**Формирование читательской грамотности на основе деятельностного подхода в обучении**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Морозова Марина Павловна***

*Учитель биологии первой категории МАОУ СОШ №7 города Тюмени*

**Предмет**: биология

**Класс**: 5

**Тема урока:** Строение клетки.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Технология построения урока:** развивающее обучение, критическое мышление, технология сотрудничества

**Цели:**

- знать строение клетки, роль органоидов клетки, историю изучения клетки

-  анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органоиды на рисунке; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.

- осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:***

- характеризовать значение биологических знаний для современного человека.

- приводить примеры вклада учёных в развитие биологии.

- применять биологические термины и понятия – клетка, цитология, органоиды.

- уметь различать клетки растений и животных по рисункам.

***Личностные:***

***Патриотическое воспитание:***

-отношение к биологии как к важной составляющей культуры.

***Гражданское воспитание:***

-готовность к конструктивной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Ценности научного познания:***

-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях;

-понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке.

***Формирование культуры здоровья:***

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД***

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;

***Работа с информацией:***

- применять различные методы при поиске и отборе биологической информации с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- запоминать и систематизировать биологическуюинформацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение***:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения групповой работы;

 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

- аргументировать предлагаемые варианты решений;

***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

-открытость себе и другим;

**Формы работы:**индивидуальная,фронтальная, групповая.

**Методы и приемы:** частично-поисковый, ЗХУ, Лови ошибку (Верю-не верю), Толстый и тонкий вопрос, эстафета вопросов

**Информационно-технологические** **ресурсы:**учебник, раздаточный материал, презентация

**Основные термины и понятия:** цитология, клетка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, хромосомы, пластиды, хлоропласты, вакуоли

