Государственное Учреждение Республики Коми

“Детский дом №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”

г. Усинска



|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на совещании (при директоре)  педагогического коллектива  Протокол №  От « » 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  И. о директора  ГУ РК «Детский дом №4»  г. Усинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Губайдуллина А.М.  2021г. |

# «Снеженика»

*Краткосрочная программа*

*в зимнее каникулярное время*

***Срок реализации:*** 14 дней

***Направленность:*** организация досуга

***Возраст обучающихся:*** 6 -18 лет

***Составители***:

Панова О.Ю.

Ткачева А.И.

Шурховецкая Л.В.

2021 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Основные направления досугово-развивающей деятельности
4. Организационные формы
5. Педагогические условия реализации программы
6. Информационно[-методическая деятельность](http://pandia.ru/text/category/metodicheskaya_deyatelmznostmz/)
7. Этапы реализации программы
8. Содержание программы
9. Ожидаемые результаты
10. Список используемой литературы



**1.Пояснительная записка.**

Каникулы – долгожданная, особая сфера существования детства, своеобразная «концентрация» досуга, возможность детей прожить короткий отрезок времени ярко, насыщенно, интересно.

Каникулы для воспитанников – это уникальная возможность для разрядки, скопившейся в процессе учебной деятельности напряженности, пополнения потерянных сил, восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям и вступления в новые социальные связи.

Правилам творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического роста каждого ребенка. Ведь каникулы – неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности воспитанника, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, и практико – действенное направление. Каникулы – это познание воспитанниками жизни непосредственным, естественным образом.

На сегодняшний день педагогика каникул до конца не разработана, не систематизирована. Изучив современные подходы и взяв за основу самые эффективные и инновационные методы работы, педагогический коллектив ГУ РК Детский дом №4 г. Усинска приступил к созданию программы по организации жизнедеятельности детей в зимнее каникулярное время.

Данная программа является новой, переработанной и дополненной редакцией педагогической модели комплексной программы досугово развивающей деятельности.

***Программы «Снеженика» разработана в соответствии с***:

1. Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1;
2. Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 **июля 1998 года N 124-ФЗ (с доп. и изм.)**;
3. Уставом ГУ РК Детский дом №4 г. Усинска

Особенность досуговой деятельности в том, что воспитанники сами предъявляют к себе все воспитательные требования взрослых, что и делает досуг сферой активного самовоспитания. Они сами, без понукания выполняют в своей разнообразной деятельности эти требования, иначе они просто не реализуются.

Исходя из многолетней практики, опираясь на исследования проблем детского досуга, программой определены опорные понятия теории и методики его организации.

Программа может быть использована с целью оказания методической помощи организаторам досуговой деятельности для детей разного возраста.

**2. Цель и задачи программы.**

***Цель:*** Организация развивающей среды для раскрытия творческого потенциала личности воспитанников детского дома, его самореализации, самопознания, приобретение социально-значимого опыта; реализация прав детей на оздоровление, полноценный отдых и досуг.

***Задачи:***

1. организовать досуг воспитанников через разнообразные виды познавательной, творческой, продуктивной деятельности и т.д.
2. восстановить духовные и физические силы ребенка;
3. сплотить детский коллектив;
4. раскрыть личностный потенциал воспитанника, его самоорганизация, саморазвития в разнообразных видах досуговой деятельности;
5. вырабатывать потребность в здоровом образе жизни;
6. организовать общественно-полезную занятость воспитанников в период зимних каникул;
7. укрепить взаимодействия на основе сотрудничества, совместной организации досуга;
8. воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
9. информировать общественность о работе воспитанников и её результатах с помощью сайта учреждения.

**3. Основные направления деятельности.**

Программа рассчитана на все возрастные категории воспитанников детского дома.

Идея организации комплексной игры – как составляющей каждого периода позволяет объединить в целостный сюжет разные виды досуговой деятельности, основными направлениями которой являются:

1. укрепление здоровья детей;
2. воспитание патриотизма, гражданственности;
3. приобщение к мировой и национальной культуре республики Коми;
4. развитие эстетической культуры, познавательных, творческих способностей;
5. забота об окружающих людях;
6. самопознание, социализация;
7. отдых всей семьей в детском доме, на природе и т.д.

