**Учитель истории и обществознания**

 **Кузнецова М.Н.**

**Метод проектов как форма реализации гражданско-патриотического воспитания школьников**

К патриотизму нельзя только призывать,

 его нужно заботливо воспитывать

Д.С. Лихачев

Воспитание и образование подрастающего поколения одна из главных задач в наше время. Для эффективного образования используется масса педагогических технологий и методов. Метод проектов в данный момент широко используется в образовательной деятельности.

Проектная деятельность  — совместная учебная, познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов[[1]](#footnote-2).

Проект или исследование с точки зрения учащегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. С помощью проектной деятельности ребенок раскрывает личностные интересы, потребности и способности, обеспечивается возможность самоопределения и самореализации.

Ребенок может создать проект который ему по душе. Выделяют несколько типов проектов. Исследовательские (приближенную или совпадающую с подлинным научным исследованием); творческие (результаты в виде сценария видеофильма, программы праздника, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альбома, пр.);  информационные (сбор информации о каком-то объекте, событии, личности, предназначенном для широкой аудитории); практико-ориентированные (проект экспозиций школьного музея, зимнего сада школы.)[[2]](#footnote-3).

 Не зависимо от типа, выделяют этапы работы над проектом, с которыми можно ознакомится в сети «Интернет»[[3]](#footnote-4) или в специальных методических пособиях.

Уверена, что метод проектов является эффективной формой реализации гражданско-патриотического воспитания школьников. Мы знаем что Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства.Недооценка патриотического воспитания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Проектная деятельность и патриотическое воспитание имеют тесную взаимосвязь.

В нашей школе работа с проектами начинается с начальной школы. Неоднократно учащиеся участвовали в региональном конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Малая академия». Работа в данном направлении продолжается на следующих уровнях образования и завершается итоговым проектом в 9 и 11 классах. Реализуется данная работа через учебный предмет «Индивидуальный проект» и внеурочную деятельность. Так же итоговый проект является одной из форм оценки учащихся в освоении основной образовательной программы. На мой взгляд, наиболее близки исследовательские и практико-ориентированные проекты.Ребята работают над проектом систематически, создавая работу. Особый интерес у школьников вызывают темы связанные с историей семьи, малой Родины, Великой Отечественной войны. Ведь воспитание патриотизма в детях начинается именно с любви к своей семье, дому, селу или малому городу. Развивая интерес к истории ближнего, мы развиваем интерес и к событиям общероссийского масштаба.

Наши исследовательские проекты, например, «Им война писала биографию…Жизнь и деятельность Л.В. Жегалова» о военачальники Вов, «История 20 века в судьбе одного человека» о жизни человека, который прошел через большую часть событий 20 века, «Семейная хроника войны» затрагивают различную тематику , но каждый из них направлен на исследование жизни, судеб по своему примечательных людей и событий. А интерес к подобной работе доказывается участием учащихся в конкурсах различного уровня.

Так же мы работаем и над созданием практико-ориентированных проектов в стенах школы и в масштабах города. С 2018 года школа тесно сотрудничает с союзом Пограничников, совместно с ними, школа приняла участие в проекте «Парта героя» и в 2020 году в нашей школе появилась парта Игоря Владимировича Омельченко пограничника, участника боевых действий на Кавказе, уроженца нашего района. Дети много работали, собрали материал и оформили уголок в музее.

 В 2021 году нашей школе было присвоено имя Героя Советского Союза В.В. Глаголева., мы работаем над созданием новой экспозиции школьного музея, сотрудничаем с Союзом десантников нашего района и поисковая работа привлекает внимание учащихся школы все больше и больше.

Разрабатываются и проекты в масштабах района, в 2019 году наша школа реализовала проект «Ожившие картины Великой Отечественной войны», где учащиеся нашей школы проделали коллосальную работу по сбору воспоминаний участников боевых действий, детей войны и все это для того, что бы показать всю тяжесть тех дней и героизм нашего народа. Ребята с помощью учителей и родителей показали жизнь госпиталя и жизнь школы во время войны. Сегодня мы работаем над новым проектом, который хотим реализовать в 77 Годовщину Победы - « Стена благодарности».

Под моим руководством Ребята активно работают в объединении «Краеведение», в школьном музее. Интерес к истории могут вызвать не только дополнительные занятия. Нет, Дети находят для себя интересные им темы на уроках истории в целом и по темам связанным с краеведением.

Такая работа позволяет решить важнейшую воспитательную задачу - воспитание патриота своей Родины.

Так, поэтапно начиная с истории своей семьи, изучения школы, в которой учишься, родного края - своей малой родины, а затем к истории России ведется работа по формированию гражданина Российской Федерации, который не только знает историю своей страны, но и является настоящим ее патриотом. Гражданином, готовым к деятельному участию в жизни Родины, преумножению ее богатств и дальнейшего процветания.

В целом проектная деятельность дает возможность: повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательской творческой деятельности.

Список используемых источников

1. Кравец Е.А., Филонова Я.Ю. Проектная деятельность как один из методов патриотического воспитания / Е.А. Кравец, Я.Ю. Филонова//Эксперимент и инновации в школе. №3.- 2015. С. 35-39
2. Этапы работы над проектом. Электронный ресурс. [Режим доступа ][https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/содержание-курса/этапы-работы-над-проектом](https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0/%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%8B-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BD%D0%B0%D0%B4-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BC)
1. Кравец Е.А., Филонова Я.Ю. Проектная деятельность как один из методов патриотического воспитания / Е.А. Кравец, Я.Ю. Филонова//Эксперимент и инновации в школе. №3.- 2015. С. 35 [↑](#footnote-ref-2)
2. Этапы работы над проектом. Электронный ресурс. [Режим доступа ][https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/содержание-курса/этапы-работы-над-проектом](https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0/%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%8B-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BD%D0%B0%D0%B4-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BC) [↑](#footnote-ref-3)
3. Этапы работы над проектом. Электронный ресурс. [Режим доступа ][https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/содержание-курса/этапы-работы-над-проектом](https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0/%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%8B-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BD%D0%B0%D0%B4-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BC) [↑](#footnote-ref-4)