**Формирование читательской грамотности на основе деятельностного подхода в обучении**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Морозова Марина Павловна***

*Учитель биологии первой категории МАОУ СОШ №7 города Тюмени*

**Предмет**: биология

**Класс**: 5

**Тема урока:** Строение клетки.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Технология построения урока:** развивающее обучение, критическое мышление, технология сотрудничества

**Цели:**

- знать строение клетки, роль органоидов клетки, историю изучения клетки

-  анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органоиды на рисунке; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.

- осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:***

- характеризовать значение биологических знаний для современного человека.

- приводить примеры вклада учёных в развитие биологии.

- применять биологические термины и понятия – клетка, цитология, органоиды.

- уметь различать клетки растений и животных по рисункам.

***Личностные:***

***Патриотическое воспитание:***

-отношение к биологии как к важной составляющей культуры.

***Гражданское воспитание:***

-готовность к конструктивной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Ценности научного познания:***

-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях;

-понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке.

***Формирование культуры здоровья:***

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД***

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;

***Работа с информацией:***

- применять различные методы при поиске и отборе биологической информации с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- запоминать и систематизировать биологическуюинформацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение***:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения групповой работы;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

- аргументировать предлагаемые варианты решений;

***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

-открытость себе и другим;

**Формы работы:**индивидуальная,фронтальная, групповая.

**Методы и приемы:** частично-поисковый, ЗХУ, Лови ошибку (Верю-не верю), Толстый и тонкий вопрос, эстафета вопросов

**Информационно-технологические** **ресурсы:**учебник, раздаточный материал, презентация

**Основные термины и понятия:** цитология, клетка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, хромосомы, пластиды, хлоропласты, вакуоли