Программа предусматривает применение эффективных методик воспитания и современных педагогических технологий: организации положительного психологического климата в коллективе, ситуаций успеха, игровых технологий, организации продуктивного диалога, предъявления педагогического требования, технологии метода проектов и др.

Основные методы досуговой педагогики, используемые в ходе реализации программы:

1. метод состязательности,
2. метод театрализации,
3. метод равноправного духовного контакта,
4. метод воспитывающих ситуаций,
5. метод импровизации,
6. метод событийности и др.

**4. Организационные формы.**

Программа включает в себя разнообразные формы досуговой деятельности:

1. выполнение детьми и педагогов совместных заданий - посиделки, экскурсии, походы, презентации, викторины;
2. праздники, конкурсы, соревнования, дискотеки и т.п. (в учреждении).

**5. Педагогические условия реализации программы.**

Для реализации поставленных задач используется пространство ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска.

Вопрос о подготовке и организации каникул заслушивается на собрании педагогического коллектива. Отчет о реализации программы на итоговом педагогическом совете, где обсуждаются итоги каникул, моделируются отдельные направления досуговой деятельности, формы работы, нарабатывают новые идеи и предложения.

При планировании работы учитываются традиционные учрежденческие, районные, республиканские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о конкурсах, фестивалях.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляют администрация, МО педагогов детского дома, воспитатели и воспитанники участвующие в мероприятиях.

Создание воспитательной среды,способствующей свободному и творческому самовыражению личности воспитанников, единого пространства, вмещающего интересы детей и педагогов – одно из основополагающих условий успешной реализации программы «Снеженика».

**6. Информационно**[-**методическая деятельность**](http://pandia.ru/text/category/metodicheskaya_deyatelmznostmz/)**.**

**Цель:** информационно – методическое обновление образовательной практики для совершенствования организации каникулярного времени воспитанников в Новогодние каникулы.

***Содержание деятельности:***

Направленность и совместные усилия воспитателей, специалистов, администрации, социальных партнеров по укреплению здоровья детей, культуре по созданию единого пространства для полноценного отдыха, труда и занятости воспитанников в каникулярное время.

***Оказание практической помощи через:***

1. проведение разнообразных по форме и содержанию досуговых мероприятий, коллективных творческих дел;
2. пополнение медиатеки учреждения – аудио и видео записей;
3. проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам организации каникулярного отдыха, труда и занятости воспитанников, личным.

Разработка [методических рекомендаций](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) в помощь воспитателям в период зимних каникул воспитанников:

1. «Здоровье сберегающие технологии».
2. «Подготовка и проведение похода».
3. «Нестандартные приемы общения с детьми».
4. «Временные детские объединения по интересам».

**7. Реализации программы на Зимних каникулах.**

Во время зимних каникул особое внимание уделяется проведению новогодних развлекательных мероприятий, спортивных мероприятиях, участие в творческих конкурсах различного уровня и т.д.

**8.Содержание программы.**

1. Выставки детского творчества,
2. Театрализованные мини представления,
3. Спортивно – развлекательные мероприятия,
4. Игры на свежем воздухе «Мороз нам не помеха»,
5. Организация тематических вечеров,
6. Пешие и лыжные походы в лес на Тропу здоровья (с учетом погодных условий),
7. Новогодние и рождественские игровые мероприятия: «К нам пришёл Новый год», «Святочные вечера», «Пришло Рождество, начинаем торжество» и т.д.,
8. Проведение акции - «Новогодний подарок для друзей Детского дома», «Забота о пожилых и инвалидах».