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Приветствует обучающихся. Проверяет их готовность к уроку. Настраивает обучающихся на работу. Добрый день, друзья! Я рад вас ви­деть, и очень хочу начать работу с вами! | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к занятию |
| **Мотивация к учебной деятельности. (1-2 мин.)**  | *Эпиграф к уроку (слайд)**«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само оно не приходит»*Ребята, я желаю вам сегодня овладеть новыми знаниями. Предлагаю вам сегодня работу в группах, желаю вам активного сотрудничества. | Настраиваются на учебную деятельность.  |
| **Этап.  Актуализация знаний (повторение)** (3-4 мин.) | Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала. Фронтальный опрос - *Классифицируйте организмы (слайд)*- Что такое классификация?- Какой ученый является основоположником классификации?    | Отвечают на вопросы.       Вспоминают, изученный ранее материал (классификация).  |
| **Этап. Постановка цели и задач урока** (5-6 мин.) | Учитель организует работу по формулировке цели урока.- Что общего в строении организмов всех этих царств? (строение клетки) *Тема сегодняшнего урока «Строение клетки» (слайд)*У вас на столах лежит рабочий лист, который ваша группа должна заполнять в течение урока. Запишите тему урока.В листе есть таблица «Знаю, Хочу узнать, Узнал», заполните 1 и 2 колонки- Каковы цели урока? Выслушивает предположения детей, комментирует ответы.*Цель-  изучить строение клетки, узнать роль органоидов клетки, познакомиться с историей изучения клетки (слайд)* | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (т.е формулируют, какие знания им нужны, и чему им надо научиться). Предлагают и согласовывают с учителем цели урока.  |
| **Этап. Первичное усвоение новых знаний** (20  мин.) **Первичная проверка понимания** | Учитель организует работу в группах. Стимулирует активное участие всех детей в формировании читательской грамотности. Оказывает консультативную помощь.  А) **Работа с текстом «История изучения клетки».** -На столах у вас лежит текст, ваша задача, прочитав его выполнить задания, распределитесь, кто будет отвечать, все участники группы должны участвовать в работе. 1. название «История изучения клетки»2.ядро, клеточная теория, цитология3. ВАДБГ4. Да, изучение клетки продолжается, Нобелевские премии 2012,2019*Организует и проводит физкультминутку**(слайд)*Б) **Работа с рисунком клетки.** -Какое строение имеет клетка? Предлагаю поработать с учебником, открываем параграф 8, с.32, рис. 15.Рассмотрите рисунок, каждой группе нужно придумать вопрос по рисунку. Каждая группа по очереди задает вопрос другой группе.-Какая структура растительной клетки придает ей зеленый цвет?- В чем сходства клеток?- Какие отличия клеток?- Чем покрыты клетки?В) **Соотнесите термины и их функции.**-Какую же роль выполняют разные части клетки? Используя текст параграфа выполните задание в листе под буквой А1) Клеточная мембрана 2) Ядро3) Цитоплазма4) Вакуоль5) Хлоропласты1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В,5-А. | Работают в группе. Сообщают о результатах выполненной работы. Выполняют задания текста. Отвечают на задания, высказывают свои предположения, слушают друг друга.Работают с рисунком учебника, в группе. Придумывают и отвечают на вопросы, выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируют свои комментарии.Работают с текстом учебника, в группе. Выполняют задание на рабочем листе. Озвучивают свои ответы. |
| **Первичное закрепление** (1 мин.) | - Несмотря на отличия между клетками много общего.*О чем свидетельствует сходство в строении клеток? (слайд)*Сходное строение клеток растений и животных — доказательство их родства, общности происхождения организмов всех царств, единства органического мира. (если не могут ответить, то привести пример: брат и сестра похожи друг на друга? Почему?) | Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения.  |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** (5 мин) | Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует ошибки.Давайте поиграем**Б. Верю-не верю**Если верите поставьте знак “+”, если не верите “-”.Неверно 2,3. Самопроверка, ответы на слайде.Какое предложение здесь главное? Почему? (№1)Поставьте себе баллы по количеству верных заданий, мах 5б.Заполните 3 колонку таблицы «Знаю, Хочу узнать, Узнал», Расскажите, что вы узнали сегодня на уроке?Сравните свои ответы со 2 колонкой, все ли что вы планировали, у вас получилось? Достигнуты ли цели урока?- Как вам понравилась работа в группе? Я предлагаю оценить работу вашей группы. На листе критерии оценивания, оцените каждый пункт от 1-5, можно обвести кружком.Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки | Учащиеся работают в группе. Выполняют заданиеПроводят самооценку. Отвечают на вопрос учителя.Формулируют результаты своих учебных действий, отвечают на вопросы. Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.Комментируют оценки групповой работы, высказывают свое мнение. |
| **Этап. Домашнее задание**. (2 мин). | Озвучивает и комментирует *домашнее задание (слайд):*§8, прочитать, выучить рис.15, устно ответить на вопросы на с.33     *Творческое задание*: используя любой удобный материал, изготовить модель клетки (аппликация, изделия из пластилина, вышивка и т.д**.)**   | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания. |
| **Этап. Рефлексия**.(2 мин). | Проверяет психологическое состояние учащихся после урока. *Подберите фразеологизм, который больше всего подходит к вашей работе на уроке (слайд):*- спустя рукава- краем уха- как рыба об лед- шевелить мозгами- ловить ворон- комар носа не подточит- в два счета- войти во вкус- зарубить на носу- держать ухо востроОрганизует окончание урока с помощью стихотворения:Клетка - жизни всей основа!Повторять мы будем снова!Только есть одна беда:Не удастся никогдаНам увидеть клетку глазом.А хотелось бы всё сразуРассмотреть и разобрать,Клетку перерисовать!Ведь из клетки состоят:Морж, медведь, петух и кит.Дуб, сосна, собака, кошка,Да и гриб на тонкой ножке!Многоклеточные мы:И поэтому должныКлетки мышц мы упражнять,Клетки мозга развивать.Обеспечат эти клеткиНам хорошие отметки!Желаю вам хорошего настроения! | Определяют степень своего эмоционального состояния на уроке, выбрав подходящий фразеологизм. |