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Приветствует обучающихся. Проверяет их готовность к уроку. Настраивает обучающихся на работу.  Добрый день, друзья! Я рад вас ви­деть, и очень хочу начать работу с вами! | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к занятию |
| **Мотивация к учебной деятельности. (1-2 мин.)** | *Эпиграф к уроку (слайд)*  *«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само оно не приходит»*  Ребята, я желаю вам сегодня овладеть новыми знаниями. Предлагаю вам сегодня работу в группах, желаю вам активного сотрудничества. | Настраиваются на учебную деятельность. |
| **Этап.  Актуализация знаний (повторение)**  (3-4 мин.) | Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала. Фронтальный опрос   - *Классифицируйте организмы (слайд)*  - Что такое классификация?  - Какой ученый является основоположником классификации? | Отвечают на вопросы.       Вспоминают, изученный ранее материал (классификация). |
| **Этап. Постановка цели и задач урока** (5-6 мин.) | Учитель организует работу по формулировке цели урока.  - Что общего в строении организмов всех этих царств? (строение клетки)  *Тема сегодняшнего урока «Строение клетки» (слайд)*  У вас на столах лежит рабочий лист, который ваша группа должна заполнять в течение урока. Запишите тему урока.  В листе есть таблица «Знаю, Хочу узнать, Узнал», заполните 1 и 2 колонки  - Каковы цели урока?  Выслушивает предположения детей, комментирует ответы.  *Цель-  изучить строение клетки, узнать роль органоидов клетки, познакомиться с историей изучения клетки (слайд)* | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (т.е формулируют, какие знания им нужны, и чему им надо научиться). Предлагают и согласовывают с учителем цели урока. |
| **Этап. Первичное усвоение новых знаний** (20  мин.) **Первичная проверка понимания** | Учитель организует работу в группах.  Стимулирует активное участие всех детей в формировании читательской грамотности. Оказывает консультативную помощь.   А) **Работа с текстом «История изучения клетки».**  -На столах у вас лежит текст, ваша задача, прочитав его выполнить задания, распределитесь, кто будет отвечать, все участники группы должны участвовать в работе.  1. название «История изучения клетки»  2.ядро, клеточная теория, цитология  3. ВАДБГ  4. Да, изучение клетки продолжается, Нобелевские премии 2012,2019  *Организует и проводит физкультминутку*  *(слайд)*  Б) **Работа с рисунком клетки.**  -Какое строение имеет клетка? Предлагаю поработать с учебником, открываем параграф 8, с.32, рис. 15.  Рассмотрите рисунок, каждой группе нужно придумать вопрос по рисунку. Каждая группа по очереди задает вопрос другой группе.  -Какая структура растительной клетки придает ей зеленый цвет?  - В чем сходства клеток?  - Какие отличия клеток?  - Чем покрыты клетки?  В) **Соотнесите термины и их функции.**  -Какую же роль выполняют разные части клетки?  Используя текст параграфа выполните задание в листе под буквой А  1) Клеточная мембрана  2) Ядро  3) Цитоплазма  4) Вакуоль  5) Хлоропласты  1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В,5-А. | Работают в группе. Сообщают о результатах выполненной работы. Выполняют задания текста. Отвечают на задания, высказывают свои предположения, слушают друг друга.  Работают с рисунком учебника, в группе. Придумывают и отвечают на вопросы, выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируют свои комментарии.  Работают с текстом учебника, в группе. Выполняют задание на рабочем листе. Озвучивают свои ответы. |
| **Первичное закрепление**  (1 мин.) | - Несмотря на отличия между клетками много общего.  *О чем свидетельствует сходство в строении клеток? (слайд)*  Сходное строение клеток растений и животных — доказательство их родства, общности происхождения организмов всех царств, единства органического мира. (если не могут ответить, то привести пример: брат и сестра похожи друг на друга? Почему?) | Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения. |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  (5 мин) | Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует ошибки.  Давайте поиграем  **Б. Верю-не верю**  Если верите поставьте знак “+”, если не верите “-”.  Неверно 2,3.  Самопроверка, ответы на слайде.  Какое предложение здесь главное? Почему? (№1)  Поставьте себе баллы по количеству верных заданий, мах 5б.  Заполните 3 колонку таблицы «Знаю, Хочу узнать, Узнал»,  Расскажите, что вы узнали сегодня на уроке?  Сравните свои ответы со 2 колонкой, все ли что вы планировали, у вас получилось? Достигнуты ли цели урока?  - Как вам понравилась работа в группе? Я предлагаю оценить работу вашей группы. На листе критерии оценивания, оцените каждый пункт от 1-5, можно обвести кружком.  Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки | Учащиеся работают в группе. Выполняют задание  Проводят самооценку. Отвечают на вопрос учителя.  Формулируют результаты своих учебных действий, отвечают на вопросы. Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Комментируют оценки групповой работы, высказывают свое мнение. |
| **Этап. Домашнее задание**. (2 мин). | Озвучивает и комментирует *домашнее задание (слайд):*  §8, прочитать, выучить рис.15, устно ответить на вопросы на с.33  *Творческое задание*: используя любой удобный материал, изготовить модель клетки (аппликация, изделия из пластилина, вышивка и т.д**.)** | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания. |
| **Этап. Рефлексия**.  (2 мин). | Проверяет психологическое состояние учащихся после урока.  *Подберите фразеологизм, который больше всего подходит к вашей работе на уроке (слайд):*  - спустя рукава  - краем уха  - как рыба об лед  - шевелить мозгами  - ловить ворон  - комар носа не подточит  - в два счета  - войти во вкус  - зарубить на носу  - держать ухо востро  Организует окончание урока с помощью стихотворения:  Клетка - жизни всей основа!  Повторять мы будем снова!  Только есть одна беда:  Не удастся никогда  Нам увидеть клетку глазом.  А хотелось бы всё сразу  Рассмотреть и разобрать,  Клетку перерисовать!  Ведь из клетки состоят:  Морж, медведь, петух и кит.  Дуб, сосна, собака, кошка,  Да и гриб на тонкой ножке!  Многоклеточные мы:  И поэтому должны  Клетки мышц мы упражнять,  Клетки мозга развивать.  Обеспечат эти клетки  Нам хорошие отметки!  Желаю вам хорошего настроения! | Определяют степень своего эмоционального состояния на уроке, выбрав подходящий фразеологизм. |