***План мероприятий на зимние каникулы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Мероприятие*** | ***Форма проведения*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| **31 декабря** | Опасность петард и взрывотехники. | Диспут, презентация, док. фильм | Закрепить знания воспитанников о возможных опасных ситуациях при использовании петард и взрывотехники. Закрепить понятия «безопасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Учить видеть опасности и защищать себя в любых жизненных ситуациях, выработать алгоритм действий при вызове экстренных служб, при обнаружении взрывоопасных предметов, развивать мышление и речь воспитанников. |  |
| «Чародеи» | Просмотр фильма. | Продолжить знакомить с советским кино. Расширить представлен детей о соромных волшебниках, уметь видеть положительные и отрицательные стороны главных героев. Учить как идти к намеченной цели, верить в себя. Вызывать эмоциональный отклик, желание побыть волшебником. |  |
| Новогодний сладкий стол |  | Сохранение и развитие народных традиций празднования Нового года. Формировать традицию празднования детском доме, семье. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между деть и взрослыми. |  |
| «Маскарад» | Музыкально – развлекательная программа. | Создание радостного настроения, развитие творческих способностей, формирование навыков весёлого и активного отдыха, воспитание действенной любви, уважения к народным традициям и праздникам. |  |
| **1 января** | «По странам и континентам» | Викторина | Дать новые и закрепить уже имеющиеся знания. Развивать образное мышление, память, воображение, внимание. Формировать навыки находить решение на поставленный вопрос. Воспитывать толерантность, дружеские отношения в коллективе. |  |
| «Зимушка – зима» | Устный журнал – живая картина. | Способствовать формированию благоприятной эмоционально – психологической атмосферы в коллективе, развивать фантазию и творческие способности детей, содействовать формированию навыков доброжелательного отношения друг к другу, прививать любовь к родной природе, к русской литературе. |  |
| «Безопасность – основа всего» | Деловая игра | Обобщить и закрепить полученные ранее знания детей по правилам поведения в экстремальных ситуациях. Научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации. Развивать дух соревнования, точность, быстроту и точность ответов. |  |
| Новогодние огни города | Экскурсия, развлечение | Создание позитивного эмоционального фона у детей, посредством экскурсионного метода. Формирование ЗОЖ. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. |  |
| Сказка «Морозко» | Просмотр фильма. | Продолжать знакомить с фильмами - сказками, снятыми в СССР, режиссёром Роу. Расширить представление о сказочных персонажах, вызывать интерес к народным сказкам. Воспитывать положительные эмоции. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **2 января** | «Знаешь ли ты животных своего края». | Брейн - ринг | Расширить и углубить знания детей о лесах республики Коми, их растениях и животных. Развивать мышление и сообразительность; интерес к природе, животным; развивать творчество. Воспитывать уважение друг к другу воспитывать заботливое отношение к природе, и родному краю, малой родине. |  |
| «Старые песни о главном» | Конкурс караоке | Расширить представление детей о песенной культуре прошлых лет. Создание условий для творческой самореализации детей. Прививать любовь к прошлому и настоящему своей Родины. Формирование исполнительских навыков. Развитие личностных качеств учащихся посредством музыки и литературы. |  |
| Новогоднее чудо из бросового и природного материала | Творческая мастерская | Продолжить учить воспитанников создавать декоративно украшение, подделку т.д. используя разнообразный бросовый материал (салфетки, пуговицы, пластиковые стаканы, фантики и т. д. Развивать фантазию, мастерство, творческий подход к трудовому действию. |  |
| «Семья и семейные ценности» | Своя игра | Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время мероприятия создать атмосферу эмоционального комфорта. |  |
| «Как избежать травматизма зимой» | Тематическое занятие. Акция. | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в зимний период – гололед, метель, низкая температура воздуха. Составление памяток – «Травмы зимой, как их избежать?» «Что делать если в холода случилась беда?». Учить детей делиться с окружающими полученной информацией. Воспитывать умение заботиться о горожанах. |  |
| «12 месяцев» | Просмотр фильма. | Продолжать знакомить с фильмами - сказками, снятыми в СССР. Расширить представление о сказочных персонажах, вызывать интерес к народным сказкам. Воспитывать положительные эмоции. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **3 января** | «Найди клад» | Игра по станциям. | Создание условий для общения детей в ситуации командной игры. Развивать интерес к физическим упражнениям и соревновательным элементам через организацию содержательного досуга. Воспитывать командный дух, дружеские отношения в детском коллективе. |  |
| «Марафон безопасности» | Занятие типа «Следствие ведут Знатоки» | Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, получение практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, популяризация деятельности МЧС. |  |
| Веселые мгновения - фото | Прогулка по городу (на городскую елку, Ледовый городок…) | Организация здорового досуга детей. Учить замечать интересные мгновения и запечатлевать их в кадре. Создание коллажа по теме, публикация на сайте учреждения. Развивать интерес к фото искусству. |  |
