**Конспект урока по литературному чтению**

**3 класс**

**«Л.Н. Толстой «Акула»**

(УМК Школа России)

Сабанова Елена Алексеевна

Учитель начальных классов

**Цели**:

1) Познакомить учащихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула», его сюжетом (формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте).

2) Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

Ход урока

**1. Организационный момент – приветствие**. **Эмоциональный настрой.**

**(*Слайд 2*)**

- Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнитесь друг другу! Присаживайтесь! Китайская пословица гласит:

«Когда я слышу – я забываю,
Когда я вижу –я запоминаю,
Когда я делаю – я понимаю».

- Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение.

**2Актуализация знаний.**

**–** Ребята, посмотрите на экран **(*Слайд 1)****.* Определите сами фамилию автора, с произведением которого мы сегодня познакомимся.

- Сейчас я напишу предложения **мокрой тряпкой на доске**, вы запоминайте их, пока не высох след. Повторите, что запомнили.

Граф.

Ясная поляна

Школа для детей.

- Какое отношение имеют эти слова к сегодняшнему уроку? *(Выступление учащихся)*

*Граф Лев Николаевич Толстой, знаменитый писатель, принадлежал к богатому и знатному дворянскому роду*

*В имении Ясной поляне прожил почти всю свою жизнь. Там он родился и по его просьбе был похоронен.*

*Лев Николаевич открыл в Ясной поляне школу для крестьянских детей, где обучал их грамоте. Он написал для них «Азбуку».*

**3. Подготовка к восприятию: введение в тему.**

- Ребята, я очень люблю произведения Л.Н.Толстого, думаю, что и вы тоже. Но сегодня на уроке мы продолжим изучать творчество великого русского писателя Л.Н. Толстого, познакомимся с очень интересным захватывающим рассказом.

***а) работа в парах***

- А чтобы узнать, какой рассказ мы будем читать на уроке, предлагаю справиться с хитрым заданием.

У каждого на партах лежат карточки, возьмите карточку №1.Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.

R F А Q N К G Z У I Л D Z А *(АКУЛА) (Приложение 1)*

- Акулы – это кто? (Хищные рыбы)

В водах Мирового океана насчитывается около 350 различных видов акул. Учёные установили, что появились они раньше динозавров. Они – прекрасные охотники и чуют добычу по запаху. Акулы очень прожорливы и вечно голодные. Самая крупная китовая акула, а самая опасная рыба – большая белая акула. Она вырастает до 12 метров в длину, а её гигантская пасть заполнена острыми треугольными зубами. Они живут в тёплых водах по всему миру.

Посмотрим на акул. слайд 3,4

**4. Знакомство с темой урока и постановка целей урока.**

Итак, **(*Слайд 5)*** какая тема нашего урока? *(Л.Н.Толстой “Акула”)*

– А какие задачи мы поставим перед собой на уроке? (*Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем обсуждать прочитанное, говорить о содержании произведения, о его героях, их поступках, рассуждать, анализировать и делать выводы.)*

**Игра-предположение** «**Угадай-ка»** (Приём «Прогнозирование по названию»).

– О чём может пойти речь в произведении под названием «Акула»?

– Обсудите свои предположения в парах. Озвучьте свои мысли *(Выслушивается 2 ответа от всего класса)*

- У кого другой вариант?

– Как можно проверить ваши предположения? *(Прочитать рассказ.)*

**5.Первичное знакомство с текстом.**

- А теперь внимательно послушаем историю, которая  произошла у берегов жаркой Африки.

А также, во время чтения, подумайте над вопросом:

1. 1) Определить, какой это рассказ: художественный или научно-познавательный?

2. Почему рассказ называется «Акула»?

*Диафильм.**Просмотр до слов «Акула плыла прямо на мальчиков…».)*

***чтение с остановками.*** *(Прогнозирование по содержанию)*

- Как вы думаете, что будет дальше? Как могут развиваться события?

*(Дети высказывают свои предположения).*

***чтение текста до конца.*** *(Диафильм. Просмотр до конца…»).*

- Оправдались ли ваши предположения? *(Ответы детей)*

- Понравился ли вам рассказ?

А какой это рассказ? Научно-познавательный или художественный?

- Кто, по-вашему, главный герой рассказа? Обоснуйте ответ*. (Артиллерист.* *Потому, что он первый принял решение, как спасти ребят, он выстрелил в акулу. т. е. от его действий зависел исход событий.)*

- Почему рассказ называется «Акула»? *(Акула-причина ситуации, в которой артиллерист повёл себя решительно, по-геройски.)*

- Я вижу, что вы внимательно слушали, поэтому смогли ответить на поставленный вопрос.

***6.Подготовка к чтению рассказа учащимися. Словарно-лексическая работа.***

- Какие слова вам были незнакомы при прослушивании?
- Где можно найти объяснение этим словам? *Спросить у учителя, родителей, посмотреть в словаре, в интернете…).*

Давайте выясним их значение.(слайды )

***Купальня***– строение для купанья.
***Артиллерист***–  военнослужащий артиллерии – огнестрельного оружия (пушки, минометы).
***Палуба*** – часть судна.
***Фитиль***– шнур, который поджигают для произведения выстрела

***Ропот***– неуверенный, тихий возглас
**7. Физкультминутка.**

К морю быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Вот так славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брас.

