**План-конспект занятия**

**Дата проведения:** 9 апреля 2022 г.

**Тема занятия:** «Прямой и обратный счет»

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Цель:** формирование математических представлений о прямом и обратном счете и счёте.

**Задачи:**

***Обучающие:*** Закрепить прямой и обратный счет до 10, повторить геометрические фигуры.

***Развивающие:*** Развивать логическое мышление, память, самостоятельность и умение выполнять задания в едином темпе.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать.

 ***Воспитывающие:*** Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников не перебивая их.

Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль. Желание помогать друг другу. Оценивать самого себя.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспитанники будут знать:**числа и цифры от 1 до 10, порядковый и количественный счёт.

**Воспитанники будут уметь:**считать в прямом и обратном порядке: от 1 до 10 и от 10 до 1, вести порядковый счёт слева направо и справа налево.

**Тип занятия:** Закрепление изученного на предыдущих занятиях материала.

**Формы и виды деятельности:** игра (использование сюрпризных моментов), работа с цифрами, со счетными палочками и геометрическими фигурами.

**Методы и формы обучения:**

Наглядные  (использование иллюстраций)

Словесные (напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Игровые  (использование сюрпризных моментов)

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

**Оборудование:** магнитная доска

**Инструменты, материалы:** Комплект цифр от1-10 для детей и для педагога, счетные палочки, геометрические фигуры, письмо, фотографии героев мультфильма «Барбоскины», смайлики для оценивания.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сюрпризный момент
3. Работа по теме (выполнение заданий)
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа по теме (выполнение заданий)
6. Физминутка – игра «Цифры»
7. Работа по теме (выполнение заданий)
8. Рефлексия

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Ребята к нам пришли гости, что бы посмотреть, как мы занимаемся и узнать, сколько всего мы с вами знаем, поздороваемся и больше на них отвлекаться не будем.

А что бы наше занятие прошло хорошо, нам нужно прочитать молитву «Царю небесный»

*(Дети вместе с педагогом становятся в круг.)*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём!

**Сюрпризный момент**

Сегодня, когда я шла к вам на занятие, почтальон дал мне письмо и попросил передать его ребятам.

Прочитаем?

Здравствуйте дорогие ребята. Пишет вам Малыш Барбоскин. Надеюсь, что вы меня знаете. У меня случилось большое несчастье, когда я рассматривал фотографии моей семьи, дунул сильный ветер, и они улетели. И я не знаю, где их теперь искать. Я очень надеюсь на вашу помощь. Но их не так просто найти, нужно выполнить несколько заданий.

 Поможем Малышу выполнить задания?

*(ответы детей)*.

Тогда не будем терять время.

**Работа по теме (выполнение заданий)**

 **Первое задание** *«****Прямой и обратный счет в пределах 10****»*.

*(На столах у детей лежат карточки с маленькими цифрами 1-10)*

Ваша задача разложить цифры по порядку от меньшего к большему. Приступаем.

(Один ребенок на отдельном столе выкладывает большие цифры, для проверки, а сзади на двух цифрах находятся фотографии Мамы и Папы, после выполнения задания, дети находят их и крепят на доску).

Хорошо выполнили задание, нашли фотографию, молодцы!

**Пальчиковая гимнастика**

1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошел.

Этот пальчик гриб нашел.

Этот пальчик чистить стал.

Этот пальчик жарить стал.

Этот пальчик все съел,

Потому и потолстел.

Молодцы! Но не будем терять больше время, нужно срочно выполнять второе задание.

**Работа по теме (выполнение заданий)**

**Второе задание «Забавные задачки»**

*(На карточках написаны задачки, а сзади карточек фото Дружка и Гены)*

*(Дети считают с помощью счетных палочек, после выполнения задания дети находят фотографии)*

1. По дороге на полянку

Две морковки зайка съел,

На пенек потом он сел

И еще морковку съел

Ну-ка быстро сосчитай-ка,

Сколько съел морковок зайка?

2. Ходит петушок

Красный гребешок,

3 хохлатки тоже там.

Сколько всех? Скажите нам?

3. Пять пушистых кошечек

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько кошек вместе стало?

4. Четыре щенка в футбол играли

Одного домой позвали,

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?

**Физминутка – игра «Цифры»**

У каждого ребенка в руке цифра, педагог говорит слова:

Море волнуется раз,

Море волнуется два, *дети выполняют движения*

Море волнуется три

Циферки – место свое займи (*дети должны правильно встать в один ряд и цифры должны идти от 1 до 10).*

*Игра проигрывается несколько раз, меняя детям цифры.*

Молодцы ребята! Спешим выполнить следующее задание.

**Работа по теме (выполнение заданий)**

**Третье задание «Поляна геометрических фигур»**

Ребята, закройте, пожалуйста, глаза и представьте себе, что вы находитесь на лесной полянке, где много красивых цветов, зеленая шелковистая травка, поют птицы (*пока дети фантазируют с закрытыми глазами, на полу нужно быстро разложить геометрические фигуры). А* теперь откройте глазки. Что вы видите перед собой?

*Ответы детей.*

Правильно, это геометрические фигуры, но их так много, что наверно мы не сможем их все сосчитать и поэтому не справимся с этим заданием, и не поможем Малышу. Правда, ребята?

*Ответы детей.*

Ну, раз вы считаете, что мы справимся, давайте начнем выполнять задание, но при этом все фигуры мы должны пересчитать.

Здесь квадратов сколько? - ровно 3, **прямоугольников**? -4, про круги мы не забыли? – а кругов здесь ровно 5, треугольников -2.

Молодцы! Но не все так просто, нужно сосчитать, сколько углов у квадрата, у прямоугольника и у треугольника. (*на одном из прямоугольников фотография Лизы, а на одном из квадратов фотография Розы)*

Молодцы! И с этим заданием вы справились. Мы выполнили много заданий, как вы думаете, все фотографии нам удалось найти? Помогли мы Малышу?

(*все фотографии вывешены на доске)*

Сегодня вы все большие молодцы! Но нам еще нужно отправить фотографии Малышу (*складывают фотографии в конверт).*

**Рефлексия**

Мне хочется узнать, понравилось ли вам помогать Малышу? Для этого я раздала вам смайлики, если понравилось помогать Малышу, поднимите веселые смайлики, а если же нет - грустные.

Наше занятие подошло к концу и нам нужно прочитать молитву «Достойно есть»