| «Что если… А вдруг… тогда..» | Занятие - сомнение | Выявить составляющие жизненного успеха, пути его достижения. Начать формирование понятия – смысл жизни. Помочь детям понять и осмыслить понятие “жизненного успеха”; вывести формулу жизненного успеха. Способствовать формированию ценности трудовой деятельности; применению полученной информации в практической деятельности. |  |
| «Телемания» | Познавательная викторина | Закрепить знания воспитанников о фильмах, умение узнавать, называть фильм, актеров, страну производителя. Обогащать интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников. Обратить внимание на положительные стороны и недостатки общения ребенка с телевизором и показать влияние телевизионных просмотров на их психику. Воспитывать культуру общения. |  |
| «Три орешка для Золушки» | Просмотр фильма. | Продолжать знакомить с фильмами – сказками. Расширить знания и умение сравнивать сюжет фильма с фильмами, снятыми в СССР и на студии Дисней по данному сюжету. Формировать положительные эмоции, умение делать сравнительные выводы. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **4января** | «Моя малая Родина». | Тематический час | Формировать представление о малой родине. Продолжать знакомить детей с понятием «малая Родина», с ее символикой; развивать внимание, восприятие, мышление, умение сотрудничать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; прививать чувства гордости и любви к своей малой Родине и бережного отношения к её природе. Создать условия для воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию. |  |
| «По каким правилам мы живем?» | Деловая игра | Закрепить знания детей таких понятий как: права человека, права ребенка, правовое поле. Расширить знание о своих правах; формировать умение решать проблемные ситуации правовым способом. |  |
| «Волшебная коробка» | Занятие - фантазия | Способствовать умению составлять загадки с использованием мнемотаблицы. Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие мыслительных операций - классификация, классифицировать, обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать интерес к художественному слову. |  |
| «Никогда не поздно поумнеть» | Интеллектуальная игра | Расширить представление воспитанников об интеллектуальных способностях.  Способствовать формированию позитивной оценки таких качеств, как эрудиция, находчивость, собранность, настойчивость. Стимулировать познавательную и творческую активность детей. Формировать навыки коллективной работы. Воспитывать волевые качества, стремление к победе. |  |
| «Узоры на снегу» | Творческая мастерская | Развивать творческие способности воспитанников, фантазию, пространственное воображение, логик, мышление, расширить кругозор детей. Учить рисовать на снегу подручными средствами, добавлять в свое творение природные элементы. Прививать любовь к природе, учить понимать природу; работать над развитием выразительной речи, |  |
| «Госпожа Метелица» | Просмотр фильма. | Продолжить формировать интерес к просмотру фильма – сказки, отметить сходство с р. н. сказкой Мороз Иванович. Воспитывать интерес к художественной литературе, уметь пересказывать, обыгрывать сюжет. Развивать связную речь, коммуникативные навыки общения. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию |  |
| **5 января** | «Экологическая тропа» | Игра – викторина | Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине. |  |
| «Угадай мелодию» | Музыкальная игра | Способствовать музыкальному воспитанию, формированию основ музыкальной культуры у детей. Учить разгадывать и называть мелодию, исполнителя, композитора на слух. Формировать интерес к музыкальным произведениям. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. |  |
| «Это интересно знать» | Беседа | Расширять и обобщать имеющиеся знания. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему нас миру природы; пополнить знания о животном мире, явлениях природы. Расширять кругозор, побуждать к познанию нового; развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, творческие способности, смекалку учащихся; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, способствовать сплочению детского коллектива. |  |
| «Куда уходит старый год» | Квест | Развитие познавательного интереса в квест-игре. В игровой форме активизировать познавательные и мыслительные процессы детей, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Повысить атмосферу сплоченности и дружбы в коллективе, развивать самостоятельность, активность, инициативность. |  |
| Рождественские фантазии»- изготовление поделок | Творческая мастерская | Приобщение к мировому и отечественному наследию через изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Развитие интереса к отечественной культуре.  Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам Создавать творческую, позитивную обстановку. |  |
| "48 рождественских желаний" | Просмотр фильма. | Познакомить с новым фильмом. Беседа и обсуждение событий, происходящих в фильме. Учить детей запоминать детали, делать выводы, строить сои предположения. Формировать и развивать положительные эмоции воспитанников. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **6 января** | «Давайте верить в чудеса» | Комбинированное занятие | Продолжить развивать представление о семье и семейных ценностях. Учить детей включаться в предложенный игровой образ, использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли. Формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Воспитывать нравственные качества: честность, правдивость, доброта, взаимовыручка. |  |
