КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в области музыкально-эстетическое развитие

С ДЕТЬМИ МДАДШЕЙ ГРУППЫ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ – эвритмия

**«В поисках волшебных бусин»**

Автор: Павловская Е.Н.

Музыкальный руководитель МАДОУ № 38 «Елочка»

**конструкт организации совместной деятельности**

**В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

 **с детьми мдадшей группы**

**с использованием инновационной педагогической технологии – эвритмия**

**Автор: Павловская Елена Николаевна**

**Тема**: «В поисках волшебных бусин»

**Цель:** развитие культуры движения детей младшего дошкольного возраста.

**Возрастная группа:** \_\_\_3-4 года\_\_\_

**Форма совместной деятельности:** интегрированная, НОД с использованием инновационной технологии эвритмия.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Математическое развитие»

**Методы обучения:** игровые, наглядные, словесные, практические.

**Форма организации метода:** беседа, игровая деятельность, музыкальная деятельность.

**Оборудование:** презентация, игрушки, музыкальные инструменты, мошки, маска мишки, платок для бабушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Обучающие:**закреплять умение детей определять образы в музыке, выполнять танцевальные движения Закреплять представления об окружающем мире.**Развивающая:**развивать певческие способности, чувство ритма, двигательную активность детей, эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать потребность в музыкально-творческом самовыражении, умение ритмично играть на музыкальных тпод текст песни. Развивать плавный и сильный выдох. Вызвать у детей желание подпевать за педагогом песни, сопровождая их движениями; установить тесную связь между речевой функцией и двигательной.**Воспитательная**: воспитывать интерес к музыкальной деятельности, коммуникативные умения, любовь и бережное отношение к игрушкам, музыкальным инструментам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация к деятельности**Цель:** Введение в игровую ситуацию,мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Музыкальный руководитель:** Посмотрите, сколько гостей пришло, давайте поздороваемся с ними.***Игра – приветствие******М. Картушиной «Здравствуйте, ладошки»*** **Музыкальный руководитель:**Ребята, к нам пришел в гости зайка, давайте послушаем, что он нам расскажет.**Презентация. Зайчик:**Ребята, у меня случилась беда! Дед Мороз дал мне волшебные бусы, чтобы зажечь елочку, а я бежал по лесу и растерял все бусинки, и елочка теперь на зажжет огоньки. Ребята, вы поможете мне собрать 5 бусинок и зажечь елочку?  | Собирает детей вокруг себя.Пропевает песню и показывает движения.Организует детей | Подпевают песенку-приветствие и показывают соответствующие движения.Сосредотачивают внимание на приглашении помочь зайке. | Проявляют эмоциональную отзывчивость, желание порадовать гостей.Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность. |
| II. Игровая деятельность**Цель:**Актуализировать представление о домашних животных.Развивать речевые умения, певческие способности. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемостиСвобода выбора | **Музыкальный руководитель:** А на снежинках написано задание. Выполнив его мы сможем найти волшебную бусинку.**Задание 1:** Идите в гости к мошкам.(Дети идут к столику с мошками)- Музыкальный руководитель:Маленькая мошка села на ладошку, песенку запела сссссссс, Дальше полетела. Далее зззз, ЖЖЖЖ, ШШ **Музыкальный руководитель**:Ребята, мы выполнили задание, спели песенку вместе с мошками, и нашли первую бусинку***(На презентации появляется одна бусинка)***Кто видит снежинку?Посмотрим следующее задание.**Задание 2:**«Отправляйтесь в гости к бабушке» *Воспитатель надевает платок***Бабушка:** Рада видеть вас, ребята, здравствуйте! У меня живет много животных, они очень хотят послушать про себя песню. **Песня «Как у нашей бабушки»**Мои котята нашли бусинку.**Музыкальный руководитель:**Благодарим бабушка тебя и твоих котят. ***(На презентации появляется две бусинки)***Сколько бусинок мы собрали?**Музыкальный руководитель:**Оглянитесь, может еще снежинка прилетела?**Задание 3:**«Мышки ждут вас в гости»**Танец «Мышки танцевали»****Презентация*****(На презентации появляется три бусинки)***Ребята, мы потанцевали с мышками и нашли еще одну бусинку! Сколько всего бусинок стало?**Музыкальный руководитель:**Ой, еще одна снежинка прилетела**Задание 4:****«Разбудите мишку»****Игра «Разбудим мишку»**Солнышко свети сильнейМишку разбуди скорейВ бубен будем мы стучать,Мишку нужно поднимать!***(и так с разными инструментами)******(На презентации появляется 4 бусинки)***Посчитаем бусинки | Предлагает выбрать мошекпо гендерному принципу (мальчики голубых, девочкирозовых)Стимулирует детей.Создание ситуации выбора.Поддержание детской инициативы.Детям предлагает выбрать следующий звук.Бабушка показывает игрушки, заинтересовывает детейПобуждает детей посчитать бусиныОрганизует детей, привлекая внимание к презентацииПредлагает детям взять инструменты на выбор | Кладут мошку на ладошку, пританцовывают, в конце песни плавно сдувают.Выполняют звукоподражание.Подпевают песенку за педагогом, выполняя соответствующие движения.Считают бусиныВыполняют движения по показу воспитателя, Берут понравившиеся инструменты, ритмично на них играют. | Плавный, длинный, сильный выдох ртом, губки трубочкойЭмоционально отзывчивы, четкой произнесение звуков.Умение выполнять инструкцию взрослого.Чисто интонировать мелодию, выполнять движения по тексту песни.Умеют считать до пятиУмение действовать по показу воспитателя.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Ритмично играть на музыкальных инструментах, отмечать окончание игры легким бегом на носочках |
| III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель:**Актуализировать представление о домашних животных.Развивать речевые умения, певческие способности. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. | **Музыкальный руководитель:** Нам осталось найти последнюю бусинку, но в лесу выпало много снега, нужно расчистить дорожку к домику зайки, чтобы отдать ему бусинки.**Задание 5****Песенка «Зима»**Рисование на манке.Вот зима белым белаМного снега намелаНе прийти по той дорожке У ребят замерзнут ножки.Мы метелочку возьмем,И дорожку разгребем, ТУДА, И СЮАДАСтала чистою она!***(На презентации появляется 5 бусинок)***-Ребята, давайте посчитаем бусинки. **Презентация «Зайчик»****Зайчик-**Ребята, большое вам спасибо, вы помогли мне собрать все бусинки, и теперь наша елочкаЗагорится огоньками. Муз рук. Давайте скажем : 1.2.3 –елочка гори!(Елка зажигается) | Организация поиска ответа на вопрос. Решение проблемы, задачи.Воспитатель выставляет на столик подносы с манкой и кисточкиПредлагает исполнить песню и действовать по показую | Развивать мелкую моторику, речь.Выполняют инструкцию взрослого. | Релаксация, снятие напряжения.Желание заниматься творчеством, развитие образного мышления |
| VI. Итоговый сбор. Рефлексия.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | **Музыкальный руководитель:** Ребята, вы просто молодцы! Выполнили все задания и помогли зайчику зажечь огоньки на елке»Давайте вспомним , у кого в гостях мы сегодня были?Чем мы там занимались?Давайте попрощаемся с нашими гостями *Поют до свидания* | Воспитатель собирает детей вокруг себя.Побуждает детей к ответам | Передают свои впечатления, ощущения от проделанной работы.Прощаются и под музыку уходят из зала. | Эмоциональный отклик |