Внедрение персонифицированного финансирования дополнительногообразования Республики Крым

Основные ошибки педагогов дополнительного образования при составлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2021 году Республика Крым стала пилотами проекта по внедрению персонифицированного финансирования в дополнительное образование региона. Вопрос о качестве дополнительных общеобразовательных программ стал особо остро.

В связи с этим Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» были разработаны методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 года «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Для того чтобы дополнительным программам был присвоен статус персонифицированного финансирования и присвоена оплата сертификатом они должны пройти независимую оценку качества после чего могут быть реализованы. Для этих целей Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Крым был издан приказ от 30 сентября 2021 года «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Республике Крым в 2021-2022 годах. В приказе кроме всего прочего закреплен состав комиссии по проверке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С момента первой независимой проверки прошло два года, а ошибки педагогов остаются все теми же, именно поэтому необходимо еще раз обратить на них внимание:

1. Нормативно-правовая база – не всегда представлена в полном объеме, если программа не авторская необходимо указывать на основании какой (каких) программ разработана ваша, также необходимо прописывать региональные, муниципальные правовые акты и нормативные документы образовательного учреждения касающиеся написания программ дополнительного образования;

2. Программа не может быть написана для детей от 6 до 18 лет, это слишком большой разрыв, интересы и возможности детей должны бать учтены, а программа составлена с разницей в возрасте не более 3-х лет;

3. Направленность – дополнительные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям, педагог же иногда изобретает седьмую и восьмую;

4. Структура программы – она часто нарушена. Не стоит переставлять структурные элементы программы местами. Ведь Планируемые результаты не могут предшествовать целям и задачам;

5. Содержание программы – не стоит путать два понятия, содержание тем программы не должно отличаться в учебном плане и содержании учебно-тематического плана, также в разделах должно соответствовать количество часов;

6. Оценочные, методические материалы, календарно-тематическое планирование, лист корректировки и план воспитательной работы необходимо поместить в виде приложений;

7. список литературы необходимо разделить для разной аудитории: педагога, родителей и детей. Список должен быть составлен в соответствии с ГОСТ к оформлению.

От качества составленной программы зависит как комфортная работа педагога, так и успешность ее освоения обучающимися.