| «Приключения в стране игр»- | спортивно-игровая программа. | Укрепление здоровья воспитанников посредством развития физических качеств. Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность. Активно включаться в общение и взаимодействие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. |  |
| «Рождественские звездочки» в технике оригами | Творческая мастерская | Учить работать с бумагой, выполнять действия по образцу, пошагово. Или самостоятельно основываясь на план – схему. Закреплять умение складывать лист бумаги по диагонали, совмещая углы и стороны. Соединять части в целое путем вложения друг в друга и скрепления при помощи стиплера, клея. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность при выполнении поделки. Развивать фантазию и воображение. |  |
| «Тайны, загадки природы» - | Экологическая игра. | Открыть воспитанникам удивительно богатый и загадочный мир природы; воспитать бережное отношение к живой природе. Развитие творческого потенциала воспитанников в процессе игровой деятельности, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Воспитывать понимание важности бережного отношения к природе. Воспитывать умение сотрудничать. |  |
| «Рождественская сказка» - | Занятие – аукцион. | Закрепить знания детей о событиях Рождества Христова; воспитывать любовь к народной православной культуре, милосердие, сострадание к ближнему. |  |
| «Вечера на хуторе близ Диканьки» | Просмотр фильма. | Ознакомление с празднование Рождества в дореволюционные времена. Расширить представление детей о празднике, народных традициях. Воспитывать интерес к истории праздника, культуре и традициям народов России, литературным произведениям. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **7 января** | «Учимся жить, уважая друг друга» | Проблемно-ценностное общение | Помочь воспитанникам понять необходимость и ценность общения. Формировать представление о правилах общения. расширить представления детей о правилах этикета; развивать умение правильно оценивать себя и других; формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; формировать опыт нравственных взаимоотношений в коллективе. |  |
| Храм Воскресенья Христова | Экскурсия | Подложить формировать представления о традициях празднования христианского праздника Крещение Христово. Воспитывать уважительное отношение к людям разных религиозных конфессий. |  |
| «Светлый вечер» | Экскурс в историю праздника | Пополнять знания детей о том, как празднуют святочные дни в России и других странах. Формировать интерес к культуре и истории других народов и стран. Прививать любовь к национальным праздникам и традициям. |  |
| Действия при обнаружении подозрительного предмета. | Лекторий | Объяснить сущность терроризма; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения. Изучить правила поведения при теракте. Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность. |  |
| «Святочные гадания» | Проектно – исследовательская деятельность. Практическая деятельность | Изучение видов и способов Рождественского обряда «Святочные гадания» с древних времён и до наших дней. Помочь изучить историю возникновения «Святочных гаданий» в России, их направления и тематику. Изучение литературы по теме, анализ и обобщение полученной информации.  Познакомиться с русскими национальными обычаями и обрядами (гаданиями) как важнейшей частью духовной культуры русского народа. Организовать для воспитанников в доме - Святочные гадания. Создать атмосферу |  |
| «Шанс на рождество» | Просмотр фильма. | Продолжить знакомить с фильмами – Новогодней и Рождественской тематике. Развивать положительные эмоции. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация. | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию |  |
| **8 января** | «Ты - самое дорогое, что у тебя есть!» | Беседа – размышления в слух. | Учить воспитанников рассуждать о том, что является самым дорогим в нашей жизни - о семье и себе. Помочь детям понять, что для самоопределения своей уникальности и жизненной миссии, необходимо реализовать в действие свои детские желания и мечты. Формировать умение ценить свою жизнь и здоровье. |  |
| «Люблю тебя природа, в любое время года» | Игра – путешествие | Экологическое просвещение и образование воспитанников. воспитание эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать прекрасное, испытывать радость от соприкосновения с ним. Развитие у детей патриотических чувств посредством искусства: музыки, театра, художественного слова. Воспитание нормы взаимоотношений с окружающими в коллективной, творческой деятельности; |  |
| «Природа и фантазия» | Творческая мастерская | Продолжить развивать интерес детей к изготовлению поделок из природного материала, развитие творческих и индивидуальных способностей, приобретение практических навыков ручного труда, использование их в жизни и декоре в семье т доме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство коллективизма, желание принимать участие в коллективном творчестве, взаимопонимание, уважительное отношение к товарищам, экономное и бережное отношение к материалам, аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость. |  |
| «Все о зиме» | Литературная гостиная | Познакомить с поэзией русских поэтов; с репродукциями картин русских художников; показать особенности творчества мастеров художественного слова и пейзажистов; формировать у детей чувство любви к русской поэзии и живописи. |  |
