает возможность обучающему выполнить задание или достичь целей, которые находятся за пределами его индивидуальных усилий возможностей.

 ***Скаффолдинг* —**это особый тип процесса инструктирования, который имеет место в ситуациях взаимодействия учителя и  обучающегося по решению  проблем или задач.

В основу Скаффолдинга выводится два правила: помогать обучающему в выполнении заданий, с которыми он пока не может справиться; а также позволять обучаемому выполнять такой объем или такое количество заданий, с которыми он уже может справиться самостоятельно. Считается, что основным показателем скаффолдинга является *«угасающая помощь»* со стороны учителя, т.е. уменьшение степени интенсивности оказания помощи до момента, когда обучаемый становится совершенно самостоятельным, а к завершению обучения значительно уменьшается или вообще отсутствует.

 Преимущество использования стратегии Скаффолдинг в том, что она является эффективной в улучшении взаимодействия в классеснижает тревожность в классе, повышает готовность к общению и способствует сотрудничество обучающихся.

 В частности, стратегия Скаффолдинг оказывается эффективной для оттачивания как рецептивных, так и продуктивных навыков английского языка. Данная стратегия реализует обучение которое поддерживает навыки и знания детей для достижения более высокого уровня компетенции.

 Обучающимся нравится заниматься в благоприятной атмосфере, но если задания урока очень легкие, обучающиеся не получают развития, то на таких уроках им становиться скучно. Также если учитель дает сложные задания у обучающихся это вызывает тревогу. У учителя основная задача на урок- это создать благоприятную обстановку для развития и добиться продуктивного обучения. На уроках английского языка для снижения сложности процесса обучения и одновременно позволить обучающимся сосредоточиться на мыслительной деятельности высокого порядка для построения новых знаний поможет стратегия Скаффолдинг.

 Использование Скаффолдинга при изучении и освоении языка должно быть, как универсальным, так и дифференцированным, поскольку у каждого обучающегося есть своя "зона возможностей".

 У каждого обучающегося есть своя зона оптимального развития, которая определяется как расстояние между фактическим уровнем развития, определенным путем самостоятельного решения проблем, и уровнем потенциального развития, который определяется путем решения проблем под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками.

 Для того чтобы методика Скаффолдиннг была успешной в классе изучения английского языка **предлагается четыре условия:**

1. Менее компетентный должен взять на себя основную ответственность за выполнение задания.

2. Задание должно быть достаточно сложным, чтобы стимулировать активное участие обучающегося.

3. Между участниками должен быть пробел в знаниях, чтобы могла возникнуть взаимная поддержка.

4. Экспертные участники задачи принимают активную роль в поддержке менее компетентных участников.

 Если быть более точным, то в отличие от поддержки, процесс создания Скаффолдинга должен опираться на активную роль начинающего участника, чье желание, интерес и долг побудят его обратиться за помощью к более опытным сверстникам или учителям.

 **Несколько конкретных примеров скаффолдинга:**

* *Учитель демонстрирует модель того, что должны выполнить ученики.*Например, результат конкретного задания, которого они должны достичь. Кроме того, учитель может смоделировать желаемый процесс — например, показать многоуровневый научный эксперимент. Главное — чтобы ученики поняли, какого результата от них ждут, перед тем как взяться за работу самостоятельно.
* *Учитель представляет тему урока в упрощённом виде или даёт более простое задание, а затем постепенно повышает сложность.*Например, педагог может разбить урок на несколько мини-уроков или разделить задачу по алгебре на несколько подзадач. Между каждым мини-уроком учитель проверяет, насколько хорошо ученики понимают основные идеи, даёт им возможность попрактиковаться и объясняет, как эти навыки помогут им решать более сложные задачи.
* *Учитель описывает идею, задачу или процесс множеством разных способов.*Педагог может описывать новую идею словами, с помощью графиков и рисунков. Или, например, может попросить учеников сформулировать идею своими словами. Задача — показать предмет обсуждения с разных сторон, чтобы ученикам было легче понять идею правильно.
* *Ученикам объясняют ключевые понятия сложного текста перед его чтением.*Учитель описывает термины, которые с большой вероятностью вызовут затруднения у учеников, с помощью понятных для них метафор, аналогий, ассоциаций и других стратегий. Когда ученики будут читать текст, этот глоссарий станет для них «подпорками», которые повысят их уверенность в своих способностях, позволит им сильнее заинтересоваться текстом и поможет понять и запомнить его содержание.

 Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития основного общего образования в РФ применение концепции Скаффолдинг в обучении, и в частности, на уроках иностранного языка, может дать огромные положительные результаты, поскольку она помогает обучающимся перейти от некомпетентности к полной компетентности в иностранном языке, позволяя им понять систему структур, использование языка и его уместность. Это временная педагогическая поддержка, которая позволяет обучающимся выполнить учебные задачи или виды деятельности, которые затем постепенно уменьшаются и исчезают по мере того, как обучающиеся овладевают необходимыми знаниями или навыками.

**Литература**

1. Ударцева С. М., Ударцева Т. С., Ахметова Д. Р. Изучение опыта в обучении профессионально ориентированному иностранному языку в технических вузах зарубежных стран и Республики Казахстан // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 472-475. — URL https://moluch.ru/archive/135/37230/ (дата обращения: 26.09.2018).

2. Гучетль С.К. Интерактивные формы обучения иностранному языку в неязыковом вузе. // Научные труды Sworld 2014. Т. 12. №3, с. 15-19 3. Головлева Е.Л,. Дивненко О.В., Журко В.И. Основы формирования межкультурной компетентности у молодежи. - М.: Институт международных социально-гуманитарных связей, 2015.

3. Alavi, S. M., & Esmaeilifard, F. (2021). The effect of emotional scaffolding on language
achievement and willingness to communicate by providing recast. Cogent Psychology,

1. https://nitforyou.com/wp-content/uploads/2019/11/kip\_2011\_n2\_Korepanova\_Safronova.pdf
2. <https://www.proz.com/kudoz/english-to-russian/education-pedagogy/2994218-scaffolded-lessons.html>
3. <https://sovman.ru/article/7202/>