Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области

**«Применение технологии профориентации в работе с детьми старшего дошкольного возраста как средство повышения знаний о ПДД»**

Валуйки

2022

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер, общее знакомство с миром профессий, но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Исходя из этого в свою практику при организации совместной игровой деятельности, направленной на повышение уровня знаний о разнообразии профессий внедрила и активно использую технологию ранней профориентации, т.к. современные дети мало интересуются профессиями взрослых и не ценят их труд.

Кроме того данная технология отвечает современным требованиям ФГОС ДО и позволяет не только развить нестандартное, гибкое мышление дошкольников, умения ориентироваться в разных ситуациях, но и побывать в ролях представителей разных профессий от первого лица, тем самым получить возможность глубже познакомиться с профессиональной деятельностью взрослых, что в свою очередь будет способствовать уважительному отношению к труду представителей разных профессий и ценности каждого труда.

**Новизна технологии** состоит в создании системы применения технологии ранней профориентации, направленной на повышение знаний о разнообразии профессий в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста**.**

**Теоретическое обоснование используемой технологии.** Многолетний опыт работы авторов методических разработок в области обучения дошкольников правилам безопасности дорожного движения Т.В. Иванова, О.В. Чермашенцева, Л.П. Молодова, И.В. Кононова, Т.А. Шорыгина показывает, что только активная самостоятельная творческая деятельность самих детей может приносить ощутимую пользу. Дети тянутся ко всему зрелищному, яркому, хотят экспериментировать и познавать себя в чём- то новом

Считается, что самое первое государственное учреждение по профориентированию в нашей стране появилось в 1897 году. Выпускались книги, призванные разъяснить подросткам особенности выбираемых ими профессий. Так, например, «Рассказы о фабриках и заводах» Карла Вебера издавались на протяжении сорока лет.

После революции советское государство, несмотря на все трудности, не забросило проблему профориентации. Появился специальный Институт труда, где изучали профессии с точки зрения психологии. А в 1924 году в Ленинграде появилась Лаборатория профконсультации.

В современном обществе деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности. Но многие ученые и практики в сфере дошкольного образования такие как В. И. Логинова, А. А. Овчаров, А. Ш. Шахманова сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

**Описание применения технологии.**

Система работы по повышению знаний о разнообразии профессий с использованием технологии ранней профориентации дошкольников строится с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности, которые представлены на слайде

Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель познания окружающей действительности мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Ранняя профориентация, как часть представленной модели дает возможность  проявить ребёнку индивидуальность, учит нестандартному мышлению, способствует осознанному соблюдению и выполнению правил труда конкретной профессии.

 Знакомство с профессиями происходит по заданному алгоритму:

1. Название профессии, место работы

2. Специальная форма, оборудование, инструменты.

3. Трудовые действия данной профессии.

4.Особенности характера, свойства личности, требуемые для человека данной профессии.

5. Результат труда.

6. Профессия в прошлом, настоящем и будущем.

7. Правила охраны труда, безопасность.

8.Правила безопасности в данной производственной  сфере для других людей

Работа по данному алгоритму предполагает использование таких форм и методов как беседы, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций.

Наряду с традиционными формами и методами использую современные доброжелательные технологии, одной из которых является технология «Гость группы». Помимо обучающей функции данная технология также направлена и на взаимодействие  с  родителями,  имеет определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского  творчества,   способствует сближению  детей, родителей и педагогов. Благодаря этому дети видят своих родителей в новой роли; получают образец, наглядный пример социальной активности; испытывают гордость, что именно его родители ведут рассказ.

Для организации работы в данном формате мы провели опрос и анкетирование среди родителей группы. Проанализировав ответы родителей, выяснили, что группа родителей заинтересована и готова участвовать в образовательном процессе, понимает важность для гармоничного развития личности ребёнка. Таким образом, сформировалась творческая группа родителей и педагогов.

 В ходе обсуждения с родителями решили, что такие встречи будут проходить один раз в месяц, в последний четверг, в определенное время, договорились, в каком виде представлять детям информацию. Составили перспективный план на год по ознакомлению детей с профессиями родителей.

Педагоги в свою очередь помогают систематизировать и адаптировать подготовленный материал в соответствии с возрастными особенностями детей группы. Вместе с родителями составляется конспект встречи, включающий беседу, вопросы, обговаривается наличие определённых атрибутов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости, повышению познавательной активности детей.

 Приглашённые гости рассказывают детям о своей профессии, орудиях труда, результатах своей деятельности. Дети на таких встречах задают гостю интересующие их вопросы, проводятся интересные конкурсы. В нашей группе прошли встречи с инспектором ГИБДД, сотрудником МЧС.

**Приведу пример из опыта работы.** в своей практике работы по ранней профориентации детей в направлении формирования навыков безопасного поведения на дороге использую доброжелательную технологию «Маршрут выходного дня». Совместно с родителями и с учётом интересов детей был разработан ряд «маршрутов выходного дня» целью которых являлась выработка устойчивого интереса к изучению и закреплению ПДД.

 Интересно прошёл «Маршрут выходного дня» - «Правила движения знай и всегда их выполняй» (экскурсия в РЭО ГИБДД), в его подготовке и реализации родители также принимали активное участие (подвоз детей к месту, помощь в организации и проведении экскурсии, договоренности с сотрудниками учреждения). Дети побывали на автодроме и познакомились с профессий Инструктор по вождению. Инструктор рассказал о своей профессии, о том, как важно знать и соблюдать правила дорожного движения, показал учебный автомобиль на котором люди учатся правильно водить, рассказал о его отличиях от других транспортных средств, а именно наличием дополнительных педалей на месте пассажира. Дети посетили специальные боксы в которых находятся тренировочные автомобили, побеседовали с автослесарем отвечающим за их исправность. В итоге дети получили дополнительные знания, которыми необходимо обладать водителю для правильного и безопасного управления автомобилем, ещё раз закрепили правила дорожного движения.