| «По страна и континентам в Новый год» | Аукцион знаний | Расширить представление детей о разных странах и континентах, об обычаях и традициях встречи Нового года. Расширение творческого, интеллектуального потенциала личности воспитанника, расширение и повышение его культурного уровня; воспитание уважительного отношения к национальным традициям, культуре разных народов, приобщение к народным традициям. |  |
| "Щелкунчик" | Просмотр мультфильма. | Создать условия развития атмосферы радости и добра, чувства группового единства. Воспитывать у детей сопереживание образу. Формировать у детей чувство коллективизма и ответственности. Развивать умение воспринимать, чувствовать выразительность музыки. Побуждать к творческой самореализации в выразительности исполнения танцев, театрализованной постановке. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **9 января** | «Мы ходим в гости, гости – к нам». | Сюжетно –ролевая игра. | Познакомить детей с правилами поведения в гостях; закрепить знания и навыки сервировкой стола и выбора подарка. Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах. Развивать речь, умение правильно составить предложение, выразить свои мысли. Развивать умение у детей общаться друг с другом в коллективе. |  |
| «Первые шаги по родному краю» | Исследовательская деятельность | Зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре, желание исследовать его используя литературу, СМИ, ТВ передачи, сеть Интернет. Помочь воспитанникам лучше узнать свой родной край, историю и культуру, развивать способности к исследовательской деятельности. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества воспитателя с воспитанниками разных возрастов. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты |  |
| «Охота за сокровищами в снегу» | Квест. | Формировать эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. Создавать ситуацию успеха. Развивать познавательный интерес. Воспитание чувства взаимопонимания и уважительного отношения друг к друг. |  |
| «Правила доверия» | Актуальное интервью | Формирование представления воспитанников о значимости доверительного отношения между людьми. расширить и углубить значение понятия «доверие», «доверчивость». Учить составлять перечень вопросов для интервью. Дать возможность побыть в роли журналиста. Развивать умение строить доверительные отношения с другими людьми. Воспитывать ответственность, честность, веру в людей. |  |
| «Красавица зима» | Литературно-поэтический вечер | Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, художников и композиторов, воспитывать любовь к поэзии, к родной природе. Расширять представления о характерных признаках зимы, её особенностях. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть, чувствовать, понимать стихотворения, развивать поэтический слух, эстетическое восприятие живописи, поэтических и музыкальных произведений. |  |
| Полярный экспресс. | Просмотр мультфильма. | Показать детям, что 'Полярный экспресс' является увлекательной рождественской сказкой. Мультфильм «Полярный экспресс» расскажет юным зрителям о том, как важно быть смелым и честным. Покажет пример дружбы и взаимопомощи. А самое главное, напомнит о том, что в любом из миров есть место чуду. Никогда не нужно об этом забывать. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **10 января** | «А сладок ли запретный плод?» | Круглый стол | Установление причины тяги к запретному- к вредной пище, к употреблению алкоголя и т.д; определение возможности противостояния вредным привычкам, выявление средств, помогающих избежать пробу запретного плода. |  |
| «Зимние приключения» | Конкурсно-игровая программа | Организация активного, спортивного досуга воспитанников на зимних каникулах. Сохранение и укрепление здоровья с использованием различных подвижных игр и спортивных эстафет. Развить координацию, подвижность, внимательность. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитать чувство товарищества и сплочённости детского коллектива. |  |
| «В гостях у зимы» | Своя - игра | Доставить детям как можно больше радости, сформировать праздничную культуру и обогатить новыми, яркими впечатлениями. Расширять знания об обычаях, новогодних традициях в разных странах. Развивать организаторские умения и навыки, выдержку, умение взвешивать обстоятельства |  |
| Зимняя прогулка. | Экскурсия в лес. | Учить детей наблюдать за изменением в природе в зимний период. Развивать интерес к изучению природы родного края, углубление имеющихся знаний. Формировать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное. Воспитание нового экологического сознания через природу родного края, ЗОЖ. |  |
| «Снежные картины» | Творческая мастерская. | Привлечение внимания и интереса воспитанников к нетрадиционным способам изображения. Познакомить с различными нетрадиционными техниками рисования. Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования – брызги, картина в технике паспарту, загадочные рисунки и др. |  |
| "Три Гавкотера" | Просмотр фильма. | "Три Гавкотера" позитивная, новогодняя комедия для всей семьи. Создание положительной эмоциональной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к животным. Обсуждение фильма – учить детей пересказывать сюжет, понравившиеся моменты. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию |  |
