КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в области музыкально-эстетическое развитие

С ДЕТЬМИ МДАДШЕЙ ГРУППЫ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ – эвритмия

**«В поисках волшебных бусин»**

Автор: Павловская Е.Н.

Музыкальный руководитель МАДОУ № 38 «Елочка»

**конструкт организации совместной деятельности**

**В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**с детьми мдадшей группы**

**с использованием инновационной педагогической технологии – эвритмия**

**Автор: Павловская Елена Николаевна**

**Тема**: «В поисках волшебных бусин»

**Цель:** развитие культуры движения детей младшего дошкольного возраста.

**Возрастная группа:** \_\_\_3-4 года\_\_\_

**Форма совместной деятельности:** интегрированная, НОД с использованием инновационной технологии эвритмия.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Математическое развитие»

**Методы обучения:** игровые, наглядные, словесные, практические.

**Форма организации метода:** беседа, игровая деятельность, музыкальная деятельность.

**Оборудование:** презентация, игрушки, музыкальные инструменты, мошки, маска мишки, платок для бабушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Обучающие:**закреплять умение детей определять образы в музыке, выполнять танцевальные движения Закреплять представления об окружающем мире.  **Развивающая:**развивать певческие способности, чувство ритма, двигательную активность детей, эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать потребность в музыкально-творческом самовыражении, умение ритмично играть на музыкальных тпод текст песни. Развивать плавный и сильный выдох. Вызвать у детей желание подпевать за педагогом песни, сопровождая их движениями; установить тесную связь между речевой функцией и двигательной.  **Воспитательная**: воспитывать интерес к музыкальной деятельности, коммуникативные умения, любовь и бережное отношение к игрушкам, музыкальным инструментам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация к деятельности  **Цель:** Введение в игровую ситуацию,  мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Музыкальный руководитель:** Посмотрите, сколько гостей пришло, давайте поздороваемся с ними.  ***Игра – приветствие***  ***М. Картушиной «Здравствуйте, ладошки»***    **Музыкальный руководитель:**  Ребята, к нам пришел в гости зайка, давайте послушаем, что он нам расскажет.  **Презентация. Зайчик:**  Ребята, у меня случилась беда! Дед Мороз дал мне волшебные бусы, чтобы зажечь елочку, а я бежал по лесу и растерял все бусинки, и елочка теперь на зажжет огоньки. Ребята, вы поможете мне собрать 5 бусинок и зажечь елочку? | Собирает детей вокруг себя.  Пропевает песню и показывает движения.  Организует детей | Подпевают песенку-приветствие и показывают соответствующие движения.  Сосредотачивают внимание на приглашении помочь зайке. | Проявляют эмоциональную отзывчивость, желание порадовать гостей.  Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность. |
| II. Игровая деятельность  **Цель:**  Актуализировать представление о домашних животных.  Развивать речевые умения, певческие способности. Смена видов  деятельности,  предупреждение  утомляемости  Свобода выбора | **Музыкальный руководитель:**  А на снежинках написано задание. Выполнив его мы сможем найти волшебную бусинку.  **Задание 1:** Идите в гости к мошкам.  (Дети идут к столику с мошками)  - Музыкальный руководитель:  Маленькая мошка села на ладошку, песенку запела сссссссс,  Дальше полетела. Далее зззз, ЖЖЖЖ, ШШ  **Музыкальный руководитель**:  Ребята, мы выполнили задание, спели песенку вместе с мошками, и нашли первую бусинку  ***(На презентации появляется одна бусинка)***  Кто видит снежинку?  Посмотрим следующее задание.  **Задание 2:**  «Отправляйтесь в гости к бабушке» *Воспитатель надевает платок*  **Бабушка:** Рада видеть вас, ребята, здравствуйте! У меня живет много животных, они очень хотят послушать про себя песню.  **Песня «Как у нашей бабушки»**  Мои котята нашли бусинку.  **Музыкальный руководитель:**  Благодарим бабушка тебя и твоих котят.  ***(На презентации появляется две бусинки)***  Сколько бусинок мы собрали?  **Музыкальный руководитель:**  Оглянитесь, может еще снежинка прилетела?  **Задание 3:**  «Мышки ждут вас в гости»  **Танец «Мышки танцевали»**  **Презентация**  ***(На презентации появляется три бусинки)***  Ребята, мы потанцевали с мышками и нашли еще одну бусинку! Сколько всего бусинок стало?  **Музыкальный руководитель:**  Ой, еще одна снежинка прилетела  **Задание 4:**  **«Разбудите мишку»**  **Игра «Разбудим мишку»**  Солнышко свети сильней  Мишку разбуди скорей  В бубен будем мы стучать,  Мишку нужно поднимать!  ***(и так с разными инструментами)***  ***(На презентации появляется 4 бусинки)***  Посчитаем бусинки | Предлагает выбрать мошек  по гендерному принципу (мальчики голубых, девочки  розовых)  Стимулирует детей.  Создание ситуации выбора.  Поддержание детской инициативы.  Детям предлагает выбрать следующий звук.  Бабушка показывает игрушки, заинтересовывает детей  Побуждает детей посчитать бусины  Организует детей, привлекая внимание к презентации  Предлагает детям взять инструменты на выбор | Кладут мошку на ладошку, пританцовывают, в конце песни плавно сдувают.  Выполняют звукоподражание.  Подпевают песенку за педагогом, выполняя соответствующие движения.  Считают бусины  Выполняют движения по показу воспитателя,  Берут понравившиеся инструменты, ритмично на них играют. | Плавный, длинный, сильный выдох ртом, губки трубочкой  Эмоционально отзывчивы, четкой произнесение звуков.  Умение выполнять инструкцию взрослого.  Чисто интонировать мелодию, выполнять движения по тексту песни.  Умеют считать до пяти  Умение действовать по показу воспитателя.  Снятие напряжения,  эмоциональная и  физическая разрядка.  Ритмично играть на музыкальных инструментах, отмечать окончание игры легким бегом на носочках |
| III. Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель:**  Актуализировать представление о домашних животных.  Развивать речевые умения, певческие способности. Смена видов  деятельности,  предупреждение  утомляемости. | **Музыкальный руководитель:**  Нам осталось найти последнюю бусинку, но в лесу выпало много снега, нужно расчистить дорожку к домику зайки, чтобы отдать ему бусинки.  **Задание 5**  **Песенка «Зима»**  Рисование на манке.  Вот зима белым бела  Много снега намела  Не прийти по той дорожке  У ребят замерзнут ножки.  Мы метелочку возьмем,  И дорожку разгребем,  ТУДА, И СЮАДА  Стала чистою она!  ***(На презентации появляется 5 бусинок)***  -Ребята, давайте посчитаем бусинки.  **Презентация «Зайчик»**  **Зайчик-**Ребята, большое вам спасибо, вы помогли мне собрать все бусинки, и теперь наша елочка  Загорится огоньками.  Муз рук. Давайте скажем : 1.2.3 –елочка гори!  (Елка зажигается) | Организация поиска ответа на вопрос.  Решение проблемы, задачи.  Воспитатель выставляет на столик подносы с манкой и кисточки  Предлагает исполнить песню и действовать по показую | Развивать мелкую моторику, речь.  Выполняют инструкцию взрослого. | Релаксация, снятие напряжения.  Желание заниматься творчеством, развитие образного мышления |
| VI. Итоговый сбор. Рефлексия.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | **Музыкальный руководитель:**  Ребята, вы просто молодцы! Выполнили все задания и помогли зайчику зажечь огоньки на елке»  Давайте вспомним , у кого в гостях мы сегодня были?  Чем мы там занимались?  Давайте попрощаемся с нашими гостями  *Поют до свидания* | Воспитатель собирает детей вокруг себя.  Побуждает детей к ответам | Передают свои впечатления, ощущения от проделанной работы.  Прощаются и под музыку уходят из зала. | Эмоциональный отклик |