Одной, другой, это – кроль.

Плыли вдоль и поперек

И вернулись на урок.

***8.*Повторное чтение рассказа учащимися «цепочкой». Аналитическая работа над текстом в сочетании с выборочным чтением.**

-Где произошла эта история?

-Какой была погода в этот день?

- Почему капитан устроил купальню для матросов в парусе?
- Как случилось, что мальчики оказались в открытом море?

- Как отнесся старый артиллерист к забавам сына и его товарища сначала? Зачитать.
(Гордился сыном, болел за него, как на соревновании)

- Когда артиллериста охватил страх? *Прочитайте,* как автор описывает его душевное состояние. ( Испуг, страх за жизнь сына и его друга, он застыл в ожидании, чувствовал себя беспомощным.)
- Какими были действия матросов?

- Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?(Пронзительный визг мальчиков .Он, как будто проснулся, почувствовал, что может и должен помочь ребятам)
- Почему после выстрела артиллерист упал и закрыл лицо руками? ( Он сделал все, что было в его силах, и им снова овладело чувство беспомощности, страха за жизнь мальчиков)
- Какие чувства он испытал в этот момент? Какие чувства испытали мальчики?
***9. Работа над сюжетом произведения. Составление плана рассказа(в паоах или группах) (Приложение 2)***
- Давайте восстановим последовательность событий в рассказе
1.Купальня в парусе
2.Мальчики в открытом море
3.Акула
4.Выстрел
5.Дети спасены.

***10.Работа в группах. Творческие задания(Приложение 3)***

1гр. – сопоставить настроение героев рассказа с частями плана.

- Какие чувства в читателе вызывает этот рассказ?
(тревогу, беспокойство, страх, волнение, отчаяние, радость)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название части** | **Настроение** |
| 1.Купальня в парусе. | Спокойное |
| 2.Мальчики в открытом море. | Волнение |
| 3.Акула. | Тревога, страх |
| 4.Выстрел. | Ужас |
| 5.Дети спасены. | Радость и облегчение |

2гр. – Из предложенных фразеологизмов подобрать те, которые подходят к данному рассказу. Объяснить, почему.

Душа в пятки ушла

Лёгок на помине

Сам не свой

Риск – благородное дело

Держать ухо востро

3гр.- . - Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе (решительность, смекалка, мастерство, храбрость, любовь к сыну), выберите из перечисленных качеств.

**11.рефлексия .Итог урока**
*- Чему же учит этот рассказ Л.Н. Толстого? (взаимопомощи, мужеству, решительности, отзывчивости, сопереживанию)
- Для чего он написал свое произведение? Что автор хотел донести до читателя?*(Чтобы показать самоотверженную любовь родителей к детям;
Чтобы показать, как переживают родители за детей;
Как любовь отца помогла ему правильно действовать в решительный момент;
Как безответственность мальчиков чуть не привела к трагедии.)

***12. Домашнее задание***.
Всему классу: выразительное чтение рассказа.
По выбору учащихся:
- разделить текст на части;
- приготовить пересказ (от лица мальчиков, артиллериста, или рассказчика);
- нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду;

Приложение1

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Карточка №1.

**Подчеркните только буквы русского алфавита. Будьте внимательными.**

R F А Q N К G Z У I Л D Z А

Приложение 2

***Составление плана рассказа*
- Давайте восстановим последовательность событий в рассказ**
\_\_ Выстрел
\_\_ Акула
\_\_ Мальчики в открытом море

***\_\_\_*** Купальня в парусе
\_\_\_ Дети спасены.

**Карточка 2**

***Составление плана рассказа*
- Давайте восстановим последовательность событий в рассказ**
\_\_ Выстрел
\_\_ Акула
\_\_ Мальчики в открытом море

***\_\_\_*** Купальня в парусе
\_\_\_ Дети спасены.

**Карточка 2**

***Составление плана рассказа*
- Давайте восстановим последовательность событий в рассказ**
\_\_ Выстрел
\_\_ Акула
\_\_ Мальчики в открытом море

***\_\_\_*** Купальня в парусе
\_\_\_ Дети спасены.

**Карточка 2**

***Составление плана рассказа*
- Давайте восстановим последовательность событий в рассказ**
\_\_ Выстрел
\_\_ Акула
\_\_ Мальчики в открытом море

***\_\_\_*** Купальня в парусе
\_\_\_ Дети спасены.

Приложение 3

**1группа. – сопоставить настроение героев рассказа с частями плана.(соотнесите стрелочками)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название части** | **Настроение** |
| 1.Купальня в парусе. | Радость и облегчение  |
| 2.Мальчики в открытом море. | Тревога, страх |
| 3.Акула. | Спокойное  |
| 4.Выстрел. | Ужас |
| 5.Дети спасены. | Волнение  |

**2группа. – Из предложенных фразеологизмов подобрать те, которые подходят к данному рассказу. Объяснить, почему.**
Душа в пятки ушла

Лёгок на помине

Сам не свой

Риск – благородное дело

Держать ухо востро

**3группа - Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе (выберите из перечисленных качеств)**
 трусливый , храбрый, мужественный,

честный, слабохарактерный, смекалистый,
веселый, опытный, беззащитный,

 смелый, бывалый, решительный ,любовь к сыну