| **11 января** | «Наряд для елки» | Игра - путешествие по станциям ёлочных украшений | Познакомить детей с историей создания елочных украшений. Дать возможность побыть в роли мастеров елочных украшений. Развивать кругозор и творческие способности, привлекать к активному образу жизни, воспитывать чувство товарищества. Способствовать развитию дружеских отношений, эмоциональной отзывчивости. |  |
| «Снежный вулкан» | Эксперименты с снегом и льдом | Выявить знания воспитанников из разных областей познавательной сферы. Развитие мыслительных операций: умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия. Расширить представления детей о свойствах льда и снега. Умение выявлять изменения агрегатного состояния веществ. Проведение эксперимента с соблюдением техники безопасности. Воспитывать аккуратность в работе. |  |
| «Кто на свете всех умнее?» | Викторина: | Продолжить развитие коммуникативные, личностные качества воспитанников, интеллектуальную грамотность, сообразительность, быстроту реакции в принятии решений.  Привитие интереса к получению знаний, воспитание интереса к истории своей страны, народному творчеству, народной мудрости. Развитие креативных способностей подростков. |  |
| «Всегда есть выбор» | Диспут | Приобщение воспитанников к активной умственной деятельности. Дать возможность задуматься над понятиями «свобода», «выбор» и «ответственность», соотнести эти категории. Сформировать у воспитанников правильное понимание «свободы», «выбор» и «ответственность». Содействовать воспитанию уважения к свободе и достоинству личности. Воспитание чувства коллективизма. |  |
| «Делу время, потехе час! » | Турнир по настольным играм. | Изучения настольных игр. Привлечь внимание воспитанников к настольным играм, обмен опытом между игроками, общение в детском кругу игроков. Научить решать предлагаемые в игре развивающие задачи через выполнение игровых действий. Развитие наблюдательности, зрительного внимания и памяти. |  |
| «Рождество с котом Бобом» | Просмотр фильма. | Помочь детям осознать, что забота о животных способна изменить внутренний мир человека в положительную сторону. Развивать интерес к сюжету и действиям в фильме. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **12 января** | «Путь помора»  «Остров Врангеля. Заповедный арктический рай» | Виртуальная экскурсия. | Изучение биоразнообразия и экологии в природных сообществах родного края; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения Севера и Арктики. Воспитание любви к своему краю, формирование экологической культуры личности, повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения. |  |
| «Поле чудес». | Новогодняя интеллектуальная игра | Способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей; расширить представления детей о встрече Нового года в древние времена и в наши дни, в России и других странах. |  |
| «Твои успехи и неудачи» | Воспитательский час. | Способствовать повышению самооценки воспитанников, чрез вовлечение в продуктивную, социально -значимую деятельность. Формирование ответственного, позитивного молодого человека. Формирование информационного пространства. Развитие навыков рефлексии. |  |
| Коми узор в современном декоре | Творческая мастерская. | Закрепить знания и представления о коми орнаменте, его элементах. Познакомить детей с элементами коми орнамента и традиционным использованием их в быту. Формирование зрительной памяти, наблюдательности, воображения, творческих способностей. Воспитание эстетического вкуса, уважения к родному краю, быту народов севера и его творчеству, умение работать в коллективе. |  |
| «Полезные привычки». | Беседа. | Сформировать представление о полезных привычках, как одной из составляющей здорового образа жизни. Развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и осуществлять правильный выбор в различных ситуациях. Способствовать воспитанию неприятия любых соблазнов, отрицательно влияющих на здоровье. |  |
| «Мистер Джангл и рождественское путешествие» | Просмотр фильма. | Познакомить с ярким, сказочным фильмом. Способствовать всестороннему развитию. Развивать интерес к сказкам, художественной литературе зарубежных писателей. Воспитывать и развивать положительные эмоции. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию |  |
| **13 января** | Спортивное мероприятие «Зимние каникулы! Ура!» | Эстафета с студентами УГТУ. | Вовлечение большого количества людей в занятия физической культурой и спортом, формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, повышение общего формирования знаний о культурно-исторических ценностях русского народа. |  |
| «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» | Диспут | Закрепить с детьми знание о спорте, спортсменах, видах спорта; вызвать уважение к российским спортсменам, формировать интерес к спортивным играм, заботиться о своём здоровье. |  |
| «Посильный труд достоин уважения» | Занятие – сомнение. | Привитие любви к спорту; формирование ЗОЖ; совместное проведение времени детей и волонтёрами. |  |
| «9 заповедей здоровья». | Тематический вечер | Создание единой системы взаимодействия педагогов и медперсонала, в области приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. |  |
| Рождественские хроники | Просмотр фильма. | Продолжить знакомить с зарубежными, сказочными фильмами. Способствовать всестороннему развитию. Развивать интерес к сказкам, художественной литературе зарубежных писателей. Воспитывать и развивать положительные эмоции. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию |  |