 Инспектор ГИБДД провел интересную экскурсию по зданию РЭО ГИБДД, рассказал о специфике своей профессии. Воспитанники детского сада познакомились с основными задачами работы представителей данной профессии– это обеспечение соблюдения всеми участниками дорожного движения (будь то автомобилист, или пешеход) соблюдения правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Познакомились с форменным обмундированием сотрудников, выяснили, что обозначают три большие буквы “ГИБДД”. Рассмотрели нагрудный знак, номер, по которому можно узнать, где работает инспектор. Узнали, что свисток служит для привлечения внимания водителей и пешеходов, а жезлом инспектор управляет дорожным движением.

Посещение таких мест позволило детям получить конкретные впечатления, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что «Маршрут выходного дня» может заменить серию занятий, так как он расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения, даёт возможность уточнить представления о работе представителей различных профессий.

В связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией наряду с очными встречами активно практикую он-лайн экскурсии и он- лайн встречи , на которых представители профессий знакомят детей со спецификой своей работы. Одна из таких встреч прошла в конце прошлого года. Я решила познакомить ребят с профессией учителя, так наши дети скоро пойдут в школу.

Для ознакомления с профессией учитель онлайн-встречу провела мама Лизы. От неё дети узнали, что профессия учителя –трудная, но интересная работа, что учитель должен много знать и уметь, для того чтобы поделиться своими знаниями с учениками, научить их читать, писать, считать, они познакомила с предметами - помощниками (доска, мел, линейка) с помощью которых учитель может объяснить на уроке. Юлия Владимировна предложила для закрепления игры: «Что лишнее», «Кто быстрее соберет портфель в школу?». Эта онлайн-встреча вызвала у детей интерес к обучению в школе, к профессии учитель. После этого мероприятия дети ещё долго играли в сюжетно ролевую игру «Школа».

Следующая не мало интересная онлайн-встреча знакомство с профессией почтальон.

 Видео-рассказ записала мама Миши, рассказав о профессии «почтальон». Она любезно предоставила материал для организации в группе мини-музея «Открытки и письма прошлого века». Из видео-рассказа Дарьи Андреевны дети узнали, что до появления компьютеров в нашей жизни люди писали друг другу письма на бумаге, складывали их в конверты с почтовыми марками, посылали друг другу поздравительные открытки к разным праздникам (новый год, день рождения). Дети рассмотрели коллекцию открыток прошлого века, журналы, которые люди «выписывали» себе домой, и почтальон приносил их на дом. После ребятам Дарья Андреевна предложила нарисовать свои поздравительные открытки и составить из них коллекцию. Мы завели папку, где хранятся открытки, нарисованные детьми к различным праздникам.

Следующая видео-встреча ребят состоялась с мамойВики **-**Анной Михайловной**,** дети узнали много полезного и интересного о профессии медсестры, она рассказала о медицинском кабинете, где она делает прививки и уколы; медицинских инструментах, которыми она пользуется, правилами обращения с ними; у детей расширились знания о пользе и вреде для здоровья при контакте с предметами в разных ситуациях. В завершении дети отвечали на ее загадки, и нарисовали ответы-отгадки. После онлайн-встречи дети поиграли в сюжетно-ролевую игру «На прививку в первый раз, вы слыхали это нас» и закрепили полученные знания.

 После таких онлайн-встреч и экскурсий у детей обогащается кругозор о профессиях родителей. Дети стали использовать полученные знания в игровой деятельности. Как известно, новая познавательная информация вызывает интерес, активизирует внимание, память, многое из сказанного гостем группы запоминается

По мере расширения представлений детей о мире профессий происходит обновление групповой предметно-пространственной развивающей среды.Согласно возрастным особенностям детей подготовительная группа была пополнена новыми игровыми модулями: «Фельдшер скорой помощи», «Пост ДПС», «Почта и почтальон», «Хлебозавод», «Строители дорог», в которых ребёнок может поупражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности. Всё это позволяет познакомить детей с многообразием профессий и возможностью побывать в ролях их представителей

Так, например, была придумана и разработана новая сюжетно- ролевая игра «Пост ДПС», которая вызвала наибольший интерес. Для этой игры дети вместе с педагогом разработали схему конструирования поста ДПС, подобрали необходимую атрибутику для той или иной роли. В процессе этого беседовали о профессиях сотрудника ГИБДД, водителя, работников транспортной сферы, скорой помощи, МЧС. Хоть и основной целью её организации было повторение и закрепление ПДД, в ней также нашли своё отражение и другие образовательные области, а именно дети придумали автомобилям регистрационные номера, нарисовали водительские удостоверения, повторив тем самым счёт в пределах 20-ти., развили творческое воображение.

Воспитанники научились реализовывать и развивать сюжет игры; закрепили названия машин, правила поведения на улице; знания о труде взрослых. У ребят сложилось правильное представление об организации движения пешеходов и транспорта на дорогах и улицах; развилась способность к умозаключениям, к оценке и самооценке

Это обеспечивает социально-личностную ориентированность, дает возможность организации субъект - субъектных отношений и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с профессиями.

**Практическая значимость реализации технологии.**

Таким образом, использование в образовательной деятельности с детьми технологии профориентации формирует у детей субъектную позицию в данной области знаний, они испытывают радость успеха имея возможность побывать в ролях разных профессий от первого лица, создается внутренняя мотивация к освоению нового.

Успешность применения этой технологии подтверждается и диагностическими данными. В ходе мониторинга было выявлено повышение уровня сформированности знаний детей дошкольного возраста о многообразии профессий.

Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, проявляется интерес и склонность к конкретной профессии.