**Технологическая карта урока истории в 5 классе по теме «В афинских школах и гимнасиях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Жердинская Виктория Александровна, высшая квалификационная категория |
| **Предмет** | История |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | А. А.Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2018 г., |
| **Тема урока** | В афинских школах и гимнасиях |
| **Цель деятельности учителя** | **1. Познавательный аспект:** изучить особенности древнегреческого воспитания и образования.  **2. Развивающий аспект:** совершенствование аналитических навыков обучающихся: умений сравнивать, обобщать, задавать вопросы, продолжить формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ.  **3. Воспитательный аспект:** повышение мотивации к изучению культурных ценностей разных народов, воспитание личностных качеств обучающихся, необходимых для самообразования. Приобщение их к культурному наследию прошлого. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний с элементами исследования |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** Анализируя данные об афинских школах, гимнасиях, палестрах, выявить особенности образования в Древней Греции. Научить выявлять причины возникновения школ, характеризовать их значение для афинского общества; видеть сходство и различия древнегреческих и современных школ.  **Метапредметные**: Формировать умение ставить учебные цели, выдвигать гипотезу, определять план учебных действий, работать в соответствии с планом; владеть смысловым чтением; анализировать, обобщать, делать выводы; уметь работать с различными видами исторических источников; создать среду для развития умений согласовывать действия в паре, распределять роли, излагать своё мнение, аргументировать его; способствовать формированию умения выступать публично, выражать свое отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников.  **Личностные:** Способствовать пониманию значения и ценности образования в жизни человека в прошлом и настоящем, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; коммуникативные способности, культуру поведения, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать навыки сотрудничества. |
| **Формирование УУД** | **Личностные:**  **-** способствовать пониманию значения и ценности образования в жизни человека в прошлом и настоящем;  - формировать желание выполнять и мотивировать учебные действия;  - применять исследовательские навыки, сравнивать разные точки зрения;  **Познавательные:**  - обучающиеся в процессе рассуждений приходят к выводу о важности воспитания разносторонне развитой личности в древности и в современности;  - доказывается уникальный вклад Древней Греции в современное образование, в сокровищницу мировой культуры; ·  - повышение мотивации к учению благодаря активной работе на уроке, желанию узнавать новое, ранее неизвестное;  **Регулятивные:**  - анализировать собственную работу;  - находить ошибки, устанавливать их причину;  - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;  **Коммуникативные:**  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  - сравнивать и анализировать разные виды источников;  - уметь объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, приводить аргументы |
| **Формы, методы и приёмы обучения** | **Методы**: наглядный, частично – поисковый, практический, метод смыслового чтения  **Методы контроля**: устный, письменный  **Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная  **Основные приемы:**  - Объяснение  - Беседа  - Опрос  - Наблюдение и анализ |
| **Технологии, лежащие в основе конкретной разработки** | -технология развивающего обучения  -технология личностно-ориентированного обучения  - проектно-исследовательская технология |
| **Используемые педагогические технологии** | Приёмы:  - информационно-коммуникационные технологии-презентация, наглядность  - здоровьесберегающие технологии - чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;  - технология коллективного сотрудничества – развивает умение работать в паре, в группе;  - технология смыслового чтения-работа с текстом;  - проектно-исследовательская технология – обозначение гипотезы, поиск и обработка различной информации, ее анализ и синтез |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net  http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://www.zavuch.info |
| **Оборудование** | Учебная доска; компьютер; мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация по теме урока, выполненная учителем; листы с рабочими материалами для учащихся; учебник  5 класс; История Древнего мира, А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; Просвещение 2017 г. Энциклопедии для детей. |
| **Основные понятия** | Школа, палестра, гимнасия, |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД, сформированные деятельностью учителя и ученика*** |