**9. Ожидаемые результаты:**

1. максимальный охват всех воспитанников детского дома в каникулярный период;
2. создание системы организации занятости, отдыха и оздоровления детей;
3. совершенствование психологической и социальной комфортности в воспитательном пространстве учреждения;
4. расширение вариативно-программного подхода к организации деятельности детей на зимних каникулах;
5. создание культурного, творческого пространства для удовлетворения потребностей воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, возможностями, желаниями и способностями;
6. разработка социальных проектов с целью повышения творческой и социальной активности детей.

**Список используемых источников:**

1. Астахова Н.И. - Калейдоскоп веселья. //Барнаул 20016.
2. Барканов С. - Каникулы: обновление традиций // Народное образование № 3, 2001 С 11-16.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. //Кипарис-2// - Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. //М., 2002 г.

1. Иванов И.П. - Энциклопедия коллективных творческих дел. // М., 1987г.
2. Ильина В.А. - Игры, конкурсы, развлечения. //Волгоград, 2001г.,
3. .Жульникова С. //Проект - «Школа первобытных ремёсел»: образование культурой. // Народное образование № 4-5, 2000 188-198с.
4. Крылова Н. - Культурная среда детского лагеря // Народное образование № 4-5, 2000 г. 25-31с.
5. Куган Б.А.- Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. -//Курган-Челябинск, 1995г. - 80с.
6. Розова Т. Н. - Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. // Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. - 192 с.
7. Шмаков С.А. - «Ее величество игра» (1992), «От игры к самовоспитанию» (1993), «Игры-шутки, игры-минутки» (1993), «Досуг школьника» (1994), «Игры учащихся — феномен культуры» (1994), «Каникулы», «Лето, каникулы, лагерь» (1995), «Нетрадиционные праздники в школе» (1997), «Новая школа».