| **1. Организацион-ный этап.** | Приветствие учащихся.  Зачитывает цитату Армстронга: «Исследование создает новое знание». Цитата является девизом дальнейшей работы на уроке. Эмоциональный настрой учащихся на взаимную работу.  -Урок сегодня будет необычным, именно вы будете в роли ученых - исследователей, которые отправятся в экспедицию, соберут свои знания о школах Древних Афин. Ученые должны уметь приводить доказательства, отстаивать свою точку зрения, не бояться говорить громко и четко. Самые активные исследователи получат оценки.  -Скажите, а ездить одному интересно? *(нет)* Поэтому работать мы будем в парах, похлопайте по правому плечу своего коллегу, скажите: «Я надеюсь на твое сотрудничество». Второй коллега должен утвердительно ответить: «У нас все получится». | Приветствие учителя, друг друга, учатся налаживать доверительные рабочие взаимоотношения | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний.**  **Постановка целей и задач.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | На экране  демонстрируются разные виды школ: лицей, гимназия, школа.  ***Вопросы к классу:***  –Ребята, внимательно посмотрите на экран, что перед вами (*школы*), они все одинаковые? Какие виды школ вы знаете? Греческая цивилизация дала миру очень многое, школы, гимназии и лицеи впервые появились в Древней Греции.  Сформулируйте тему урока, впишите ее в маршрутные листы.  - Дети, выдвинем гипотезу: предположите, кто мог учиться в Древних Афинах, чему обучали? Для того чтобы согласиться или опровергнуть нашу гипотезу сформулируем цель урока. | Ученики отвечают на вопросы, поставленные учителем.  Формулируют тему урока, записывают в маршрутный лист.  **Цель:** изучить систему образования в Древней Греции. | **Познавательные УУД:**  устанав­ливают причинно-следствен­ные связи, углубление знаний  и расширение знаний  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать собеседника; задают вопросы, отвечают на во­просы других, формулиру­ют собственные мысли.  **Регулятивные УУД:** умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| **3.Изучение новой темы.** | -Образование в Древних Афинах можно представить в виде лестницы, когда человек шаг за шагом по ступенькам поднимался все к новым и новым знаниям.  -Первой такой ступенькой в Афинах была школа,и в мир знаний учеников сопровождал педагог. Посмотрите на экран, вот с такими письменными принадлежностями греческие ученики отправлялись на занятия. (Стило, палочка для письма и деревянная дощечка с воском).  У вас на партах лежит письменный источник - это письмо. Его написал один ученый.  Открываем письмо и находим информацию о том, кто учился в школе, с какого возраста и какие предметы изучали? В маршрутном листе заполняем столбик 1.  Задание на внимательность и скорость, посмотрим, какая пара справится быстрее?  Отправляемся дальше. Греки говорили, что человек должен быть прекрасен во всем.  Ребята, внимательно рассмотрите картинки на ваших столах. Вам показаны греческие атлеты и их занятия еще в одной греческой школе. Ваша задача придумать свое название этой школы и объяснить, почему именно так вы ее назвали, на это задание у вас 3 минуты (слушаю выступления). Давайте откроем 3п. параграфа 38, прочитаем 1, 2 предложения.  Свое спортивное мастерство они раз в 4 года проявляли в Олимпийских соревнованиях.  До сих пор благодаря грекам, весь мир погружается в праздник, связанный с олимпиадой.  Ребята, а кого из наших земляков, призёров Олимпийских игр, вы знаете? (Артас Санаа, вольная борьба). Действительно, герой и пример для подражания.  Ребята, давайте в своих маршрутных листах запишем сведения о палестре.  Продолжаем нашу экспедицию -третья афинская школа, в которой мы побываем, называлась гимнасия. Итальянский художник Рафаэлло Санти изобразил ее в виде фрески в Ватиканском дворце.  -Внимание на экран!  Греки считали, что человек должен поддерживать свое духовное развитие на протяжении всей жизни, поэтому эту школу посещали даже пожилые греки.  Давайте выявим особенности обучения в гимнасиях, внимание видеофрагмент.  -Откройте свои маршрутные листы и заполните нашу сравнительную таблицу по гимнасии.  -Ученые в гимнасиях спорили об устройстве мира, демонстрировали разные взгляды на природу человека. У вас на столах два разных высказывания о природе человека. Прочитайте, обсудите и выберите тот вариант, с которым вы согласны. Ваша задача объяснить нам почему вы считаете, что этот вариант верный. | Дети работают в паре по разным видам источников (письмо, иллюстрации, видеофрагмент). Знакомятся с новыми понятиями, учащиеся учатся находить пути решения для достижения поставленной цели. Выделять главное, обобщать найденную информацию. Делать самостоятельные выводы, приводить примеры, используя свой личный опыт. Примеряют на себя те качества личности, которые помогут им добиться желаемого результата.  Учатся культуре общения через парную работу. Аргументируют свою точку зрения. Учатся публичному выступлению. | **Познавательные УУД**:   Умение выделять нужную информацию из текста, работать с разными видами источников, приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы  товарищей.  **Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли, приводить аргументы, формируются исследовательские навыки. |
| **4. Первичное закрепление.** | Работа с    основными понятиями урока (школа, палестра, гимнасия) | Выделяют необходимую информацию и заносят ее в сравнительную таблицу, отвечая на одинаковые вопросы: Кто учился? Возраст обучающихся? Чему учили? | **Познавательные УУД:** умение ставить и решать проблемы***:***контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно ис­пользуют его в решении учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  **Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| **5. Рефлексия.** | **Итоги урока:**  - Что нового узнали на уроке?  Возвращаемся к цитате урока. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | ***Познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Коммуникативные УУД:**  умение полно и точно выражать свою мысль.  ***Регулятивные:***оценивают свою работу, строят небольшие монологические высказывания. |
| **6.Домашнее задание.** | П. 38, выучить новые термины, приготовить сообщение на тему: «Научные открытия греческих ученых». |  |  |